



Селфи Извештај о школи

Техничка школа Кикинда

Средње стручно образовање и васпитање
(средња стручна школа)

SELFIE 2022-2023, session 3

Како користити резултате

У школском Селфи извештају обједињују се и упоређују виђења руководиоца у школи, наставника и ученика. Као у случају правог „Селфија“, на основу информација прикупљених у оквиру Селфи инструмента добићете слику о тренутном положају ваше школе с обзиром на стратегију и праксу у области примене дигиталних технологија за наставу и учење. Резултати добијени на основу Селфија могу послужити да започнете дијалог у оквиру школске заједнице. То може бити добра основа за препознавање јачих и слабијих страна и разговор о њима као и за израду плана школе за примену дигиталних технологија и подршку учењу.

Селфи се може користити на годишњем нивоу па можете пратити остварени напредак и одредити области у којима је потребно даље деловање. Резултати из Селфија доступни су само вама и нико други им не може приступити.

Када анализирате резултате извештаја Селфија, требало би да размотрите да ли у одређеним областима или тврдњама/питањима постоји:

- ниска оцена
- висока оцена
- значајна разлика у оценама између корисничких група

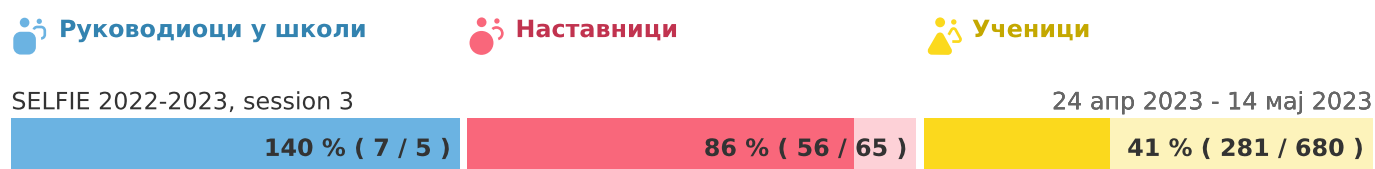
Молимо вас да имате у виду да је овај ПДФ сажетак комплетних резултата ваше школе. Ако желите да погледате детаље у одређеним областима или изјавама, требало би да погледате онлајн извештај и да преузмете све графиконе који су вам потребни.

Ако је потребно да се вратите на питања и изјаве у свим областима, погледајте одељак „прилагодите своје упитнике“ на Селфи контролној табли где можете преузети комплетну листу питања.

Овај извештај пружа резултате самовредновања "SELFIE 2022-2023, session 3".

Стопа завршавања

У овој вежби за самовредновање учешће школских координатора, наставника и ученика било је следеће.



Профили

Програми представљени за ову школу / послодавца су следећи:

- Руководиоци у школи
- Наставници
- Ученици

Преглед области

Просечни одговори за сваку групу (руководиоци у школи, наставници и ученици) за сваку од 8 области.

A Руководођење



B Сарадња и умрежавање



C Инфраструктура и опрема



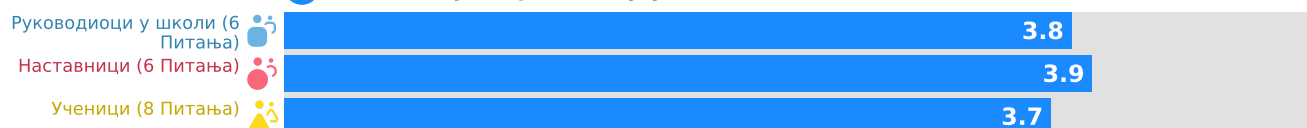
D Континуирани професионални развој



E Педагогија: Подршка и ресурси



F Педагогија: Примена у учионици



G Вредновање



H Дигитална компетенција ученика



Резултати по области

Просечни одговори за сваки изјаву/питање.
Детаљније резултате потражите у онлајн извештају.

A. Руковођење

B. Сарадња и умрежавање

C. Инфраструктура и опрема

D. Континуирани професионални развој

E. Педагогија: Подршка и ресурси

F. Педагогија: Примена у учионици

G. Вредновање

H. Дигитална компетенција ученика

A. Руковођење

Питања у овој области односе се на улогу руководства у односу на степен интеграције дигиталних технологија у процес наставе и учења.

