

ТЕХНИЧКА ШКОЛА "МИХАЈЛО ПУПИН"

Светосавска 55, 23300 Кикинда, Телефон: 0230/422 275, 401 650, Факс: 0230/427 390, школска радионица: 0230/422 066
е-пошта: skola@tsk.edu.rs www.tsk.edu.rs

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2023/2024.ГОДИНИ



Назив школе: Техничка школа „Михајло Пупин“

Седиште школе: Кикинда

Адреса школе: Светосавска 55

Телефон: 0230 / 422-275

E-mail адреса: skola@tsk.edu.rs

САДРЖАЈ

I ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ У ШКОЛСКОЈ 2023/2024.ГОДИНИ.....	4
1.Опште информације о Техничкој школи.....	4
2.Остали подаци о извештају о самовредновању	5
3.Чланови тимова за текући циклус самовредновања.....	6
4.Резиме закључака и одлука о евалуацији.....	7
5.Кључне снаге и слабости.....	10
II ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ШКОЛСКОЈ 2023-2024.ГОДИНИ:.....	11
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ	11
1.Посета часовима наставника у сврху провере рада наставника	11
2.Процена оставрености стандарда и показатеља за област Настава и учење	20
3.План/Мере побољшања за област квалитета 2:Настава и учење	24
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	26
1.Анализа успеха ученика у школској 2023/2024.години.....	26
2.Анализа владања и изостанака ученика у школској 2023/2024.години	29
3.Резултати ПИСА тестирања у 2022 години	32
4.Анализа успеха ученика матурских и завршних одељења школске 2023/2024.године.....	36
5.Процена оставрености стандарда и показатеља за област образовна постигнућа ученика	42
6.План/мере побољшања за област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика	43
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	45
1.Извештај Ученичког парламента	45
2.Извештај о учешћу ученика у ваннаставним активностима и манифестацијама	46
3.Извештај Тима за инклузивно образовање	53
4.Анкета о адаптацији ученика на нову школску средину- по препоруци у смерницима	56
5.Анализа упитника за ученике, наставнике и родитеље	63
6.ЕсДневник за школску 2022/2023 годину - допунска, додатна и припремна настава.....	69
7.Такмичења ученика.....	70
8.Извештај о реализацији програма здравствене превенције и здравствене заштите ученика за школску 2023/2024 године.....	72
9.Процена стандарда и показатеља за област самовредновања Подршка ученицима	74
10.План/Мере побољшања за област квалитета 4:Подршка ученицима	76
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС	79
1.Извештај спроведених активности Тима за заштите од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације и превенција других облика ризичног понашања.....	79
2.Анализа упитника за ученике за област самовредновања-Етос.....	85
3.Процена стандарда и показатеља за област самовредновања Етос	91

4.План/Мере побољшања за област квалитета 5: Етос	95
П Р И Л О З И	98
ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА	99
УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ.....	102
УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ.....	105
УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ	108

I ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ У ШКОЛСКОЈ 2023/2024.ГОДИНИ

1.Опште информације о Техничкој школи

Назив стручне школе:	Техничка школа		Национални регистарски број:	-		
Адреса стручне школе:	Улица:Улица Светосавска бр.55		Град:Кикинда			
Контакт подаци надлежне школскеуправе:	Школска управа ЗрењанинТрг Слободе 10, Зрењанин, телефон: 023/534 192					
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 0230 422-275	Факс: 0230/427-390	Мејл: skola@tsk.edu.rs	Веб-сајт: www.tsk.edu.rs		
Име и презиме директора:	Миланка Халиловић					
Руководиоц тима за самовредновање:	Милена Ранков, педагог					
Датум извештаја о самовредновању:	15. септембар 2024. године					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од:1.септембар 2017. године 1 део 1.септембар 2022. године			До:31. август 2021. Године 1 део 31. август 2025. године		
Области самовредновања	Самовредновање 2023-2024.године					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Програмирање, планирање и извештавање	Настава и учење	Образовна постигнућа ученика	Подршка ученицима	Етос	Организација рада школе,управљање људским и материјалним ресурсима
Оцена	-	Добар	Добар	Врло добро	Врло добро	-

2.Остали подаци о извештају о самовредновању

Екстерне посете Нпр:		Датуми	Области квалитета евалуиране током посете			
Спољашње вредновање		3.новембар 2015.				
		1-7.11.2021.	Област квалитета 1: Програмирање, Планирање и Извештавање			
Праћење рада колега једнаких по образовању и позицији		10.окобар 2012.	Настава и учење, ресурси (области 2 и 7)			
Педагошко-инструктивни увид и надзор		-	-			
Спољни саветник – сарадник		-	-			
Просветни саветник у посети као део подршке самовредновању		-	-			
Просветна инспекција		Октобар 2016.	Припремљеност установе за школску 2015/2016.годину			
Остале екстерне посете		-	-			
Интерно праћење		1.период од септембра до новембра	2.период од децембра до фебруара	3.период од марта до маја	4.период од јуна до августа	
Потписи одговорног особља:	Директор:		Руководилац тима за самовредновање:			

3. Чланови тимова за текући циклус самовредновања

Тим	Име и презиме	Позиција <i>нпр. наставник, ученик, родитељ, послодавац</i>
Тим за самовредновање	Ранков Милена	Стручни сарадник – вођа тима
	Иветић Татјана	Стручни сарадник
	Буњевац Јелена	Наставник
	Христић Клачак Даринка	Наставник
	Адамовић Драгана	Наставник
	Пастор Арпад	Наставник
	Крстин Наташа	Наставник практичне наставе
	Брканлић Тешин Дијана	Наставник
	Лазић Надежда	Наставник
	Ћурчић Бранислав	Наставник практичне наставе
	Представник савета родитеља	Представник савета родитеља -Сабо Јелена -за одељење 2/5
	Представник ученика	Из одељења 4/3 Трајковски Александар и Терно Тара
Тим за развојно планирање	Филиповић Градимир	Наставник – вођа актива
	Француски Радојка	Стручни сарадник
	Аћимов Бризић Данијела	Наставник
	Ћојановић Валентина	Наставник
	Сивчев Ђорђе	Наставник
	Џакула Милорад	Наставник практичне наставе
	Крнић Никола	Представник локалне самоуправе
	Голић Тијана	Представник савета родитеља
	Лукач Михајло	Представник ученичког парламента

4. Резиме закључака и одлука о евалуацији

Свеобухватна процена

На почетку школске 2023/2024. године било је укупно 707 ученика (**618** момака и **89** девојака).

Током првог полугодишта

- У одељењима првог разреда укупно је исписано је 14 ученика (10 дечака и 4 девојчице). Уписан је један ученик, док се пет ученика пребацило из једног одељења у друго одељење. На крају првог полугодишта у одељењима првог разреда било је 197 ученика/ца.
- У одељењима другог разреда, пре почетка школске године било је 189 ученика/ца, да би се у одељењу 2/7 већ 31.августа иписала два ученика и на почетку нове школске године било је 187 ученика. Током новембра месеца исписана су још 4 ученика. У одељењу 2/5 уписан један ученик (бравар –заваривач), а 1 ученик је прешао из одељења 2/2. На крају првог полугодишта у одељењима другог разреда било је 184 ученика/це.
- У одељењима трећег разреда било је 171 ученик/ца. Током октобра и новембра исписана су 2 ученика (1 ученик и 1 ученица), док је један ученик прешао из одељења 3/6 у одељење 3/7. На крају првог полугодишта у одељењима трећег разреда било је 169 ученика/ца.
- У одељењима четвртог разреда било је 139 ученика/ца, али је из одељења 4/2 један ученик прешао је на ванредно школовање због великог броја изостанака. На крају првог полугодишта у одељењима четвртог разреда било је укупно 138 ученика/ученица.

У другом полугодишту

- У одељењима првог разреда -исписала су се 3 ученика и 1 ученица, а 1 ученик је уписан. На крају другог полугодишта у одељењима првог разреда има 193 ученика/це.
- У одељењима другог разреда - из одељења 2/1 један ученик прешао је у одељење 2/2, а из одељења 2/5 исписан је 1 ученик и уписан је 1 ученик. На крају другог полугодишта у одељењима другог разреда има 184 ученика/це.
- У одељењима трећег разреда није дошло до промене бројног стања ученика тако да на крају другог полугодишта има 169 ученика/ца.
- У одељењима четвртог разреда било је 138 ученика/ца, али је из одељења 4/3 један ученик се у јануару месецу исписао тако да је на крају другог полугодишта остало укупно 137 ученика/ученица.

На крају наставне 2023/2024.године укупан број ученика је 683.

- Електротехника –у 12 одељења четворогодишњег образовног профила **укупно има 331 ученика/це.**
- Машинство и обрада метала- у 3 одељења трогодишњег образовног профила има 60 ученика, а у 4 одељења четворогодишњег образовног профила има 103 ученика, што је **укупно 163 ученика/це.**
- Саобраћај- у 3 одељења трогодишњег образовног профила има 78 ученика, а у 4 одељења четворогодишњег образовног профила има 111 ученика, што је **укупно 189 ученика/ца.**

У школској 2023/2024. години самовредновањем су обухваћене следеће области:

Област квалитета 2: Настава и учење:

- Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу
- Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
- Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.
- Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.
- Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Област квалитета 3: Постигнућа ученика

- Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.
- Стандард 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.
- Стандард 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.
- Стандард 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.
- Стандард 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.
- Стандард 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.
- Стандард 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.
- Стандард 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.
- Стандард 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења

Област квалитета 4: Подршка ученицима

- Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.
- Стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.
- Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Област квалитета 3: Етос

- Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.
- Стандард 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.
- Стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.
- Стандард 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.
- Стандард 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Мисија Школе

Мисија школе је оспособљавање младих генерација да ступе у свет рада у оквиру подручја рада којима се школа бави: електротехнике, машинства и обраде метала и саобраћаја.

Настојимо да ученици стекну широку основу професионалних знања, вештина и компетенција које ће им омогућити да одговоре захтевима савременог пословања и да буду отворени премаусавршавању у струци. Данас није кључно питање како образовати појединца само да нађе посао него оспособити га да ради нове послове који су пред њим. Будућа мисија образовања је да се ученицима развију способности за опстанак и живот у новом глобализованом свету.

Својим програмом ванредног школовања школа треба да допринесе побољшању образовне структуре становништва општине и да пружи другу шансу свима који нису успели у току редовног школовања да заврше средњу школу.

Визија Школе

Школу у будућности видимо као водећи регионални технички центар за образовање и васпитање младих и перманентно образовање одраслих тако да одговара захтевима савремених технолошких кретања у свету рада. Настојаћемо да локална заједница препозна нашу школу као успешну образовно-васпитну установу коју одликује рад у савременим просторно-техничким условима и у којој влада атмосфера међусобног поштовања свих актера.

Стратегија

Узевши у обзир Стратегију правца развоја средњег стручног образовања, школа треба да осигура основни темељ живота и развоја сваког појединца, друштва и државе заснованог на знању.

Квалитет је примарни развојни циљ на сваком нивоу образовања – ни један други циљ не сме бити оствариван на рачун квалитета. Стручним усавршавањем наставног кадра и професионалним развојем свих запослених, сталном модернизацијом простора и опреме обезбедиће се висок квалитет наставе.

Школа ће континуирано пратити савремене токове и техничка достигнућа у образовању, анализирати и имплементирати примере „добре праксе“ из других школа и других земаља, сагледавати потребе тржишта рада и социјалних партнера, као и интересовања ученика и родитеља.

Приоритетни циљеви Школског развојног плана за период од 2023. до 2028 године су следећи:

Унапређење квалитета наставе

Унапређење квалитета школских постигнућа

Побољшање материјално-техничких ресурса.

Остварена су побољшања у раду школе у односу на прошлу школску годину:

Усклађеност свих школских докумената

Побољшана је индивидуализација приступа ученицима који слабије напредују (доказ је веома мали број ученика који понавља разред и највећа пролазност ученика у протеклих пет школских година)

Рад на унапређивању примене инклузије (доказ су квалитетан приступ и реализација планова са ученицима са посебним потребама)

Годишњи план рада Школе је усклађен са Школским програмом (општи ниво захтева Школског програма операционализован је и конкретизован Годишњим планом рада Школе).