A1. Дигитална стратегија



A2. Развој стратегије у сарадњи са наставницима



A3. Нови приступи настави



A6. Сарадња са привредом током израде стратегије



Ваш Селфи школски координатор одлучио је да у анкету не укључи следећа необавезна питања:

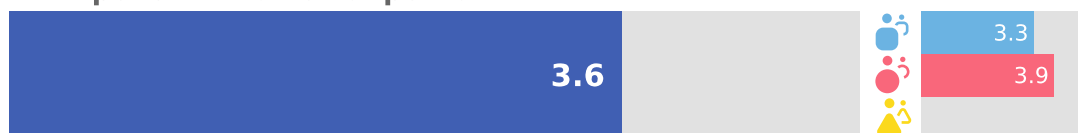
A4. Време за упознавање са дигиталним технологијама за потребе наставе

A5. Ауторска права и лиценцирање

В. Сарадња и умрежавање

Ова област се односи на мере које школа може да размотри у циљу подржавања културе комуникације и сарадње на дељењу искустава и ефективном учењу у оквиру и ван установе

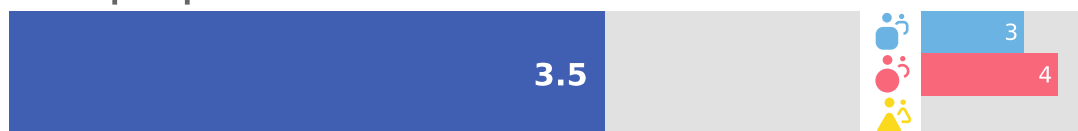
В1. Преиспитивање напретка



В2. Дискусија о примени технологије



В3. Партнерства



Ваш Селфи школски координатор одлучио је да у анкету не укључи следећа необавезна питања:

В4. Помоћ при образовању на даљину

С. Инфраструктура и опрема

Питања у овој области односе се на инфраструктуру (нпр. опрема, софтвер, интернет веза). Адекватна, поуздана и безбедна инфраструктура може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање

С1. Инфраструктура



С2. Дигитални уређаји за наставу



С3. Доступност интернета



С5. Техничка подршка



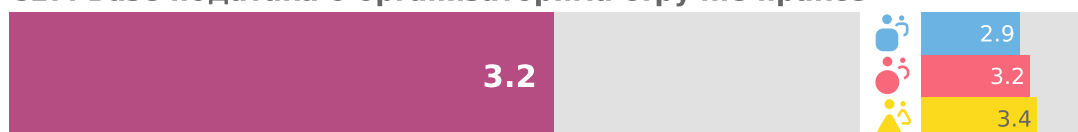
С7. Заштита података



С8. Дигитални уређаји за учење



С17. Базе података о организаторима стручне праксе



Ваш Селфи школски координатор одлучио је да у анкету не укључи следећа необавезна питања:

- C10. Дигитални уређаји за ученике
- C11. ДИГИТАЛНИ ЈАЗ: мере за препознавање изазова
- C12. ДИГИТАЛНИ ЈАЗ: подршка за решавање изазова
- C13. Употреба личних уређаја
- C14. Физички простор
- C15. Асистивна технологија
- C16. Електронске библиотеке/репозиторијуми

D. Континуирани професионални развој

Питања у овој области, односе се на степен подршке школе континуираном професионалном развоју (КПР) запослених на свим нивоима. КПР може да допринесе развоју и интеграцију нових приступа настави и учењу уз примену дигиталних технологија у циљу постизања бољих ученичких постигнућа.

D1. Потребе у погледу континуираног професионалног развоја



D2. Учесће у континуираном професионалном развоју



D3. Размена искуства



D4. Прилике за учешће у континуираном професионалном развоју



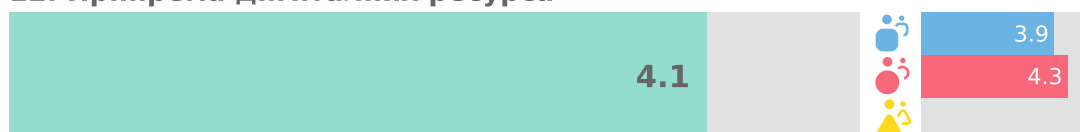
Е. Педагогија: Подршка и ресурси

Ова област се односи на припрему употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења.