Континуирано побољшање материјално-техничких ресурса школе

Све већи број наставника је обухваћен стручним усавршавањем и укључивањем у online вебинаре

5.Кључне снаге и слабости	
Кључне снаге	Кључне слабости
-Годишњи план рада школе је у складу са школским програмом -Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада -Школа је безбедно место за ученике и запослене -Школа располаже квалитетним људским ресурсима - стручан и подмлађен наставним кадар- -Континуирана едукација запослених -Школа располаже квалитетним материјалним ресурсима -Постоји стално праћење успешности ученика у току школовања, као и након тога -Појачан васпитни рад у раду са ученицима-допринос редовнијем похађању наставе и видно смањени школски неуспех -У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група -ученици постижу знатно бољи школски успех и задовољни су избором образовног профила -Успешност наших ученика на такмичењима – не само општинским и регионалним, већ и државним и међународним -Ученички парламент организује активности спортског и хуманитарног карактера У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе -Континуирана сарадња са локалном заједницом и социјалним партнерима. -Развијају се, одржавају и редовно преиспитују ефективна партнерства са интересним странама изван установе -Нови, атрактивни образовни профили, -Функционално и естетски опремљен ентеријер и екстеријер. Побољшање материјално-технички ресурса у циљу подизања нивоа образовног рада -Одличан маркетинг школе (сајт, презентација, филмови, промотивни материјали ...) -Медијска подршка активностима школе.	-Фронтална настава је и даље <u>у мањој мери</u> доминантна -Део наставног кадра је и даље <u>у мањој мери</u> незаинтересован за иновације и напредовање, -Наставници не организују довољан број активности са ученицима у циљу јачања осећања припадности школи. -Повећати број активности у школи где се промовишу здрави стилови живота, -Ученици користе интернет али за личне потребе, а а <u>у мањој мери</u> као извор знања или допуну њихових већ постојећих знања. -Недовољно присутан тимски рад, -Недовољна заинтересованост ученика за допунску наставу, -Не постоје механизми за праћење побољшања професионалног рада наставника на основу знања стечених на стручном усавршавању. -Школа у недовољној мери развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе

II ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ШКОЛСКОЈ 2023-2024.ГОДИНИ:

- 1.ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: Настава и учење;
- 2.ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3:Постигнућа ученика
- 3.ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4:Подршка ученицима
- 4.ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5:Етос

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Извори доказа:

- 1.Посета часовима наставника

1.Посета часовима наставника у сврху провере рада наставника

Област квалитета: Настава и учење- Извештај о посети часовима наставника у првом полугодишту школске 2023/2024.године

Датум, час и смена	разред и одељење	Наставник/предмет	Директор/наставник/ стручнисарадник	Сврха посете
Понедељак 20.11.2023. Преподне 5 час	III-7	Аврамов Ивана Предузетништво	<u>Педагог</u> Милена Ранков	Провере рада наставника
Понедељак 20.11.2023. Поподне 5 час	II-2	Лазих Дејан Физика	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Уторак 21.11.2023. Преподне 2 час	III-4	Ристић Теодора Енглески језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Уторак 21.11.2023. Поподне 6 час	IV-4	Грошин Дамир Логика са етиком	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Четвртак 23.11.2023. Преподне 4 час	I-1	Мирчета Марија Српски језик и књижевност	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Четвртак 23.11.2023. Поподне 2 час	IV-5	Лучић Завиша Саобраћајна инфраструктура	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Петак 24.11.2023. Преподне 4 час	III-1	Надрљански Слободан Софтверски алати	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Петак 24.11.2023. Поподне 3 час	II-5	Адамовић Милан Технологија металних контрукција и процесне опреме	<u>Психолог</u> Француски Радојка	

Понедељак 27.11.2023. Преподне 5 час	III-3	Петровић Јелена Српски језик и књижевност	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Уторак 28.11.2023. Преподне 3 час	III-5,7	Жана Зубанов Оџић Немачки језик	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Уторак 28.11.2023. Поподне 4 час	II-2	Фелбаб Виктор Физичко васпитање	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Среда 29.11.2023. Преподне 3 час	I-6	Светлана Бајић Божовић Енглески језик	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Среда 29.11.2023. Поподне 2 час	IV-3	Мршић Страхиња Веб Програмирање	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Четвртак 30.11.2023. Преподне 4 час	III-4	Адамовић Драгана Пројектовање технолошких система	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Четвртак 30.11.2023. Поподне 3 час	IV-1	Росић Ивана Математика	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Петак 1.12.2023. Преподне 5 час	I-1	Поповић Зорана Енглески језик	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Среда 6.12.2023. Преподне 1 час	II-7	Китановић Миљана Основи саобраћајне психологије	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Понедељак 11.12.2023. Поподне 4 час	I-3	Средић Јелена Српски језик и књижевност	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Понедељак 19.12.2023. Поподне 4 час	II-5	Дијана Тешин Брканлић Енглески језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков	

У току првог полугодишта извршено је самовредновање области квалитета настава и учење. У току новембра и децембра месеца извршен је инструктивно-педагошки рад од стране педагошко-психолошке службе.

После сваке посете извршена је анализа посматраног часа и инструктивни рад од стране стручних сарадника. Истакнуте су позитивне стране и оне мање позитивне на којима је потребан даљи рад.

Добијени подаци су приказани по стандардима и индикаторима за сваку извршену посету часа.

У табели 2. видимо резултате првог стандарда **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу** код кога је процењен ниво квалитета **3.69** што је у односу на прошлу школску годину **већа просечна оцена када је била 3.56**

Анализирајући индикаторе видимо да су сви индикатори остварене великом већином, док је код индикатора **2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се учи уочен највећи помак са 2.63 на 3.63**

Што нам указује да професори **у већој мери** указују/објашњавају ученицима циљеве часа/исходе учења.

Табела 1. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе за стандард

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Редни број	2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исход и учења и зашто то што је планирано треба да научи.	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања
1.	3.67	4	3	3	4	4	4
2.	3.83	4	4	4	4	4	3
3.	3.83	3	4	4	4	4	4
4.	3.67	3	4	4	3	4	4
5.	3.83	3	4	4	4	4	4
6.	1.83	2	2	2	2	1	2
7.	4.00	4	4	4	4	4	4
8.	3.00	3	4	3	3	2	3
9.	3.67	3	4	4	4	3	4
10.	4.00	4	4	4	4	4	4
11.	3.83	4	4	4	4	3	4

12.	4.00	4	4	4	4	4	4
13.	3.67	4	4	3	3	4	4
14.	4.00	4	4	4	4	4	4
15.	3.83	4	4	4	3	4	4
16.	3.83	4	4	4	3	4	4
17.	4.00	4	4	4	4	4	4
18.	3.83	4	4	4	3	4	4
19.	3.83	4	4	4	3	4	4
Укупно	3.69	3.63	3.84	3.74	3.53	3.63	3.79

У табели 2. видимо резултате другог стандарда **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** код кога је процењен ниво квалитета **3.32**

Анализирајући индикаторе видимо да су индикатори 2.2.2, 2.2.3, 2.2.6. и 2.2.4. добро остварени са просечном оценом **3.26**, **3.58**, **3.42** и **4** док су индикатори

- **2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика** процењен квалитет **2.89**, што је у односу на прошлу школску годину када просек био 3.00, у мањем паду што нам јасно указује да професори морају у већој мери прилагођавати своје захтеве могућностима сваког ученика.
- **2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима** оцењен је са 2.79 што је значајно смањење у односу на прошлу школску годину када је било **3.37**.

Овај податак указује да је потребно у много већој мери пружати подршку ученицима да учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Табела 2. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе за стандард

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама

Редни број	2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
1.	2.60	1	4	3	0	2	3
2.	2.20	1	2	3	0	2	3

3.	2.80	2	3	4	0	3	2
4.	2.80	2	2	4	0	2	4
5.	3.60	3	4	4	0	3	4
6.	1.00	1	1	1	0	1	1
7.	4.00	4	4	4	4	4	4
8.	1.80	1	2	2	0	2	2
9.	3.00	1	2	4	0	4	4
10.	3.80	4	4	4	0	3	4
11.	3.83	4	4	4	4	3	4
12.	3.80	4	4	4	0	3	4
13.	3.80	4	4	4	0	3	4
14.	3.80	4	4	4	0	3	4
15.	3.40	4	3	4	0	3	3
16.	3.80	4	4	4	0	3	4
17.	3.80	4	4	4	0	3	4
18.	3.40	3	4	4	0	3	3
19.	3.40	4	3	3	0	3	4
Укупно	3.32	2.89	3.26	3.58	4	2.79	3.42

У табели 3. видимо резултате трећег стандарда **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу** код кога је процењен ниво квалитета **3.19** што је благи помак у односу на прошлу школску годину са **3.07**. Оваква процена указује да ученици треба да у већој мери стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу.

Анализирајући индикаторе видимо да су пет индикатори врло добро остварени, три чак високо **3.79** док је код индикатора **2.3.6. Ученик планира, реализује и вредује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника** процењен квалитет **1.47** што је у благом паду у односу на прошлу школску годину са **1.95**, што га чини једним од најниже остварених индикатора у области квалитета. На основу овога закључујемо да ученици у много већој мери треба да реализују и вреднују пројекте у настави.

Табела 3. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу

Редни број	2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1. Активности/радovi ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапред учење.	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
------------	---	--	---	--	--	---	--

1.	3.50	3	4	3	4	4	3
2.	3.33	4	4	3	4	4	1
3.	3.50	4	4	4	4	4	1
4.	3.83	4	4	4	4	4	3
5.	3.33	3	4	3	4	3	3
6.	3.00	4	4	2	4	3	1
7.	4.00	4	4	4	4	4	4
8.	2.50	2	4	2	3	3	1
9.	3.00	4	4	2	3	4	1
10.	3.17	4	3	3	4	4	1
11.	3.17	4	4	4	3	3	1
12.	3.50	4	4	4	4	4	1
13.	3.50	4	4	4	4	4	1
14.	2.50	4	4	1	1	4	1
15.	3.33	4	3	4	4	4	1
16.	3.50	4	4	4	4	4	1
17.	3.50	4	4	4	4	4	1
18.	3.33	4	3	4	4	4	1
19.	3.33	4	3	4	4	4	1
Укупно	3.31	3.79	3.79	3.32	3.68	3.79	1.47

У табели 4. видимо резултате четвртог стандарда **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења** код кога је процењен ниво квалитета **3.31** у значајном напретку у односу на прошлу школску годину **2.54**.

Анализирајући индикаторе видимо да је индикатор **2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима** –добро процењен **3.74** што је значајан помак у односу на прошлу школску годину **3.37**.

Индикатор **2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)** је ове школске године боље процењен у односу на прошлу школску годину са **2.32** на **2.68**, што указује да наставници и даље треба да у већој мери уносе формативне оцене ученика.

Индикатор **2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања** -процењен је на много већем нивоу у односу на прошлу школску годину са **2.42** на **3.37**, што указује да су ученицима у већој мери јаснији критеријуми оцењивања.

Индикатор 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима –добро процењен **3.74** што је значајан помак у односу на прошлу школску годину **3.37**

Анализирајући евидентну разлику између индикатора 2.4.3. и 2.4.1. видимо да професори дају усмену повратну информацију ученику и јасне препоруке о наредним корацима, али се пропушта корак да се те препоруке наведу у форми формативних оцена. Евидентно је да професори морају континуирано уносити формативно оцењивање у дневник образовно-васпитног рада и педагошку документацију. Сумативно оцењивање спроводи се у складу са прописима.

Индикатор 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу процењен је са 3.11

Овај податак указује да ученици нису у довољној мери оспособљени да постављају себи циљеве у учењу и да се треба позабавити са тим.

Индикатор 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика процењен је са 2.68

Овај податак указује да ученици не умеју у довољној мери да критички процене свој напредак и напредак осталих ученика и да наставници треба да раде на подизању свести о самопроцени и процени постигнућа

Табела 4.Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Редни број	2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
1.	2.80	2	3	4	4	1
2.	3.20	2	3	4	4	3
3.	3.40	3	3	4	4	3
4.	3.00	3	2	4	3	3
5.	2.80	2	3	2	4	3
6.	2.00	1	2	2	3	2
7.	3.80	3	4	4	4	4
8.	2.40	2	2	3	3	2
9.	2.60	2	3	4	2	2
10.	2.80	3	3	4	2	2
11.	3.00	3	4	4	2	2
12.	3.20	3	4	4	3	2
13.	3.40	3	4	4	3	3
14.	3.40	3	4	4	3	3
15.	3.60	3	4	4	4	3
16.	3.60	3	4	4	3	4
17.	3.60	4	4	4	3	3
18.	3.40	3	4	4	3	3
19.	3.20	3	4	4	2	3
Укупно	3.12	2.68	3.37	3.74	3.11	2.68

У табели 5. видимо резултате петог стандарда **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан** код кога је процењен ниво квалитета **3.56** што је већи напредак у односу на прошлу школску годину са **3.09**, што указује да се сваком ученику даје шанса и прилика за успех и постизање што бољих школских резултата.

Анализирајући индикаторе видимо да је само један индикатор **2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала** процењен са **3.11** што је веома значајан помак у односу на прошлу школску годину са **2.16**, што указује да су ученици у већој мери мотивисани да на различите начине обрађују теме или облике рада.

Табела 5. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Редни број	2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитост и претходна постигнућа.	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.
1.	3.60	3	3	4	4	4
2.	3.40	4	3	4	2	4
3.	3.40	4	4	4	1	4
4.	3.20	3	3	3	3	4
5.	3.00	3	2	3	4	3
6.	2.40	2	2	4	2	2
7.	4.00	4	4	4	4	4
8.	3.60	4	3	4	4	3
9.	3.80	4	3	4	4	4
10.	3.80	4	3	4	4	4
11.	3.80	4	4	4	3	4
12.	3.60	4	4	4	2	4
13.	3.80	4	4	4	3	4
14.	3.80	4	4	3	4	4
15.	3.80	4	4	4	3	4
16.	3.60	4	4	4	3	3

17.	4.00	4	4	4	4	4
18.	3.60	4	3	4	3	4
19.	3.40	4	4	4	2	3
Укупно	3.56	3.74	3.42	3.84	3.11	3.68

Табела 6. Упоредо резултати за индикаторе и стандарде области и квалитета Настава и учење на крају првог полугодишта школске 2023/2024 и 2022/2023 године

Стандарди/индикатори	2022/2023	2023/2024
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3.56	3.69
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	2.63	3.63
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3.68	3.84
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3.58	3.74
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3.89	3.53
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3.79	3.63
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3.79	3.79
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3.30	3.32
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3.00	2.89
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3.21	3.26
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3.47	3.58
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	0.00	4.00
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3.37	2.79
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3.47	3.42
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3.07	3.31
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3.47	3.79
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3.00	3.79
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3.05	3.32
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3.47	3.68

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3.47	3.79
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1.95	1.47
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.54	3.12
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2.32	2.68
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2.42	3.37
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3.37	3.74
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2.89	3.11
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2.89	2.68
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3.09	3.56
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3.68	3.74
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3.16	3.42
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3.47	3.84
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2.16	3.11
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3.00	3.68
Укупно за целу област квалитета	3.11	3.40

2.Процена оставрености стандарда и показатеља за област Настава и учење

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу-процена остварености 3.69

Показатељ 2.1.1. - Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.- ниво процене 3.63

- На основу анализе добијених података, уочава се да професори у већој мери указују/објашњавају ученицима циљеве часа/исходе учења.

Показатељ 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове- ниво процене 3.84

- На основу анализе добијених података (табела 2), уочава се да ученик у већој мери разуме објашњења, упутства и кључне појмове

Показатељ 2.1.3- Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.- ниво процене 3.74

- На основу анализе добијених података, уочава се наставник у већој мери успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса

Показатељ 2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености- **ниво процене 3.53**

- На основу анализе добијених података, уочава се наставник **у већој мери** поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености

Показатељ 2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)- **ниво процене 3.63**

- На основу анализе добијених података, уочава се наставник **у већој мери** усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)

Показатељ 2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања - **ниво процене 3.79**

- На основу анализе добијених података, уочава се наставник **у већој мери** функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика-процена остварености **3.32**

Показатељ 2.2.1-Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика - **ниво процене 2.89**

- На основу анализе добијених података уочава се да наставник **у мањој мери** прилагођава захтеве могућностима сваког ученика

Показатељ 2.2.2.-Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика- **ниво процене 3.26**

- На основу анализе добијених података уочава се да наставник **у већој мери** прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика

Показатељ 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама - **ниво процене 3.58**

- На основу анализе добијених података уочава се да наставник **у већој мери** посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама

Показатељ 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације- **ниво процене 4.00**

- На основу анализе добијених података уочава се да наставник **у потпуности** примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације

Показатељ 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.- **ниво процене 2.79**

- На основу анализе добијених података уочава се да ученици којима је потребна додатна подршка **у мањој мери** учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима

Показатељ 2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. - **ниво процене 3.42**

- На основу анализе добијених података уочава се да наставник **у већој мери** прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције

на часу-процена остварености 3.31

Показатељ 2.3.1 -Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења- **ниво процене 3.79**

- На основу добијених података уочава се да активности/радови ученика показују да су **у већој мери** разумели предмет учења на часу, да **у већој мери** умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења

Показатељ 2.3.2. -Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом - **ниво процене 3.79**

- На основу добијених података уочава се да ученик **у већој мери** повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом

Показатељ 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења- **ниво процене 3.32**

- На основу добијених података уочава се да ученик **у већој мери** прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

Показатељ 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења- **ниво процене 3.68**

- На основу добијених података уочава се да ученик **у већој мери** излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења

Показатељ 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење- **ниво процене 3.79**

- На основу добијених података уочава се да ученик **у већој мери** примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

Показатељ 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника - **ниво процене 1.47**

- На основу добијених података уочава се да ученик **не уме** да реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења-процена остварености 3.12

Показатељ 2.4.1.-Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи)- **ниво процене 2.68**

- На основу добијених података уочава се да наставник оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи), али **у мањој мери** уносе формативне оцене ученика

Показатељ 2.4.2.-Ученику су јасни критеријуми вредновања - **ниво процене 3.37**

- На основу добијених података уочава се да су ученику **у већој мери** јасни критеријуми вредновања

Показатељ 2.4.3.-Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима- **ниво процене 3.74**

- На основу добијених података уочава се да наставник **у већој мери** даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

Показатељ 2.4.4.-Ученик поставља себи циљеве у учењу- **ниво процене 3.11**

- На основу добијених података уочава се да ученици нису у довољној мери оспособљени да постављају себи циљеве у учењу и да се треба позабавити са тим да поставља себи циљеве у учењу

Показатељ 2.4.5.-Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.-
ниво процене 2.68

- На основу добијених података уочава се да ученици не умеју у довољној мери да критички процене свој напредак и напредак осталих ученика и да наставници треба да раде на подизању свести о самопроцени и процени постигнућаУченик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан-процена остварености 3.56

Показатељ 2.5.1.-Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима-
ниво процене 3.74

- На основу добијених података уочава се да се у већој мери наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају и да наставник/инструктор практичне наставе у већој мери подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима

Показатељ 2.5.2.-Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа-**ниво процене 3.42**

- На основу добијених података уочава се да наставнику у већој мери користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа

Показатељ 2.5.3.-Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења-**ниво процене 3.84**

- На основу добијених података уочава се да наставник у већој мери подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења

Показатељ 2.5.4.-Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала-**ниво процене 3.11**

- На основу добијених података уочава се да ученик нема у довољној мери могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала

Показатељ 2.5.5.-Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха -**ниво процене 3.68**

- На основу добијених података уочава се да наставник у већој мери показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха

На основу добијених резултата уочава се да је у односу на прошлу 2022/2023.годину када је општа оцена била 3.11, ове школске 2023/2024.године види побољшање и оцена је 3.40.

Највећи помак забележен је код показатеља

2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи-са 2.63 на 3.63.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом –са 3.00 на 3.79

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања-са 2.42 на 3.37

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу-са 2.89 на 3.11

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења-са 3.47

на 3.84

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала-са 2.16 на 3.11

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха-са 3.00 на 3.68

Уочава се да су ученицима у већој мери јаснији циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи, да ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом, да су ученику у већој мери јасни критеријуми вредновања и да наставник подстиче ученикову интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења и да показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у погледу успеха. Такође, ученици у већој мери имају могућности у избору начина обраде теме, облика рада или материјала. Ученици у већој мери постављају себи циљеве у учењу.

У мањој мери забележен је пад код показатеља

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености-са 3.89 на 3.53.

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)-са 3.79 на 3.63.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника- са 1.95 на 1.47.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика-са 2.89 на 2.68.

Уочава се да је и даље је у мањој мери проблем постављања питања/задатака/захтева различитог нивоа сложености, као и усмеравање интеракције међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). Такође се уочава да је у већој мери проблем да ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Ученик не уме у довољној мери да критички процени свој напредак и напредак осталих ученика.

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: Настава и учење је оцена 3

Ниво 3 означава да је стандард остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 2,51 до 3,50. Оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2).

3.План/Мере побољшања за област квалитета 2:Настава и учење

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Праћење /Евалуација
Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља	-Наставник требада настави да пооступно поставља све сложенија питања/задатке/ захтеве, свим ученицима (не само онима који су обухваћени ИОП-ом)	Предметни наставници Ученици Стручни активи	Током школске године	

процесом учења на часу	-Наставник треба да настави да функционалније користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања -Наставник треба да настави да објашњава и указује ученицима на циљеве часа/исходе учења.			Извештаји предметних наставника, стручних актива, ПП службе
Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	-Наставник треба да настави да усклађује своје активности на часу: темпо рада, време и пажњу према сваком ученику, у складу са његовим образовним и васпитним потребама. -Наставник треба да у већој мери прилагођава своје захтеве могућностима сваког ученика. -Наставник треба да у много већој мери пружа подршку ученицима да учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	Предметни наставници Ученици	Током школске године	Извештаји предметних наставника, стручних актива, ПП службе
Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	-Наставници треба да у већој мери оспособе ученике да на часу стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције. -Наставници треба оспособе и науче ученике да у што већој мери самостално, или уз помоћ наставника планира, реализује и вреднује задатке и пројекте у настави -Наставници треба да у што већој мери оспособе ученика да уме да реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	Предметни наставници Ученици	Током школске године	Извештаји предметних наставника, стручних актива, ПП службе
Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	-У сарадњи са руководством школе и стручним сарадницима, потребно је да предметни наставници из истих, или сродних већа реализују посете часовима у оквиру својих већа -Извршити анализу посета часовима на нивоу стручних већа за одговарајуће предмете -На састанцима стручних већа ПП служба треба да упозна чланове већа са анализом реализованих посета часовима наставника -Наставници треба да континуирано	Предметни наставници Стручна већа Ученици ПП служба Руководство школе	Током школске године	Извештаји предметних наставника, стручних актива, ПП службе,

	уносе формативно оцењивање у дневник образовно-васпитног рада и педагошку документацију. -Наставници треба да разноврсним начинима и методама рада и приступима садржајима оспособе ученике да <u>у већој мери</u> постављају себи циљеве у учењу -Наставници треба да омогуће ученику да у наставном процесу <u>у већој мери</u> самостално процењује свој напредак и напредак осталих ученика у одељењу			руководств а школе
Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	-Наставник треба да настави да подстиче интелектуалну радозналост ученика, као и слободу у изношењу мишљења кроз разноврсне начине рада, садржаје и наставне методе -Наставник треба да <u>у већој мери</u> омогући ученику избор начина обраде теме, облика рада или материјала -Наставник треба да обрађује наставне теме на различите начине, а у циљу мотивисања ученика за учење.	Предметни наставници Ученици	Током школске године	Извештаји предметних наставника, стручних актива, ПП службе

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Извори доказа:

1. Анализа успеха ученика у школској 2023/2024.години
2. Анализа владања и изостанака ученика у школској 2023/2024.години
3. PISA тестирање 2022-објављени резултати 2024 године
4. Успех ученика матурских и завршних одељења школске

1.Анализа успеха ученика у школској 2023/2024.години

Од укупно 683 ученика, 661 је успешно завршило наставну годину, тако да је проценат пролазности школе на крају школске године био 96,78 % (прошле школске године пролазност је била 95,58 %)

Од 39 ученика који у јуну месецу нису имали успех, 7 ученика је стекло услов да понавља разред у јуну, јер су имали три или више од три недовољне оцене, а 32 ученик је упућен на полагање разредних и поправних испита.

Од укупно 32 ученика који су упућени на разредни и поправни испит, 16 ученика је имало недовољну оцену из једног предмета, 9 ученика је имала недовољну оцену из два предмета, један ученик је био неоцењен из једног предмета и имао једну недовољну оцену и 6 ученика је било неоцењено

У првом разреду на поравни/разредни испит је упућено 12 ученика, у другом 16, у трећем 3 и у четвртном разреду један ученик

а) Проценат пролазности у школи на крају школске године:

Од 683 ученика:

- позитиван успех има	661 ученика	96,78%
- није завршио разред	22 ученик	3,22%

Успех ученика после полагања поправних/разредних испита августа					
Разред	Упућено на поп/раз испит	Положили поп/раз. испит из 1 предмета	%	Положили поп/раз испит из 2 предмета	%
I	12	4	3.33	2	16.66
II	16	6	37.5	3	18.75
III	3	1	33.33	1	33.33
IV	1	0	0	0	0
Укупно	32	11	34.38	6	18,35

Од 32 ученика који су упућени на разредни и на поправни испит у јунском и августовском року, укупно 17 ученика је стекло позитиван успех, од чега је 11 ученика положило поправни/разредни испит из једног предмета и 6 ученика из два предмета.