Е1. Онлајн образовни ресурси



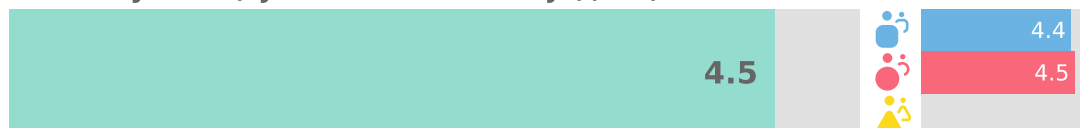
Е2. Припрема дигиталних ресурса



Е3. Примена виртуелних окружења за учење



Е4. Комуникација са школском заједницом



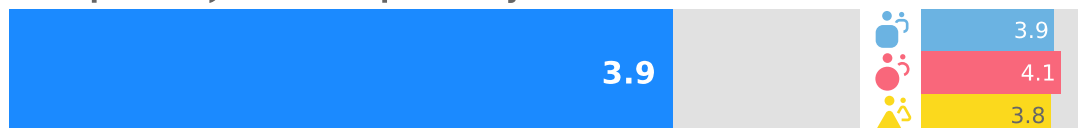
Ваш Селфи школски координатор одлучио је да у анкету не укључи следећа необавезна питања:

Е5. Отворени образовни ресурси

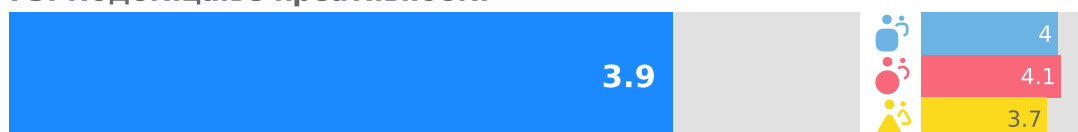
F. Педагогија: Примена у учионици

Ова област се односи на примену дигиталних технологија у учионици, кроз унапређивање и иновирање наставе и учења.

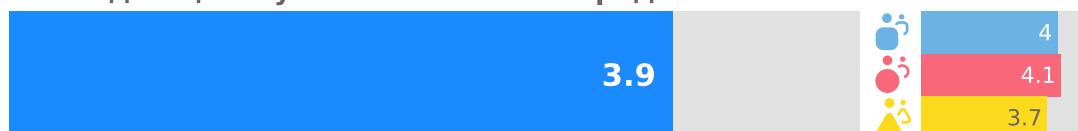
F1. Прилагођавање потребама ученика



F3. Подстицање креативности



F4. Подстицање ученика на активан рад



F5. Сарадња ученика



F6. Међупредметни пројекти



Ваш Селфи школски координатор одлучио је да у анкету не укључи следећа необавезна питања:

F8. Развој каријере

G. Вредновање

Ова област се односи на мере које школе могу да размотре да би се кретали од традиционалних приступа вредновању до ширег репертоара нових пракси. То може бити начин вредновања који укључује примену технологије, који је усредсређен на ученике, персонализован и аутентичан.

G1. Процена вештина



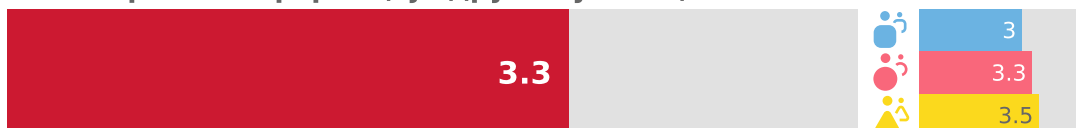
G3. Правовремене повратне информације



G5. Промишљање о сопственом учењу



G6. Повратне информације другим ученицима



Ваш Селфи школски координатор одлучио је да у анкету не укључи следећа необавезна питања:

G7. Дигитално вредновање

G8. Документовање учења

G9. Коришћење података за унапређивање учења

G10. Вредновање вештина развијених ван школе

Н. Дигитална компетенција ученика

Питања у овом подручју односе се на вештине, знање и ставове које ученици треба да поседују да би користили технологију на самоуверен, креативан и критички начин.