Према томе, укупна пролазност школе на крају ове школске године је **661**, односно 96,78 % ученика је са позитивним успехом завршило школску годину.

Успех ученика после полагања поправних/разредних испита августа								
Разред	Укупно ученика	Упућено на поп/раз испит	Укупно положили поп. испит	%	Понавља разред на крају шк.године	%	Свега завршило разред	%
I	193	12	6	50,00	9	4,66	184	95.34
II	184	16	9	56,25	11	5,98	173	94.02
III	169	3	2	66,66	1	0,59	168	99.41
IV	137	1	0	0	1	0,73	136	99.27
Укупно	683	32	17	53,13	22	0,032	661	96.78

Поправни/разредни испит није положило 15 ученика, тако да 22 ученик (7 ученика је имало три или више недовољних оцена и није стекло право да изађе на поправни испит плус 15 ученика који нису положили поправни/разредни испит у августу месецу) није завршио разред. Од тога 9 ученика је из првог разреда, 11 ученика другог разреда, 1 ученика трећег разреда и у четвртном разреду један ученик није постигао позитиван успех.

б) Проценат пролазности последњих пет школских година:

РАЗРЕД	Проценат пролазности					
	школска 2018/2019	школска 2019/2020	школска 2020/2021	школска 2021/2022	школска 2022/2023	школска 2023/2024
I	94,6	98,51	96,89	94,35	98.37	95.34
II	94,8	98,36	93,81	91,98	94.38	94.02
III	97,0	99,40	98,87	98,88	97.71	99.41
IV	100,00	100,00	99,18	98,47	100.00	99.27
Укупно	96,27	98,97	96,94	95,69	97.50	96.78

Постигнућа и успех ученика се систематски прате, и на основу тога се утврђују посебне потребе ученика.

в) Проценат пролазности по одељењима

Разред/ одељење	Свега заврши ло разред	Разред / одељење	Свега заврши ло разред	Разред/ одељење	Свега заврши ло разред	Разред/ одељење	Свега заврши ло разред
I ₁	100	II ₁	96	III ₁	100	IV ₁	100.00
I ₂	96	II ₂	90	III ₂	100	IV ₂	96.15
I ₃	100	II ₃	100	III ₃	100	IV ₃	100.00
I ₄	100	II ₄	84	III ₄	100	IV ₄	100.00
I ₅	91	II ₅	95	III ₅	100	IV ₅	100.00
I ₆	100	II ₆	100	III ₆	100	-	-
I ₇	79	II ₇	92	III ₇	96	-	-
Σ I	95.34	Σ II	94,02	Σ III	96,41	Σ IV	Σ 99,27

По разредима, највиши проценат пролазности имају одељења четвртог разреда и то скоро 100 процената а за њима следе одељења трећег разреда са пролазностићу 96,41%, па први разреди са 95,34%. Врло близак резултат је у другом разреду, али статистички најнижи проценат пролазности 94,02%.

По одељењима, највиши проценат пролазности, 100%, имају:

- одељења четвртих разреда-IV_{1,3,4,5}
- одељења трећих разреда- III_{1,2,3,4,5,6}
- одељења других разреда-II_{3,6}
- одељења првих разреда-I_{1,3,4,6}

Најнижу пролазност има одељење II₇ од 79%, а за њим је и одељење II₄ са пролазностићу од 84%. Остала одељења имају изнад 90 посто пролазности.

г) Општи успех позитивно оцењених ученика

Од 683 ученика 661 ученика има позитиван успех. Ови ученици постигли су следећи општи успех:

- 139 ученика односно 20,47% има одличан успех,
- 246 ученика односно 36,23% има врло добар успех,
- 264 ученика односно 38,88% има добар успех и
- 13 ученика односно 1,91% има довољан успех.

Структура позитивно оцењених ученика по разредима према општем успеху је следећа:

РАЗРЕД	Општи успех							
	бр. уч. са одлични мусп.	%	бр. уч. са вр.добри мусп.	%	бр. уч. са добрим усп.	%	бр. уч. са довољни мусп.	%
I	29	15.03	75	38.86	77	39.90	3	4.35
II	28	15.22	57	30.98	80	43.48	8	1.12
III	39	23.08	62	36.69	65	38.46	2	0.57
IV	44	32.12	75	54.74	17	12.41	0	1.41
Свега	140	20.50	269	39.39	239	34.99	13	1.91

Извештај начинила Радојка Француски, психолог школе

2.Анализа владања и изостанака ученика у школској 2023/2024.години

У току наставне 2023/2024.године, 683 ученика начинила су укупно **84965** изостанака или **124.40 по ученику** што много више је у односу на школске 2021/2022.(**32704** или 47.47 по ученику) и 2022/2023 (**73557** или 108.33 по ученику) године.

Табеларно:

Изостанци	Школска 2021/2022.	Школска 2022/2023.	Школска 2023/2024.
Оправдани изостанци	30821 или 44.73 по ученику	70308 или 103.55 по ученику	80663 или 118.10 по ученику
Неоправдани изостанци	1654 или 2.40 по ученику	3249 или 4.78 по ученику	4302 или 6.30 по ученику
Укупно изостанака	32704 или 47.47 по ученику).	73557 или 108.33 по ученику	84965 или 124.40 по ученику

- На основу приказаних података уочава се да се почев од школске 2021/2022.године број укупних изостанака ученика драстично повећавао односно са 47,47 по ученику па све до 124,40 по ученику ове школске 2023/2024.године. Такође уочава се и осетно повећање и код оправданих и неоправданих изостанака.
- Велики број оправданих изостанака ученици су начинили услед већег броја одсуствовања са наставе услед болести или већег броја повреда (ломови екстремитета).

По разредима

Разред	Укупно уче	ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ
--------	------------	------------------------------------

		2023/2024.ГОДИНЕ					
		Оправданих	По ученику	Неоправданих	По ученику Укупно	Укупно изостанака	По ученику
I	193	21534	111.58	1848	9.58	23382	121.15
II	184	20210	109.84	799	4.34	21009	114.18
III	169	21164	125.23	1015	6.01	22179	131.24
IV	137	17755	129.60	640	4.67	18395	134.27
Σ	683	80663	118.10	4302	6.30	84965	124.40

- На основу добијених података уочава се да су школске 2023/2024.године, према броју ученика, ученици четвртог и трећег разреда начинили највећи број оправданих изостанака (по ученику 129.60 или 125.23), потом ученици првог разреда (по ученику 111.58), другог разреда (по ученику 109.84).
- Ове школске године ученици свих разреда начинили су велики број неоправданих изостанака у односу на прошлу школску годину. Према броју ученика, највише неоправданих изостанака начинили су ученици првог разреда и то укупно 1848 или по ученику 9.58 (прошле школске године по ученику 6.14). Ученици трећег разреда начинили су 1015 неоправдана изостанка или по ученику 6.01 (прошле школске године по ученику 5.33), потом ученици четвртог разреда са начињених 640 неоправданих изостанака или по ученику 4.67 (прошле школске године по ученику 4.98), и ученици другог разреда који имају најмањи број неоправданих изостанака по ученику 4.34 (прошле школске године по ученику 2.81)
- Према укупном броју изостанака по ученику, највећи број изостанака начинили су ученици четвртог разреда и то 134.27 изостанака (прошле школске године по ученику је било 122.24), трећег разреда по ученику 131.24 изостанка (прошле школске године по ученику је било 107.96) и првог разреда 121.15 изостанака (прошле школске године по ученику је било 98.77) разреда. Укупан број изостанака по ученику је много мањи код ученика другог разреда 114.18 изостанака (а већи у односу на прошлу школску годину када је било 104.83 изостанка по ученику).

По одељењима:

Одељења са највише изостанака по ученику	Укупно ученика	Изостанци по ученику	Одељења са најмање изостанака по ученику	Укупно ученика	Изостанци по ученику
1/5	19	191.26	2/6	30	85.43
3/5	17	166.50	1/4	28	85.75
4/2	26	162.23	1/1	29	93.66
3/7	26	161.81	1/3	29	94.45
1/7	28	158.79	3/1	30	102.33
2/5	21	140.05	2/3	28	102.79
3/2	18	139.56	1/2	26	105.69

3/4	24	138.04	3/3	30	111.97
-----	----	--------	-----	----	--------

- Према броју ученика највише изостанака имају ученици I₅-191.26, III₅-166.50, IV₂-162.23, III₇-161.81, I₇-158.79, II₅-140.05, III₂-139.56, III₄-138.04. У односу на прошлу школску 2022/2023.годину уочава се повећан број изостанака по ученику имају ученици другог, трећег и четвртог разреда, док је тај број нешто мањи у одељењима првог разреда. Ученици који су чинили оправдане изостанке у великом броју су били болесни и имали су адекватно лекарско оправдање.
- Према броју ученика најмање изостанака имају ученици II₆-85.43, I₄-85.75, I₁-93.66, I₃-94.45, III₁-102.33, II₃-102.79, I₂-105.69, III₃-111.97. У односу на прошлу школску 2022/2023.годину уочава се повећан број неоправданих изостанака, због не доношења адекватног лекарског оправдања, избегавање наставе или напуштање наставе са последњих часова. Ученици који су чинили неоправдане изостанке у већем броју су избегавали наставу физичког васпитања или су каснили на часове. Предметни наставници су обавештавали одељењске старешине који су са њима појачали васпитни рад у оквиру одељењске заједнице и обавештавали су родитеље ученика, кроз сарадњу са педагошко-психолошка служба реализован је појачан васпитни рад са истим ученицима и у већини случајева ученици нису више чинили неоправдане изостанке.

Владање ученика на крају наставне 2023/2024.године

Разред	Укупно ученика	ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА									
		Примерно	%	Врло добро	%	Добро	%	Здовољавајуће	%	Недовољавајуће	%
I	193	160	82.90	17	8.81	7	3.63	6	3.11	2	1.04
II	184	148	80.43	14	7.61	18	9.78	4	2.17	0	0.00
III	169	128	75.74	27	15.98	7	4.14	7	4.14	0	0.00
IV	137	121	88.32	13	9.49	2	1.46	1	0.73	0	0.00
Школа	683	557	81.55	71	10.40	34	4.98	18	2.64	2	0.29

- На нивоу школе, од укупно 683 ученика, на крају наставне 2023/2024.године примерно владање има 557 ученика или 81.55% што је већи број него прошле школске 2022/2023.године (504 ученика или 74.23%) и школску 2021/2022.годину (511 ученика или 74.38%).
- Према броју ученика, процентуално највише ученика са примерним владањем имају ученици четвртог разреда (88.32%), првог разреда (82.90%), потом ученици другог разреда (80.43%) и ученици трећег разреда (75.74%).
- Према броју ученика, процентуално највише ученика са врло добрим владањем имају ученици трећег разреда (15.98%), а потом ученици четвртог разреда (9.49%). Следе ученици првог разреда (8.81%), потом ученици другог разреда (7.61%).
- Добро владање процентуално највише имају ученици другог разреда (9.78%), док је код ученика трећег и првог разреда тај проценат много мањи и износи 4.14% односно 3.63%.

Ученици четвртог разреда исказали су најмањи проценат ученика оцењених са добрим владањем тј. 1.46%.

- Задовољавајуће владање процентуално највише имају ученици трећег разреда (4.14%), потом ученици првог (3.11%) и другог (2.17%) разреда. Ученици четвртог разреда исказали су најмањи проценат ученика оцењених са задовољавајућим владањем тј. 0.73%.
- Незадовољавајуће владање су исказала два ученика у првом разреду (1.04%) што је у односу на прошлу школску годину исти број. Један ученик је начинио велики број неоправданих изостанака и велики број уписивања у напомени за владање у есДневнику, док је други ученик такође имао велики број уписивања у напомени за владање у есДневнику.

На нивоу школе од укупно 683 ученика

- 557 ученика има примерно владање (81.55%) што у односу на прошлу 2022/2023.годину већи број ученика када је примерно владање имало 504 ученика или 74.23%.
- Врло добро владање има 71 ученик или 10.40%, што је већи број односу на прошлу школску 2022/2023.годину када је такво владање исказало 57 ученика или 8.39 %.
- Добро владање исказала су 34 ученика или 4.98%, %, што је много мањи број односу на прошлу школску 2022/2023.годину када је такво владање исказало 83 ученика или 12.22 %.
- Задовољавајуће владање има 18 ученика или 2.64%, што је много мањи број односу на прошлу школску 2022/2023.годину када је такво владање исказало 30 ученика или 4.42 %.
- Два ученика првог разреда исказала су незадовољавајуће владање или 0.29%, док је прошле школске 2022/2023.године такво владање исказало 4 ученика или 0.59 %.
- У одељењу 1/7 један ученик није оцењен из владања, јер се није појављивао у школи од 1 септембра 2023.године.

Ученици који немају примерно владање неоправдано су изостајали са наставе или су исказали недолично и непримерено понашање на настави и ван наставе чинећи лакшу или тежу повреду обавезе ученика.

У свим наведеним случајевима одељењске старешине сарађивале су са родитељима и педагошко-психолошком службом и у раду са тим ученицима спроводио се појачан васпитни рад.

3.Резултати ПИСА тестирања у 2022 години

ПИСА врши испитивање ученика у математици, читању и науци како би се измерило до које мере ученици могу да користе оно што су научили у школи. ПИСА се заснива на садржају који се може наћи у курикулумима широм света и испитује способност ученика да примењују знања, као и вештине за истраживање, тумачење и решавање проблема

У истраживању 2022. године учествовало је око 690.000 ученика из 81 земље/економије. Они су представљали око 29 милиона петнаестогодишњих ученика у школама из 81 земље/економије. Тест из креативног мишљења је рађен у 64 земље/економије. У пролеће 2022. године, 6.413 петнаестогодишњих ученика из 183 школа у Србији учествовало је у студији ПИСА 2022 и решавало тестове из читалачке, математичке, научне писмености и креативног мишљења. Од овог броја, 1,9% ученика је учило у основној школи (7. и 8. разред), док су 82,7% узорка чинили ученици првог разреда средње школе, а 15,4% ученици другог разреда средње школе. Ови ученици су представљали око 59.300 петнаестогодишњих ученика у Србији тј. око 87% укупне популације петнаестогодишњих ученика који се налазе у систему образовања Републике Србије.

Србија је у ПИСА студији први пут учествовала 2003. године. Од осам циклуса, колико је до сада организовано, Србија је учествовала у шест. Изузеци су били: први (2000. године) и шести циклус (2015. године). Највећи скор је досегнут на скали математичке писмености 2012. године (449), а најслабији на скали читалачке писмености 2006. године (401). У свим циклусима постигнуће ученика из Србије било је статистички значајно испод просека који износи око 500

поена. Један од главних разлога за учествовање у ПИСА студијама јесте тај што се у оквиру овог истраживања прикупља широка лепеза различитих података који пружају детаљну слику о образовном систему у Србији анализирајући његов квалитет и праведност као и услове у којима се ученици школују и у којима одрастају.

У Србији је током марта и априла 2022. године више од 6.000 петнаестогодишњих ученика, који су завршили основну школу или су били у осмом разреду основне школе, решавало тестове из математике, читања, природних наука и креативног мишљења. Ти тестови нису били директно повезани са планом и програмом школа у Србији – уместо тога, били су засновани на компетенцијама и били су упоредиви са постигнућима ученика из других земаља. Тестови су интернационално стандардизовани, тако да и за ученике у Србији можемо да проценимо у којој мери на крају обавезног образовања могу да примене своје знање у ситуацијама стварног живота и у којој мери су припремљени за наставак школовања и ангажовање у друштву. Поред тестова, у школама су попуњавани и упитници за ученике и директоре у вези са окружењем у којем се школују и одрастају петнаестогодишњаци. Ти подаци се користе за потпуније разумевање налаза о постигнућима ученика. Тестови и упитници су део велике међународне процене образовних постигнућа у организацији ОЕЦД-а, која се назива Програм за међународну процену ученика или, скраћено, ПИСА

Просечан резултат ученика у Србији на скали математичке и читалачке писмености износи по 440, а на скали научне писмености 447 поена. У односу на земље ОЕЦД, ученици из Србије су лошији за 32 поена на скали математичке писмености, 36 поена на скали читалачке писмености и 38 на скали научне писмености, а процена је да би ученици из наше земље требало да проведу годину и по дана у образовном систему неке ОЕЦД земље како би ова разлика нестала, наводи се у националном извештају о резултатима ПИСА 2022 истраживања, које је објавио Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Резултати ученика у Србији су релативно стабилни у последњих десет година и не разликују се статистички значајно од резултата добијених у студији ПИСА 2018. У поређењу са њима, забележен је мањи успех у науци за 8 поена, у читању за 1 поен, док је у математици забележен пад од 8 поена.

Побољшање квалитета наставе осим стандарда и наставних програма, и наставне методе треба да прате савремене тенденције и потребе да се обогате иновативним, комплекснијим и индивидуализованим приступима ученицима и стављањем акцента на оне вештине и знања који ће бити потребни на савременом тржишту рада.

У Србији, као и у другим економијама Западног Балкана, подаци показују да наставници мање користе прилагођавање наставе а више су усмерени на директивне облике наставе у поређењу са земљама ОЕЦД-а. Овај налаз је важан зато што ученик који је пријавио већу учесталост директивних пракси на часовима наставе језика има тенденцију да има нижа постигнућа у читању, чак и након узимања у обзир пола и социјално-економског статуса. Другим речима, наставници на Западном Балкану мање користе праксе које су снажније повезане са бољим исходима ученика (OECD, 2020). Резултати из студије ПИСА 2022 показују сличне резултате у настави математике. Такође је код великог броја ученика 90 забележена висока анксиозност и доживљај мање подршке наставника у односу на ученике из земаља ОЕЦД-а. Осим тога, наставници не само да морају да буду вешти у педагошким методама, већ морају да имају и праву перспективу и менталитет да би блиско сарађивали са ученицима у потенцијално тешким срединама (OECD, 2020). У Србији нису сви наставници добро припремљени да се баве питањима праведности и квалитета у образовању. То је делимично узроковано чињеницом да услови за упис у иницијално образовање наставника нису довољно селективни и да квалитет ових програма значајно варира. Такви недостаци у педагошком искуству често се не надомешћују ни касније током каријере наставника, јер је похађање стручног усавршавања и даље на ниском нивоу, иако је обавезно. Недостатак финансијске подршке и незадовољство понудом програма стручног усавршавања делом објашњавају зашто многи наставници у Србији не остварују пун број потребних бодова стручног усавршавања. То представља изазов у погледу

усклађивања наставних пракси са новим наставним приступима за које постоје докази о њиховој делотворности.

Извештај на нивоу школе

- Укупан број тестираних у нашој школи је 37, од тога и то из првог разреда 30 ученика, а из другог разреда 7 ученика. Укупно у тестирању је учествовало 4 ученице и 33 ученика.
- **Први ПИСА домен** је математичка писменост које се односи на капацитет ученика да примени математичке вештине, процедуре и концепте на разноврсне ситуације из свакодневног живота. Просечно постигнуће ученика наше школе у домену математике је **447**, док је на нивоу Србије, у домену стручних школа просечно постигнуће **421**.
- **Други ПИСА домен је читање.** Читалачка писменост је капацитет ученика да разуме, употреби, размишља и да се ангажује на писаним текстовима. Просечно постигнуће ученика наше школе у домену читања је **432**, док је на нивоу Србије, у домену стручних школа просечно постигнуће **410**.
- **Трећи ПИСА домен је наука.** Научна писменост подразумева спремност ученика да се упусте у рационалну дебату о научним и технолошким темама, која захтева компетенције за научно објашњавање појава, за процену и дизајнирање научних огледа и за научно тумачење података и доказа. Просечно постигнуће ученика наше школе у домену науке је **439**, док је на нивоу Србије, у домену стручних школа просечно постигнуће **430**.

На основу добијених података на основу тестова којима су се процењивале компетенције ученике у три ПИСА домена, ученици наше школе су постигли веће резултате у односу на резултате ученика деругих средњих стручних школа у РСрбији.

Поред горе наведених тестова, ученици су попуњавали и упитник којима се испитивало њихово искуство учрња и школског живота, благостање, релевантни ставови и праксе.

Атмосфера на часу математике

Будући да је математика била главни домен у ПИСА 2022, ученици су одговарали на питања која се тичу атмосфере на часовима математике. На основу добијених резултата, ученици наше школе су истакли да:

- Наставник/ца показује интересовање за учење сваког ученика - 55.88%,
- Наставник/ца пружа додатну помоћ када је то ученицима потребно - 52.94%,
- Наставник/ца помаже ученицима у учењу - 50.00%,
- Наставник/ца наставља да објашњава све док ученици не схвате градиво - 38.24%.

Ученици су истакли и да:

- Ученици не слушају шта наставник/ца прича - 40%
- Бука је и неред – 38.10%
- Наставник/ца мора дуго да чека да се ученици умире – 38.14%
- Ученицима одвлачи пажњу коришћење дигиталних ресурса (паметни телефони, веб сајтови, апликације и сл.) – 33.33%
- Ученици не могу добро да раде – 32%
- Ученицима одвлаче пажњу други ученици који користе дигиталне ресурсе (паметни телефони, веб сајтови, апликације и сл.) – 26.09%
- Ученици не почињу са радом дуго након почетка часа – 16.67%.

Уочава се да наставници показује интересовање за учење сваког ученика, да пружају додатну помоћ када је то ученицима потребно, помажу ученицима у учењу и да настављају да објашњавају све док ученици не схвате градиво. Посебну пажњу треба обратити на то да ученици

мање користе дигиталне ресурсе који их ометају током наставе и да се смањи бука и неред на часу како би се повећала дисциплина и могућност да ученици у већој мери слушају наставника/цу када предају.

Подстицање креативности

У ПИСА 2022 испитивано је и креативно мишљење –ученици наше школе одговарали су на питања да ли имају прилику за активностима које подстичу развој креативности.

- У школи им се даје шанса да изразе своје идеје – 62.96%
- Наставници подстичу ученике да осмисле оригиналне одговоре – 58.62%
- Наставници наше школе цене креативност ученика – 58.33%
- Активности којима се ученици баве на часовима математике помажу им да размишљају о новим начинима решавања проблема – 55.17%
- Задаци из математике захтевају од ученика да осмисле различита решења за задатак - 46.43%.

Уочава се да се ученицима даје шанса за изразе своје идеје и оригинална решења и да активности којима се ученици баве Задаци из математике захтевају од ученика да осмисле различита решења за задатак на часовима математике помажу им да размишљају о новим начинима решавања проблема.

Насиље у школи

У ПИСА 2022 испитивано је да ли су се ученици наше школе сусретали са насиљем неколико пута месечно или чешће у 12 месеци пре ПИСА тестирања. Одговори наших ученика су:

- Други ученици су их исмевали – 13.89%
- Други ученици су ширили гадне трачеве о њима – 13.89%
- Други ученици су им претили – 11.11%
- Други ученици су их намерно изостављали из активности – 8.33%
- Учествовали су у тучи – 5.56%
- Изостајали су из школе јер су се осећали небезбедно – 5.56%
- Давали су новац некоме, јер су им претили – 5.56%
- Други ученици су им одузимаали или уништавали ствари – 2.78%
- Други ученици су их ударали или гурали – 2.78%

На основу одговора ученика уочава се да је било различитих облика насиља међу њима. Највише се истиће проценат исмевања и трачева. Такође било је присутно и претњи, изостављања из активности, ударања, гурања, одузимања или уништавања ствари, туче и сл.

Рад услед КОВИД-а 19

Одговори ученика који сматрају да су наведене праксе коришћене једном седмично или чешће:

- Постављани су материјали на систем за управљање учењем или школску платформу за учење – 100%
- Слање школских задатака – 88.89%
- Слање наставног материјала за самостално учење – 78.57%
- Захтеви да се пошаљу завршени задаци – 75%
- Одржавање виртуелних часова на програму за видео – 66.67%
- Давање корисних савета за самостално учење -57.14%
- Одржавање контаката са ученицима ради провере да ли раде своје задатке – 50%
- Ступање у контакт са ученицима како би се сазнало како се осећају – 40%

На основу анализе добијених података уочава се да су наставници редовно постављали на школској платформи материјале за рад, да су одржавали виртуелне часове, проверавали да ли ученици извршавају своје обавезе и давали им корисне савете за самостално учење.

Припремљеност ученика са самостално учење у случају да школска зграда опет буде затворена на дужи период у будућности

- Осећају добро припремљено – 42.86%
- Осећају се делимично припремљено – 23.81%
- Осећају се веома добро припремљено – 19.05%
- Уопште се не осећају припремљено – 14.29%

На основу добијених података уочава се да се ученици наше школе осећају **у потпуности** или **у већој мери** припремљено за могући поновљени сценарио затварања школе.