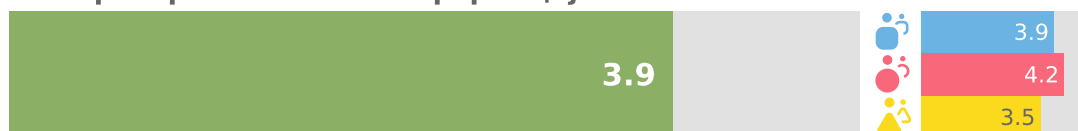
Н1. Предострожно понашање ради очувања безбедности



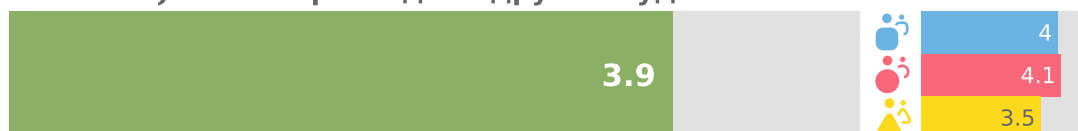
Н3. Одговорно понашање



Н4. Провера квалитета информација



Н6. Навођење извора за дела других људи



Н7. Израда дигиталних садржаја



Н8. Учење о комуницирању



Ваш Селфи школски координатор одлучио је да у анкету не укључи следећа необавезна питања:

Н10. Дигиталне вештине у свим предметима

Н11. Учење о програмирању

Н13. Решавање техничких проблема

Н15. Вештине за стручне квалификације



Друге области

Додатне информације о коришћењу технологије у вашој школи

Фактори који ограничавају употребу технологије

Негативни фактори образовање на даљину

Позитивни фактори образовање на даљину

Процена користи континуираног професионалног развоја

Повјерење у кориштење технологије

Проценат времена

Прихватање технологије

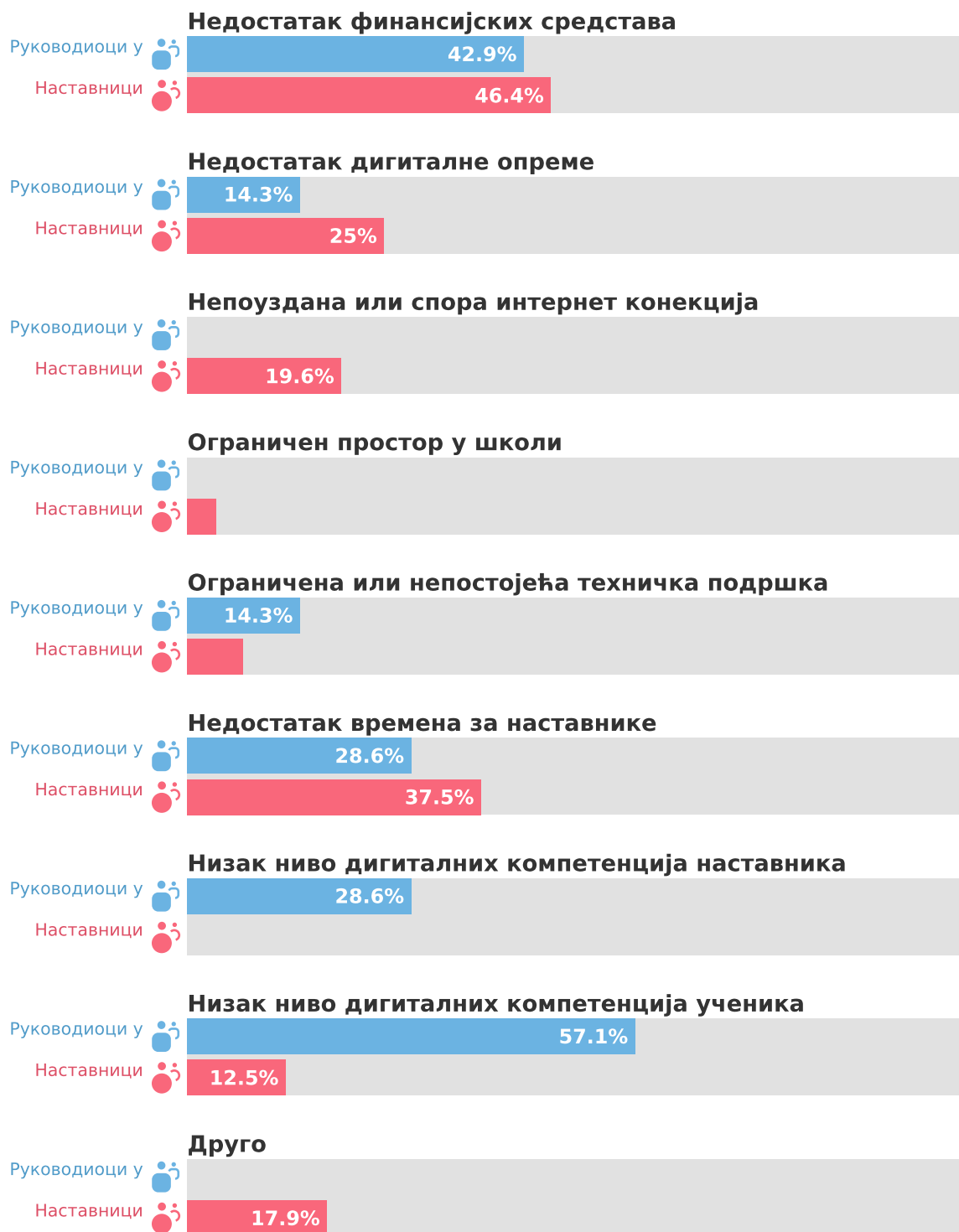
Употреба технологије

**Пристап ученика дигиталним уређајима
ван школе**

Дигитална компетенција ученика

Фактори који ограничавају употребу технологије

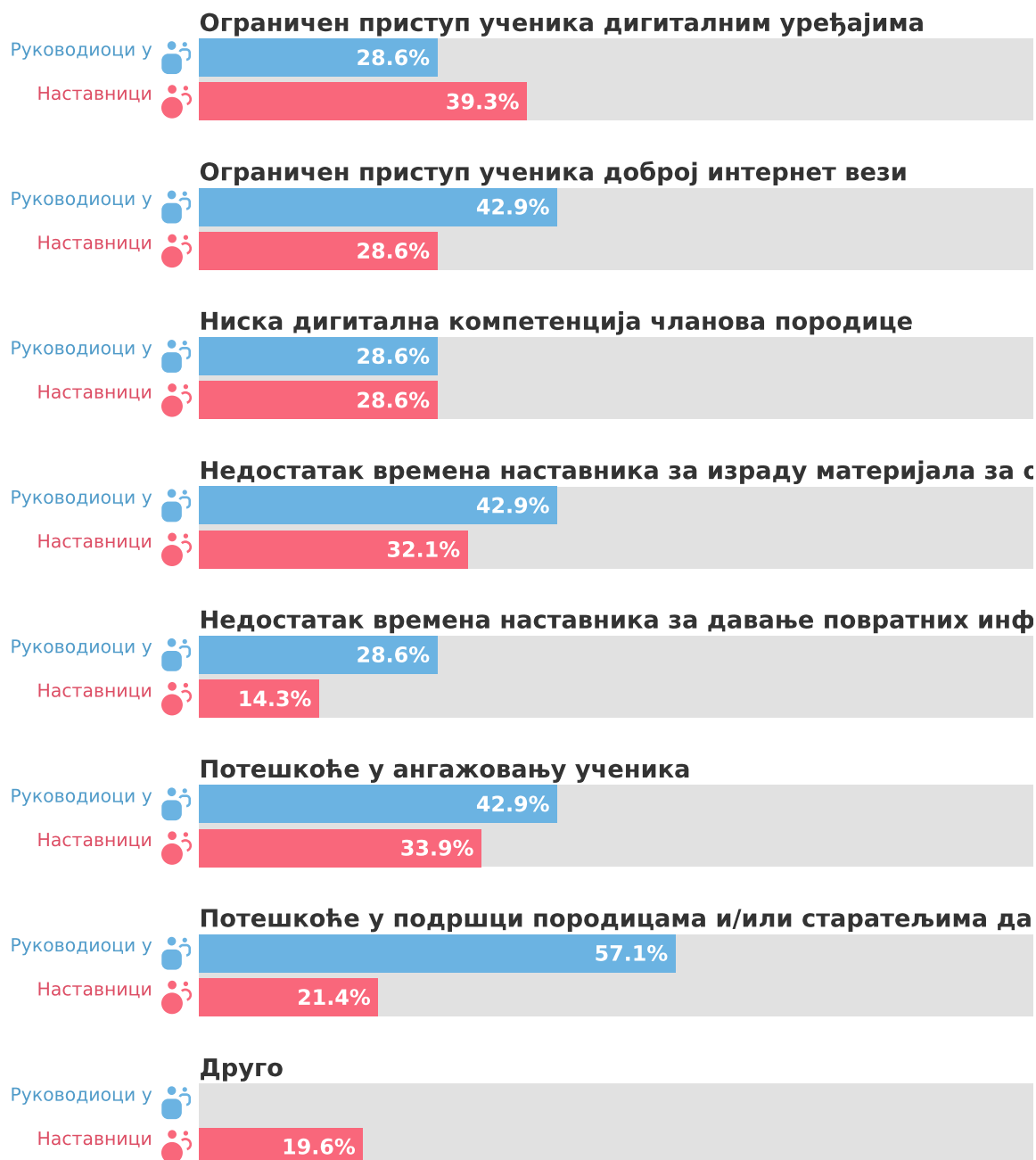
Да ли неки од следећих фактора негативно утичу на примену дигиталних технологија током наставе и учења у вашој школи?