4.Анализа успеха ученика матурских и завршних одељења школске 2023/2024.године

Јунски испитни рок

Разред одељење	Укупно ученика	Укупно изашло на полагање	Положило	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Није положило
3/5 Бравар-заваривач	9	9 100%	9 100%	3 33.33	5 55.56	1 11.11	0	0
3/5 Оператер машинске обраде	7	7 100%	7 100%	3 42.86	2 28.57	2 28.57	0	0
3/5 Укупно	16	16 100%	16 100%	6 37.50	7 43.75	3 18.75	0	0
3/7 Возач моторних возила	26	20 76.92%	18 90.00%	2 11.11%	9 50.00%	5 27.78%	2 11.11%	210 10.00%
Укупно	42	36 85.71%	34 94.44%	8 23.53%	16 47.06%	8 23.53%	2 5.88%	2 4.76%

- 3/5-У одељењу има 9 ученика Бравар –Заваривач и 7 ученика Оператер машинске обраде. Сви ученици имали су право да изађу на полагање завршног испита и сви су са успехом положили.
- 3/7 – У одељењу има 26 ученика и 6 ученика није имало услов да изађе на полагање завршног испита и то због:
 - 3 ученика нису завршила обуку за вожњу
 - 1 ученик полаже разредни испит из физичког васпитања и поправни испит из предмета превоз терета и путника,

-1 ученик полаже поправни испит из практичне наставе и из безбедност саобраћаја.

-1 ученица полаже поправни испит из практичне наставе

-1 један ученик понавља разред.

Укупно 20 ученика (76.92%) је изашло на полагање завршног испита и 18 ученика (90.00%) је положило, а 2 ученика (10.00%) није положило вођу.

Од укупно 42 ученика завршних разреда, 34 ученика (94.44%) је са успехом положило завршни испит у јунском испитном року.

Од тога:

- 8 ученика (23.53%) са одличним успехом
- 16 ученика (47.06%) са врло добрим успехом
- 8 ученика (23.53%) са добрим успехом
- 2 ученика (11.11%) са довољним успехом

**Успех ученика матурских одељења на полагању матурског испита школске
2023/2024.године**

Јунски испитни рок

Разред/ одељење	Укупно ученика у одељењу	Ишао на матурски испит	Положио матурски испит	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Није положио	Неоцењен
4/1	29	29 100%	28 96.55%	6 21.43%	13 46.43%	7 25.00%	2 7.14%	1 3.45%	-
4/2	26	25 96.15%	24 96.00%	3 12.50%	10 41.67%	11 45.83%	-	1 4.00%	1 3.85%
4/3	30	30 100%	30 100%	16 53.33%	12 40.00%	2 6.67%	-	-	-
4/4	26	26 100%	24 92.31%	5 20.83%	14 58.33%	5 20.83%	-	2 7.69%	-
4/5	26	26 100%	26 100%	3 11.54%	8 30.77%	15 57.69%	-	-	-
Збирно	137	136 99.27%	132 96.35%	33 25.00%	57 43.18%	40 30.30%	2 1.52%	4 2.92%	1 0.73%

- У одељењу 4/1, од укупно 29 ученика, 28 ученика (96.55%) је положио матурски испит, а 1 ученик (3.45%) није положио испит из теста за проверу стручно теоријских знања и упућују се на полагање у августовском испитном року.
- У одељењу 4/2, од укупно 26 ученика, 25 ученика је изашло на полагање матурског испита, док је 1 ученик упућен на полагање разредног испита из девет предмета. Матурски испит положила су 24 ученика (96.00%), а 1 ученик (4.00%) није положио испит из српског језика и књижевности и упућују се на полагање у августовском испитном року.
- У одељењу 4/3, на полагање матурског испита изашло је 30 ученика и сви су са успехом положили матурски испит.

- У одељењу 4/4, 26 ученика је изашло на полагање матурског испита, 24 ученика (92.31%) је са успехом положило, а 2 ученика (7.69%) нису положила тест за проверу стручно теоријских знања и упућују се на полагање у августовском испитном року.
- У одељењу 4/5, на полагање матурског испита изашло је 26 ученика и сви су са успехом положили матурски испит.

Од укупно 137 ученика матурских одељења, 132 ученика (99.27%) је са успехом положило матурски испит у јунском испитном року.

Од тога :

- 33 ученика (25.00%) са одличним успехом
- 57 ученика (43.18%) са врло добрим успехом
- 40 ученика (30.30%) са добрим успехом
- 2 ученика (1.52%) са довољним успехом

Један ученик (одељење 4/2) није оцењен и упућује се на полагање разредног испита из девет наставних предмета.

На полагање матурског испита у августовском испитном року упућују се ученици из следећих одељења:

- 4/1-један ученик из теста за проверу стручно теоријских знања
- 4/2- један ученик из српског језика и књижевности
- 4/4-два ученика из теста за проверу стручно теоријских знања

Августовски испитни рок - Завршна одељења

У завршном одељењу 3/7- 7 ученика је изашло на полагање завршног испита у августовском испитном року док један ученик понавља разред- није полагао поправни испит из практичне наставе и из безбедност саобраћаја.

На крају школске 2023-2024.године

Од укупно 42 ученика завршних разреда, 41 ученика (97,62%) је са успехом положило завршни испит

Табеларн приказ

Разред одељење	Укупно ученика	Укупно изашло на полагање	Положило	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Понавља разред
3/5 Бравар-заваривач	9	9 100%	9 100%	3 33.33	5 55.56	1 11.11	0	0
3/5 Оператер машинске обраде	7	7 100%	7 100%	3 42.86	2 28.57	2 28.57	0	0
3/5 Укупно	16	16 100%	16 100%	6 37.50	7 43.75	3 18.75	0	0
3/7 Возач моторних	26	25 96,16%	25 100%	2 8,00%	11 44,00%	9 36%	3 12%	1 3,84%

возила								
Укупно	42	41 97,62%	41 100%	8 19,51%	18 43,90%	12 29,27%	3 7,32%	1 2,38%

Августовски испитни рок - Матурска одељења

- 4/1-један ученик није положио тест за проверу стручно теоријских знања
- 4/2- један ученик је положио испит из српског језика и књижевности
- 4/4-два ученика су положила тест за проверу стручно теоријских знања

На крају школске 2023-2024.године

Од укупно 137 ученика матурских одељења, 135 ученика (99.27%) је са успехом положио матурски испит. Један ученик из одељења 4/1 није положио тест за проверу стручно теоријских знања, а један ученик из одељења 4/2 полагао је разредни испит из девет наставних предмета и понавља разред.

Табеларн приказ

Разред/ одељење	Укупно ученика у одељењу	Ишао на матурски испит	Положио матурски испит	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Није положио	Понавља разред
4/1	29	29 100%	28 96.55%	6 21.43%	13 46.43%	7 25.00%	2 7.14%	1 3.45%	-
4/2	26	25 96.15%	25 96.15%	3 12.00%	10 40.00%	11 44.00%	1 4.00%	-	1 3.85%
4/3	30	30 100%	30 100%	16 53.33%	12 40.00%	2 6.67%	-	-	-
4/4	26	26 100%	26 100%	5 19.23%	14 53.85%	7 26.92%	-	-	-
4/5	26	26 100%	26 100%	3 11.54%	8 30.77%	15 57.69%	-	-	-
Збирно	137	136 99.26%	135 99.26%	33 24.44%	57 42.22%	42 31.11%	3 2.22%	1 0.74%	1 0.73%

Наставак школовања ученика завршних и матурских одељења

Ученици завршних одељења

- Од укупно 42 ученика завршних одељења, 34 ученика успело је да заврше своје школовање (94.44%), жељу да наставе школовање изразила су два ученика одељења 3/5 (један бравар-заваривач и један оператер машинске обраде) и то 4 степен машинског смера Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина као ванредни ученици.

Ученици матурских одељења

- Од укупно 137 ученика матурских одељења, 132 ученика успело је да заврши своје школовање (96.35%), а 65 ученика је изразило жељу за наставком школовања (47,45%).

Разред/ одељење	Број ученика у одељењу	Број ученика који су завршили школовање	Наставак Школовање 2023/2024	%
4/1	29	29-100%	16	55,17%
4/2	26	25-96.15%	8	30,77%
4/3	30	30--100%	25	83,33%
4/4	26	24-92.31%	10	38,46%
4/5	26	26--100%	6	23,08%
Укупно	137	132-96.35%	65	47,45%

Ученици матурских одељења који су изразили жељу за наставком школовања

Разред/ одељење	Висока школа/факултет Жеље ученика		Број ученика	Град
4/1	ФТН	-Графичко инжењерство и дизајн	2	Нови Сад
		-Саобраћај и транспорт	3	
		-Инжењерски менаџмент	1	
	ТФ Михајло Пупин	-Софтверско инжењерство	4	Зрењанин
	ДИФ	-Спорт и физичко васпитање	2	Нови Сад
	ПМФ	-Информационе технологије	1	Нови Сад
	ВТШ	-Информатика	1	Суботица
	Криминалистичко полицијски универзитет	-Криминалистика	1	Београд
	Универзитет Сингидунум	-Софтверско и информационо инжењерство	1	Нови Сад
4/2	ТФ Михајло Пупин	-Индустријско инжењерство у експлоатацији нафте и гаса	2	Зрењанин
		-Производно машинство	1	
		-Машинско инжењерство	1	
	ВТШ	-Инжењерство заштите на раду	2	Зрењанин

		-Технолошко инжењерство	1	
	Пољопривредни факултет	-Пољопривредна техника	1	Нови Сад
4/3	ФТН	-Софтверско инжењерство и информационе технологије	4	Нови Сад
		-Инжењерство информационих технологија	2	
		-Саобраћај и транспорт	1	
		-Рачунарство и информатика	1	
		-Информациони инжењеринг	1	
		-Анимација у инжењерству	1	
		-Рачунарство и аутоматика	1	
		-Инжењерски менаџмент	1	
		-Енергетика, електроника и телекомуникације	1	
	ПМФ	-Информациони техничар	1	Нови Сад
		-Информационе технологије	4	Нови Сад
	Саобраћајни факултет	-Саобраћај и транспорт	1	Нови Сад
	ФОН	-Информациони системи и технологије	1	Нови Сад
	Факултет за економију и инжењерски менаџмент	-Софтверско инжењерство	1	Нови Сад
4/4	Висока струковна школа ИЦЕПС	-Физиотерапија	1	Нови Сад
	ТФ Михајло Пупин	-Инжењерски менаџмент	1	Зрењанин
	Универзитет Educons	-Студије безбедности	1	Нови Сад
	Саобраћајни факултет	-Ваздушни саобраћај или Пилот	1	Београд
4/4	ТФ Михајло Пупин	-	7	Зрењанин
	Математички факултет	-	1	Нови Сад
	ФТН	-	1	Нови Сад
	ДИФ	-	1	Нови Сад

4/5	ТФ Михајло Пупин	-Индустријско инжењерство у експлоатацији нафте и гаса	1	Зрењанин
	ДИФ	-Спорт и физичко васпитање	1	Нови Сад
	ФТН	-Саобраћај и транспорт	1	Нови Сад
	Факултет др.Лазар Вркатић	-Безбедност и криминалистика	1	Нови Сад
	Факултет за економију и инжењерски менаџмент	-Саобраћајно инжењерство	1	Нови Сад
	Центар за основну полицијску обуку	-стручно оспособљавање за униформисаног полицијског службеника	1	Сремска Каменица

Закључак:

- Већина одељењских старешина и предметних наставника скреће пажњу ученицима на значај образовања и потребу наставка школовања.
- Предметни наставници континуирано припремају ученике за завршни и матурски испит.

5.Процена оставрености стандарда и показатеља за област образовна постигнућа ученика

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика
-укупан ниво оставрености је 3.25

Показатељ 3.2.1-Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика..-
ниво процене 3.00

- Резултати праћења образовних постигнућа у већој мери користе се за даљи развој ученика-

Показатељ 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.- **ниво процене 3.00**

- Ученици којима је потребна додатна образовна подршка у већој мери остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима- ниво остварености

Показатељ 3.2.3.- Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.- **ниво процене 4.00**

- Ученици су у потпуности укључени у допунску наставу у складу са својим потребама
- Подаци у есДневнику дају увид у укљученост ученика у допунску наставу и њихов напредак у постизању позитивних оцена
- ППП служба континуирано прати постигнућа ученика и на основу података из есДневника организује саветодаван рад са ученицима који исказују школски неуспех

Показатељ 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.- **ниво процене 3.00**

- Ученици који похађају допунску наставу у већој мери показују напредак у учењу- ниво

остварености

- Увидом у есДневник и наставне предмете као и унете активности ученика уочава се да су ученици који су похађали допунску наставу у већем броју исказали напредак у учењу.