7 Руководиоци у школи
56 Наставници

Негативни фактори образовање на даљину

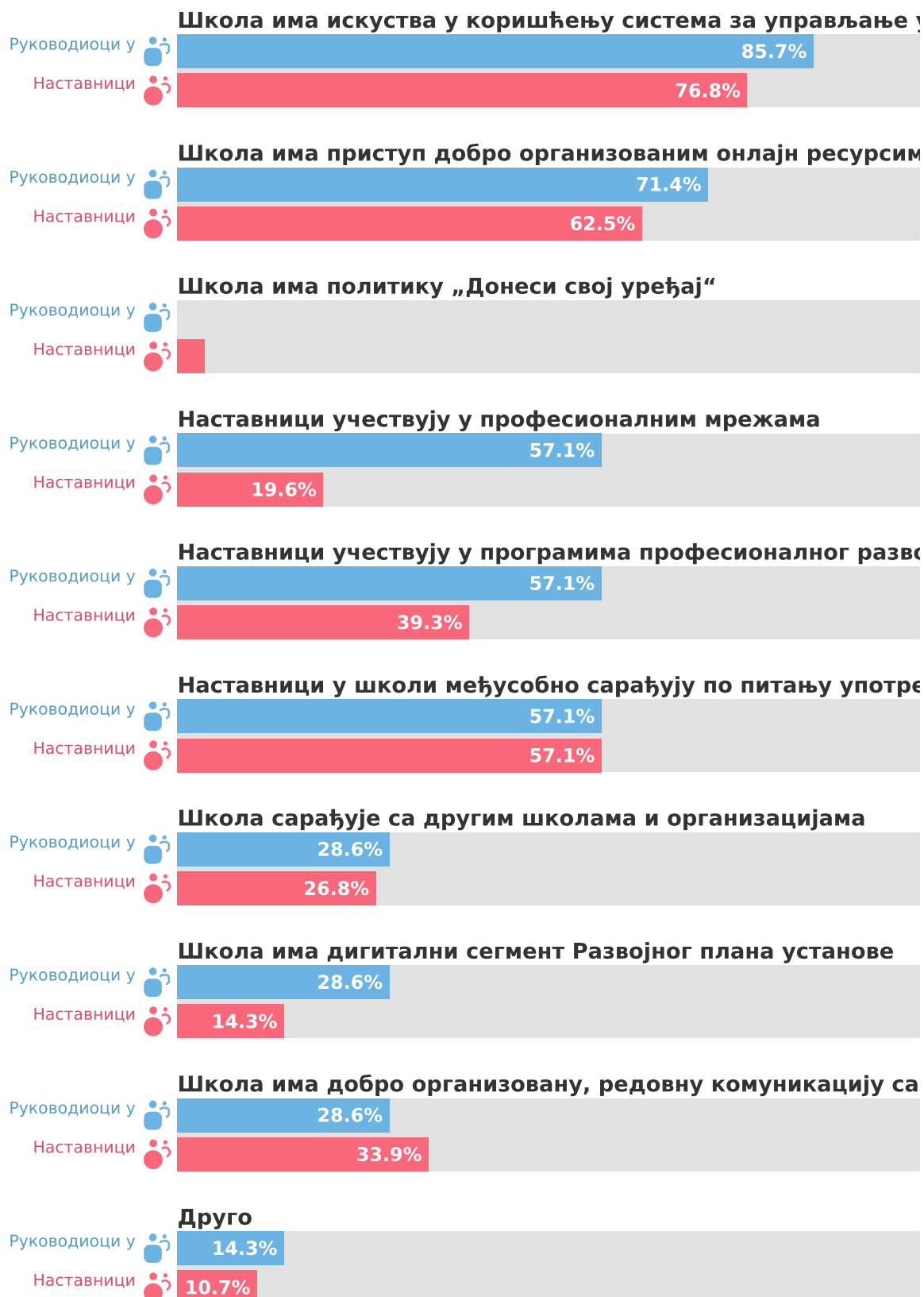
Следећи фактори отежавају реализацију наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:



7 Руководиоци у школи
56 Наставници

Позитивни фактори образовање на даљину

Следећи фактори доприносе реализацији наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:



7 Руководиоци у школи
56 Наставници

Процена користи континуираног професионалног развоја

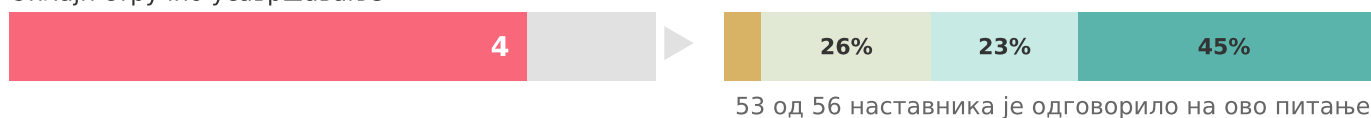
Шта ваши наставници мисле о корисности активности у оквиру континуираног професионалног развоја у којима су учествовали у прошлој години?

Наставници

Стручно усавршавање уживо



Онлајн стручно усавршавање



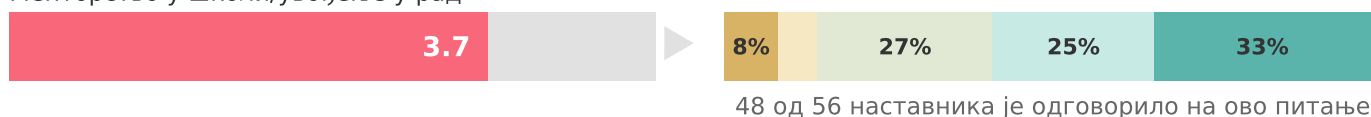
Сарадничко учење



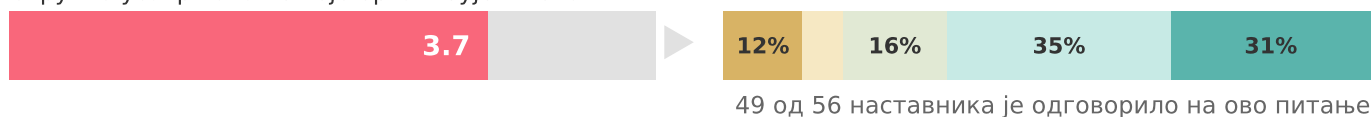
Хоризонтално учење кроз професионалну сарадњу наставника



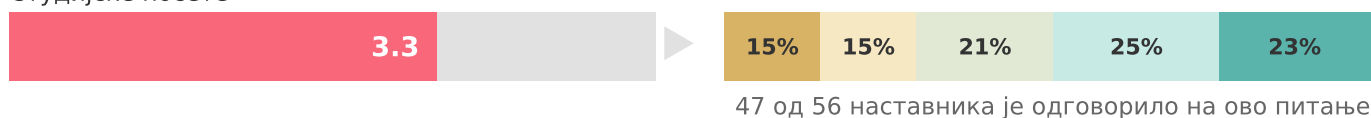
Менторство у школи/увођење у рад



Стручно усавршавање које организује школа



Студијске посете

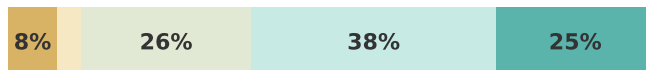




Акредитовани програми



3.7



53 од 56 наставника је одговорило на ово питање

Рангирање

Уопште није било корисно	1
Није било корисно	2
Донекле корисно	3
Корисно	4
Веома корисно	5

Повјерење у кориштење технологије

Колико самопоуздања имају ваши наставници при употреби технологије за испуњавање следећих задатака?

Наставници

Припремање за наставу



52 од 56 наставника је одговорило на ово питање

Настава



51 од 56 наставника је одговорило на ово питање

Повратне информације и подршка



53 од 56 наставника је одговорило на ово питање

Комуникација



53 од 56 наставника је одговорило на ово питање

Рангирање

- Уопште немам самопоуздање 1
- Немам самопоуздање 2
- Донекле имам самопоуздање 3
- Имам самопоуздање 4
- Имам много самопоуздања 5

Проценат времена

Који проценат наставе ваши наставници троше на примену дигиталних технологија током наставе у последња 3 месеца?

Наставници

Проценат времена утрошеног на дигиталну наставу



53 од 56 наставника је одговорило на ово питање

Рангирање

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Прихватање технологије

Шта од наведеног најбоље описује приступ руководиоца и наставника ваше школе примени дигиталних технологија за наставу и учење?

Руководиоци у школи

Прихватање технологије



7 од 7 руководиоца школе је одговорило на ово питање

Наставници

Прихватање технологије



53 од 56 наставника је одговорило на ово питање

Рангирање

- Дигиталне технологије углавном прихватам након већине колега/колегиница 1
- Дигиталне технологије углавном прихватам када и већина колега/колегиница 2
- Углавном сам међу првим корисницима ако видим јасне користи 3
- Обично сам један од иноватора који први испробава нове технологије 4

Употреба технологије

Како ваши ученици употребљавају технологију у школи и ван ње?

Ученици

Технологија у школи



Технологија код куће за рад на школским задацима



Технологија ван школе за учење



Технологија код куће за забаву



Ван школе када се не примењује технологија



Рангирање

- Никада или ретко 1
- Најмање једном месечно, али не сваке недеље 2
- Најмање једном недељно, али не сваки дан 3
- Највише један сат сваког дана 4
- Више од једног сата сваког дана 5

Пристап ученика дигиталним уређајима ван школе

Да ли ваши ученици имају пристап дигиталним уређајима (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон) код куће

Ученици

Пристап ученика дигиталним уређајима ван школе



253 од 281 ученика је одговорило на ово питање

Рангирање

- | | |
|--|---|
| Немам пристап дигиталном уређају код куће који могу да користим за обављање школских задатака | 1 |
| Имам пристап дигиталном уређају који није прикладан за обављање школских задатака | 2 |
| У кући имамо дигитални уређај који делимо и који могу да користим за обављање школских задатака, али он није увек доступан када ми је потребан | 3 |
| У кући имамо дигитални уређај који делимо и који могу да користим за обављање школских задатака када је то потребно | 4 |
| Имам пристап дигиталном уређају који је прикладан за обављање школских задатака | 5 |

Дигитална компетенција ученика

Када се настава одвија од куће уз помоћ дигиталних технологија



281 Ученици



Како користити резултате

То може бити добра основа за препознавање јачих и слабијих страна и разговор о њима као и за израду плана школе за примену дигиталних технологија и подршку учењу.

Наводимо неколико примера како можете да примените школски извештај гледајући одељак „Преглед подручја“:

- Ако једна област (на пример инфраструктура или вредновање) има ниске оцене, можда ћете желети да се усредсредите на побољшање те области
- Ако једна од области добије највећу оцену, то је снага која се може додатно истражити као и шта би даље могло да се побољша
- Ако видите разлике између ставова ученика и наставника или наставника и руководиоца у школи, то би могло да се истражи даље

Анализа и дискусија могу да помогну вашој школи да креира акциони план како би се побољшала употреба дигиталних технологија за боље подучавање и учење. Селфи се може користити на годишњем нивоу па можете пратити остварени напредак и одредити области у којима је потребно даље деловање. Резултати из Селфија доступни су само вама и нико други им не може приступити.

Молимо вас да имате у виду да је овај ПДФ сажетак комплетних резултата ваше школе. Ако желите да погледате детаље у одређеним областима или изјавама, требало би да погледате онлајн извештај и да преузмете све графиконе који су вам потребни.