Показатељ 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. - **ниво процене 3.00**

- Ученици који похађају часове додатног рада **у већој мери** остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. - Увидом у извештај о ваннаставним активностима и на основу резултата са такмичења, уочава се да су ученици који су похађали часове додатног рада исказали напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

Показатељ 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. - **ниво процене 4.00**

- Школа **у потпуности** реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. - Увидом у есДневник и на основу постигнућа ученика са завршних и матурских испита да је у школи реализован уочава се да је у школи реализован квалитетан програм припреме ученика за полагање испита.

Показатељ 3.2.7. - Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу. - **ниво процене 3.00**

- Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања **у већој мери** се користе у индивидуализацији подршке у учењу

- На основу увида у есДневник уочава се да су предметни наставници постигнућа ученика са тестова и провера знања **у већој мери** користили у индивидуализацији подршке у учењу.

Показатељ 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. - **ниво процене 3.00**

- Резултати националних и међународних тестирања користе се **у већој мери** за функционално унапређивање наставе и учења и у индивидуализацији подршке у учењу. - У школској 2021/2022. години спроведено је ПИСА истраживање, најпознатије у области образовања-програм међународне евалуације образовних постигнућа. Резултати овог истраживања показују да је наша школа **у већој мери** постигла резултате изнад просека за стручне школе.

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: Образовна постигнућа ученика

Ниво 3 означава да је стандард остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 2,51 до 3,50. Оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2)

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Праћење/ Евалуација
Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика <u>Добро остварени-наставити са активностима</u> Показатељ 3.2.3 Показатељ 3.2.6	-Мотивисати ученике којима је потребна подршка у савладавању наставних садржаја да редовно похађају допунску наставу -Одељењски старешина у сарадњи са родитељима треба да прати и спроводи конкретне активности како би се мотивисали ученици да редовно похађају допунску наставу -Одељењски старешина у сарадњи са ПП службом треба да развија свест код ученика о потреби похађања допунске наставе у циљу побољшања школских постигнућа -Одељењски старешина квартално треба да извести чланове одељењског већа о напретку у учењу ученика који су похађали допунску наставу. -Наставници треба да начине план критеријума оцењивања за свој предмет и да га доставе свом стручном већу -Наставници треба да путем иницијалних тестирања на почетку наставне године прикупити потребне информације о предзнању ученика како би могли да се испланирају исходи на месечном и годишњем нивоу -Наставници треба да наставе да упознају ученике са критеријумом оцењивања за свој наставни предмет -ПП служба треба да настави појачан рад са ученицима који слабије напредују у учењу и имају више од једне недовољне оцене -На састанцима стручних актива потребно је извршити анализу квалитета програма припреме ученика за матурски испит четворогодишњег, као и за завршни испит трогодишњег образовања. -На састанцима стручних актива, на основу добијених података, извршити	Предметни наставници и Одељењске стрешине ПП служба Ученици Стручни активи	Током школске године	Извештаји предметних наставника, одељењских старешина ПП службе, стручних актива

	планирање програма припреме ученика за матурски испит четворогодишњег, као и за завршни испит трогодишњег образовања у следећој години -Резултате националних и међународних тестирања користити <u>у већој мери</u> за функционално унапређивање наставе и учења и у индивидуализацији подршке у учењу			
--	--	--	--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Извор доказа

1. Извештај Ученичког парламента
2. Извештај о учешћу ученика у ваннаставним активностима и манифестацијама
3. Извештај Тима за инклузивно образовање
4. Анкета о адаптацији ученика на нову школску средину- по препоруци у смерницима
5. Анкета за ученике, наставнике и родитеље- по препоруци у смерницима
6. ЕсДневник за школску 2022/2023 годину - допунска, додатна и припремна настава
7. Такмичења ученика
8. Извештај о реализацији програма здравствене превенције и здравствене заштите ученика за школску 2023/2024 године

1.Извештај Ученичког парламента

Ученички парламент за школску 2023/2024. годину чине 54 ученика (из сваког одељења по два представника). Сви чланови се сваке године упознају са Статутом и начином рада парламента. Чланове (представнике сваког одељења) бира сама одељењска заједница или одељењски старешина. Два пунолетна ученика чланови су Школског одбора, и бира их Ученички парламент на конститутивном састанку.

Седницама Парламента може присуствовати сваки ученик школе и изнети своје конструктивне предлоге или предлоге за решавање проблема, а Парламент ће их по потреби даље разматрати, усвојити, реализовати или проследити осталим актерима у школи. Сви ученици могу своје предлоге да изнесу преко својих представника у Парламенту. Уколико постоји проблем на нивоу одређене године тада се може сазвати Парламент само за ту годину и његови закључци се односе само на исту.

Датум	Активност
Септембар октобар 2023.	- У четвртак 14. септембра 2023. у свечаној сали, одржана је прва (конститутивна) седница Ученичког парламента у школској 2023/24. год. - Израда плана рада Ученичког парламента за предстојећу школску годину; - Избор председништва Ученичког парламента за школску 2023/2024. годину; (Лука Хркаловић председник парламента) - Презентовање плана рада члановима ученичког парламента и предлози активности за школску 2023/2024. год.; - Измене и допуне плана рада у складу са коментарима и предлозима чланова парламента. - Формирања пројектних тимова
Новембар 2023.	- Планирање различитих активности - Одговање на ученичка питања директора школе
Децембар 2023.	- Организовање турнира у видео игри Fifa2024 - Организовање активности поводом 1. децембра (организоване су трибине на тему здравих стилова живота и заштите од полно преносивих болести, организован је квиз знања за ученике наше школе) - Планиране активности за следеће полугодиште (организовање хуманитарног турнира, организовање трибине о слободном софтверу) - Организована хуманитарна акција „Слатки караван“.
Јануар 2024.	- Организација приредбе поводом школске славе „Свети Сава“ - Организација приредбе у Народном позоришту Кикинда
Фебруар 2024.	Планирање даљих активности УП
Март 2024.	- Организовање филмске секције и припрема за следећу школску годину када би ова секција требала у потпуности да испуни очекивања - учествовање у дебати
Април 2024.	Организовање школског турнира у шаху
Мај 2024.	- Организација хуманитарне акције „Свеске солидарности“ - Помоћ у организацији матурантске прославе и матурске вечери

Координатор Ученичког парламента: Драган Оцић, проф

2.Извештај о учешћу ученика у ваннаставним активностима и манифестацијама

У протеклој школској години забележено је велико интересовање, мотивација и активно учешће ученика у ваннаставним активностима у сарадњи са професорима и запосленима Техничке школе.

1.Тематска недеља - Према Смерницама Министарства просвете за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основним и средњим школама, наша школа је, кроз наставу, одржала тематску недељу (од 4.9.2023. до 8.9.2023.) са посебним нагласком на унапређивање васпитног рада са ученицима у школској 2023/2024. години. Професори су са ученицима на сваком часу

разговарали о толеранцији, поштовању и самопоштовању, једнакости и праведности, као и о осталим вредностима које су важне за њихово сазревање и понашање у друштву.

Дана 5. 9. 2023. у оквиру тематског дана под називом „Није тешко бити фин према себи и другима“ професорица Хелдрих Сенка је са ученицима I-1 на ЧОС-у одржала радионицу „Акроним“ на тему самопоштовања. Сваки ученик је за своје име направио одређени акроним, бирајући прва слова својих позитивних особина. Акрониме су исписали на стикере и налепили су их на таблу. Ученици су размењивали мишљења и казали по једну реч која их асоцира на идентитет или самопоштовање. Очекујемо да након радионице ученици разумеју шта је то идентитет, шта чини идентитет, колико је променљив и како се развија, као и појам самопоштовања. Моћи ће да препознају различите слојеве идентитета код себе и других. Биће отворенији за прихватање различитих особина и карактеристика код других, прихватање различитих група и интересовања и поштовање себе и других. Ученицима се веома допала ова радионица и врло радо су учествовали у њој.

У уторак, 5. септембра, ученици одељења I-7 на часу српског језика и књижевности говорили су на тему поштовања и самопоштовања. Заједно са професорицом Јеленом Средић промишљали су о особинама које код себе поштују и особинама које им се не допадају. Неке од одговора су записали и на табли. Након тога су анонимно написали коју особу највише уважавају и образложили које то њене особине највише поштују. Час је протекао у врло пријатној атмосфери. Неки од одговора били су: „Највише поштујем своје друштво“, „Ја поштујем свог тату. Угледам се на њега и постаћу као он“, „Највише поштујем своју хранитељицу, зато што ме увек посаветује и помаже ми у свему.“

Група одељења IV-4 је на часу, заједно са професорицом Драганом Адамовић, разговарала о толеранцији и заједно су записали познате цитате у вези са толеранцијом, али и оно што они сами желе да напишу. Након часа, ученици су записано оставили на таби. како би и ученици других одељења прочитали њихове поруке.

Ученици одељења II-4 су на часу српског језика и књижевности, заједно са педагогом школе, Миленом Ранков и са професорицом Маријом Мирчета разговарали о толеранцији. Пошто је њихова наставна јединица за тај час гласила: Увод у просветитељство, они су разговарали о просветитељском деловању Марије Терезије и њеног сина Јозефа II, који је издао „Акт о толеранцији“, а којим се залагао за верске слободе. Ученици су тако повезали историјски контекст и толеранцију као савременску вредност. На табли су издвојили најважније особине које красе толерантну особу: стрпљење, култура, уважавање, љубав, осећајност, емпатија, хуманост, доброта...

Одељење II-4 је, поред радионице у вези са толеранцијом, разговарало о одговорности. Заједно са професорицама Јеленом Буњевац и Валентином Ћојановић они су донели закључке о одговорном понашању у школи, а посебно у учioniци.

Такође, одељење II-5 је на часу математике, заједно са професорицом Иваном Росић и педагогом школе, Миленом Ранков, разговарало и кроз радионицу дошло до закључака шта је одговорност и какав облик понашања је пожељан и одговоран, а какав није у школи. Ученици су били веома заинтересовани и ова врста рада, разговора и међусобне подршке им се веома допала.

У петак, 8.9.2023. наши ученици су у сали за физичко пратили полуфинале Светког првенства у кошарци. Ученици су ватрено подржавали наше кошаркаше који су победили канадску репрезентацију резултатом 95:86. Навијали су и заједно се радовали великом успеху који је наша репрезентација постигла. Гледање утакмице протекло је у пријатној и пријатељској атмосфери, а ученици су имали прилику да заједно испрате овај велики успех наших кошаркаша. Професор Драган Оцић је организовао гледање утакмице.

2.Предавања Црвеног крста у нашој школи

Наша школа је током две недеље остварила интензивну сарадњу са Црвеним крстом Кикинда. Ученици првог разреда (1-1, 1-4 и 1-6) су учествовали у едукацији на тему „Превенција трговине људима“. Такође, ученици другог (2-2,2-4 и 2-6), трећег (3-2,3-3,3-5 и 3-6) и четвртог разреда (4-3) учествовали су у предавању на тему „Превенција болести зависности“. Са ових предавања

отишли су богатији за нова, веома важна сазнања, која ће бити од велике користи у њиховом свакодневном животу.

3. Психолошке радионице

Психолог школе, Радојка Француски, у свим одељењима четвртог разреда је одржала радионицу на тему „Истине и митови о контрацепцији” Кроз отворене разговоре и заједничку сарадњу ученици су добили корисне информације о свом репродуктивном здрављу. Ученици матурантских одељења били су веома заинтересовани за овај вид едукације, те су активно учествовали у дискусији. Акценат је био на томе да се, иако је осетљива тема, поштује приватност и избегне употреба вулгарних и непримерених израза. Матуранти су били веома заинтересовани и закључили су да је неопходно да се понашају одговорно, како би избегли све нежељене последице непримереног понашања.

4. Конкурс „Пословице - ванвременске мудрости”

Омладински савез удружења ОПЕНС у партнерству са Градом Новим Садом, Градском управом за спорт и омладину, Градском управом за културу, Владом Аутономне Покрајине Војводине, Покрајинским секретаријатом за спорт и омладину, Покрајинским секретаријатом за културу, јавно информисање и односе са верским заједницама, Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине- националне заједнице и Матицом српском, расписали су конкурс за писање кратких прича на тему (задатих) српских народних пословица, за ученике који похађају средње школе. Ове године домаћин информативног састанка за Севернобанатски округ била је Гимназија и стручна школа „Доситеј Обрадовић” из Новог Кнежевца. Три ученика одељења IV-5 су, заједно са професорком Маријом Мирчета, присуствовали овом састанку и тамо се упознали са темом и пропозицијама конкурса. Ученици су имали прилику да погледају неке од награђених радова и да од представника организације сазнају више о раду Омладинског савеза ОПЕНС, који им је представио свој рад са младима и позвао их да посете њихов центар. Као и претходних година, представљене су народне пословице, које је одабрала Матица српска, на основу којих ће ученици имати прилику да напишу кратке приче, а које ће касније бити сценарио за анимирани филм. Наша школа послала је десетак радова на конкурс и тако подржала ову идеју.

5. Реаговање у ванредним ситуацијама

У среду, 18.10.2023, у склопу IPA Programa CBC Romania – Serbia пројекта „Romanian – Serbian Cross Border Risk Monitoring in case of Emergency Situations” RORS 218, одржано је предавање у Свечаној сали наше школе. Предавање је било на тему „Реаговање у случају пожара”. Предавању у форми радионице су присуствовали средњошколци из румунског града Рекеш, али и наши ученици. Ученици су се на овој радионици упознали са врстама пожара и тиме како би требало реаговати у ванредној ситуацији. Поред веома значајних информација, ученици су имали прилику да се упознају и друже са својим вршњацима из Рекеша. Међу ученицима је владала позитивна и пријатна атмосфера.

6. Посета београдском Сајму књига

У суботу, 21. октобра 2023, колектив наше школе посетио је 66. Међународни сајам књига у Београду. На овој највећој манифестацији посвећеној књизи у региону, наставници су се упознали са новим насловима из области образовања, културе и књижевног стваралаштва.

7. Промоција добровољног служења војног рока

У Техничкој школи одржано је предавање „Добровољно служење војног рока“ за момке и девојке који у овој календарској години навршавају од 19 до 30 година живота. Грађани Републике Србије по питању одбране, имају право и дужност да извршавају војну, радну и материјалну обавезу и учествују у цивилној заштити и обучавању за одбрану. На добровољно служење војног рока примају се кандидати од 19 до 30 година.

8. Представљање Educons факултета

Ученицима четвртог разреда 6. 11. 2023. представио се Универзитет Edukons из Новог Сада. Приказано је седам области школовања које нуди универзитет. Ученици су упознати и са такмичењем за стипендију током целог школовања, Кнобур.

9. Дан библиотеке

Ученик 2.1 одељења Игор Митровић освојио је друго место на конкурс Народно библиотеке „Јован Поповић“ који је организован поводом обележавања Дана библиотеке. Награђени есеј је „Туга и љубав се не могу сакрити“. Игоров ментор је била професорка српског језика и књижевности Јелена Петровић.

10. Андревље – обука талентованих ученика

Десет ученика наше школе присуствовали су обуци талентованих ученика на Андревљу у периоду 13.11 - 18.11.2023. Обуци су присуствовали следећи ученици заједно са професорком Загорком Видовић: Милош Ракин IIIЗ, Петар Јерковић IIIЗ, Немања Молнар IIIЗ, Милош Гребец IIIЗ, Душан Лукић IIIЗ, Марко Ступар IIIЗ, Бојан Херцеган IIIЗ, Никола Ловрић IIIЗ, Владана Живић IIIЗ и Соња Олајић IIIЗ. Реализација је спроведена по пројекту на који је наша школа конкурисала у сарадњи с Покрајинским секретаријатом за образовање АП Војводине. Ученици су веома задовољни боравком на обуци и садржајима. Понели су лепе утиске и стекли су нова знања и пријатељства.

11. Совембар

У петак 24. 11. 2023. учествовали смо на манифестацији Совембар, која се одржавала у хали СЦ Партизан. Заједно са осталим основним и средњим школама из кикиндске општине, приказали смо знања и вештине која могу да се стекну у Техничкој школи у Кикинди.

12. Регионално такмичење „Пословни изазов Војводине“

Ученици наше школе: Александра Бајић, Слободан Антић, Страхиња Максимовић, Богдан Ињац и Никола Команов учествовали су на Регионалном такмичењу Пословни изазов Војводине у Новом Саду 29. 11. 2023. године. Циљ такмичења је пружање увида у савремени начин пословања и мотивација ученика на проактивно размишљање и реализацију идеје у дело. Такмичари су имали задатак да осмисле производ или услугу која би омогућила грађанима да сами утичу на озелењавање градова у којима живе. Александра Бајић је са тимом освојила друго место, а Слободан Антић треће. Оба тима пласирала су се на национално финале. Ментор је професорица Ивана Аврамов.

13. Светски дан борбе против сиде

У петак, 1. 12. поводом Светског дана борбе против сиде, одржано је предавање о здравом начину живота и борби против полно преносивих болести. Након предавања одржан је квиз знања на ту тему, а пред корисних информација и нових знања, учесници су освојили бројне награде. Прво место заузела је екипа 3.1 одељења (Данило Ковач, Кристина Качавенда, Василије Чолак, Лука Тенкеш, Лука Арва и Марко Опачић), друго место освојило је одељење 1.3 (Лав Адамов, Петар Ступар, Николина Васиљевић, Никола Васиљевић, Гордана Ристић и Душан Костин, 1.2). Треће место освојио је тим ученика одељења 3.1 и 1.2 (Ненад Кастрат, Михајло Лукач, Владимир Индриковић, Кристијан Луцо, Никола Челекетић и Павле Бибин). Четврти су ученици 1.2 и 1.3 Матија Торњански, Илија Ступар, Андреј Бунгхарт и Растко Поповић. Након завршених активности утисци ученика били су одлични, нагласили су да им је овакав вид едукације изузетно привлачан и занимљив.

14. Турнир у игри ФИФА

У нашој школи 1. 12. 2023. одржан је школски турнир у видео-игри ЕА ФЦ24 (ФИФА). Велики број љубитеља ове игре показао је своје вештине и такмичарски дух. У финалу су се такмичили ученици 4.3 Урош Ћирић и Лука Мићић, а победник је Лука Мићић.

15. За безбедно учешће младих у саобраћају

Локални Савет за безбедност у саобраћају и Агенција за безбедност саобраћаја наставили су реализацију програма повећања безбедности деце и младих у саобраћају. Тим поводом су свим ученицима првог разреда Техничке школе уручени светлећи прслуци и светла за бицикле.

16. Суботица Open - IT дан

Наши ученици посетили су 15. 12. 2023. Вишу техничку школу струковних студија и Економски факултет у Суботици у оквиру пројекта „Суботица Open IT“. Отворени дан је организовало удружење „IT Суботица 2030“ у сарадњи са високообразовним установама и IT компанијама.

Циљ посете је представљање понуде студијских програма у области информационих технологија и економских наука. Такође, матуранти су обишли и неколико ИТ компанија и упознали се са могућностима студирања у Суботици.

17.Светосавска приредба

Поводом школске славе у нашој школи одржана је Светосавска приредба 26. јануара 2024. године. Хор Техничке школе под руководством професорице Гордане Татић марљиво се припремао за наступ, који је одушевио присутне ученике и запослене.

18.Светосавска академија

У Народном позоришту 27. 1. 2024. одржана је Светосавска академија под покровитељством Српске православне црквене општине кикиндског намесништва и Града Кикинде. Као и претходне године, представљен је богат културноуметнички програм у коме је учествовала и наша школа. Као овогодишњи кумови славе представили смо се изведбом нашег хора, чији је садржај припремила професорица Гордана Татић. Ученице 2. 3 Катарина Голић и Анђелина Попов освојиле су прву и трећу награду за литерарне радове посвећене Светом Сави. Њихова менторка је професорица Маја Милованов. Том приликом најављена је монографија и обележавње стогодишњице постојања Техничке школе различитим активностима.

19.Међународно такмичење програмских производа „Нојман“

У потрази за талентима у Сенти је 3. 2. 2024. одржано 20. Међународно такмичење програмских производа „Нојман“. Нашу школу представљали су ученици Филип Прибиш из одељења 4. 3 са рачунарском игрицом „SaveLoad“, Филип Грујић, ученик 2. 7, такође са игрицом „Run for your life“ и Милош Гребец, ученик 3. 3 одељења, са корисничком апликацијом „Watchman Angelus“. Њихови радови су били запажени и похваљени. Ментори ученика су професори Милан Живић и Јасмина Алмаши.

20.Национално такмичење Пословни изазов

Ученици наше школе Александра Бајић и Слободан Антић такмичили су се на Националном такмичењу Пословни изазов у Београду, одржаном 6. и 7. фебруара 2024. Стотину ученика се такмичило у осмишљавању бизнис идеје на тему коју задаје домаћин такмичења, конкретно осмишљавање производа или услуге који ће помоћи да Београдски маратон постане догађај са што мањим еколошким отиском. Наши ученици су постигли запажене резултате. Њихова менторка је професорица Ивана Аврамов.

21.Општинско такмичење из математике

Општинско такмичење из математике одржано је 10. 2. 2024. године у нашој школи. Учествовало је 55 ученика из све четири средње школе. Четири ученика наше школе пласирала су се на окружно такмичење: Михајло Стојшин 1. 1, Тимур Борисов 1. 3, Катарина Голић 2. 3, Павле Гојковић 3. 3. Менторка ученика првог разреда је професорица Ивана Росић, другог разреда професор Сава Исаков, док је менторка ученика трећег разреда професорица Бранка Кнежевић.

22.Општинско такмичење из српског језика и језичке културе

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе одржано је 24. 2. 2024. у кикиндској Гимназији. Нашу школу представљало је пет ученика и постигло одличне резултате. Ученици првог разреда Андреј Ердељи и Петар Антић освојили су прво и друго место и тако се пласирали на окружни ниво такмичења. Њихова менторка је професорица Јелена Милићев. Софија Релџин, ученица 3. 3, такође је освојила прво место и пласирала се на следећи ниво такмичења, а Драгана Аврамов и Јана Пантић из 2. 6, освојиле су друго и прво место, али се нису пласирале на следећи ниво. Менторка ученица је професорица Јелена Петровић.

23.Смотра рецитатора „Песнице народа мог“

Ученици одељења 1. 3: Гордана Ристић, Николина Васиљевић, Тимур Борисов, Никола Васиљевић, Стефан Вујасин, као и Мирјана Матић из 2. 2, представљали су нашу школу на 55. градској смотри рецитатора, одржаној у Културном центру у Кикинди. Сви наступи су похваљени, а на Зонску смотре која се одржава у Чоки пласирале су се Гордана Ристић и

Николина Васиљевић. Ученицу другог разреда је припремала професорица Јелена Петровић, а менторка ученика првог разреда је професорица Јелена Милићев.

24. Национални дан књиге „Читајмо гласно“

Поводом Националног дана књиге, 28. фебруара, професорице Јелена Милићев и Марија Мирчета организовале су час гласног читања, и тако подржале акцију Друштва библиотекара Србије, која се спроводи сваке године с циљем неговања лепоте језичког израза. Стихове су читали ученици одељења 1. 3: Гордана Ристић, Николина Васиљевић, Тимур Борисов, Никола Васиљевић, Стефан Вујасин, Мирјана Матић из 2. 2, као и Катарина Голић и Анђелина Попов из 2. 3. Тако удружени послали су поруку о важности читања и развијања љубави према језику.

25. Такмичење кикиндских средњих школа у дебатовану

У Народном позоришту по други пут је 7. 3. 2024. организовано Првенство кикиндских средњих школа у дебатовану. Овогодишњи мото је „Дебатујмо заједно“, а тема су била људска права. Техничку школу представљале су ученице 2. 3: Катарина Голић, Анђелина Попов и Ива Овчина, као и ученик 1. 3, Тимур Борисов. Њихов ментор је професор Драган Оџић.

26. Светски дан поезије у Техничкој школи

У четвртак, 21.3.2024, у нашој школи је обележен Светски дан поезије. Циљ обележавања овог датума је промоција читања, писања и објављивања поезије у школству широм света. У сарадњи са професорицом српског језика и књижевности Маријом Мирчета, ученици су рецитовали омиљене стихове на чак седам језика. Рецитовало се на енглеском, немачком, руском, италијанском, ромском, мађарском и српском језику, а неким ученицима је језик на ком су рецитовали матерњи. Своје омиљене стихове казивали су и професори Драган Оџић и Дамир Пјотр Грошин. Ученици који су својом интерпретацијом стихова увеличали овај дан су: Тимур Борисов 1-3, Даниел Михок 2-7, Кристијан Луцо 3-1, Драган Величков 3-1, Катарина Голић 2-3, Анђелина Попов 2-3,

27. Такмичење из немачког језика – ученици Габријел Стојков 4-5, Мирјана Глишић 4-5, Давид Ферковић 4-2 и Адријан Бетрући 3-2. Овом пригодном догађају присуствовали су професори, заинтересовани ученици и директорка школе Миланка Халиловић. Сваки ученик је добио похвале и громогласан аплауз након извођења. На крају су изразили жељу да се овакве поетске приредбе одржавају чешће у будућности.

28. Зонска смотре рецитатора „Песнице народа мог“

На Зонској смотри рецитатора, одржаној у Чоки 24. 3. 2024. године, учествовале су ученице одељења 1. 3, Гордана Ристић и Николина Васиљевић. Њихова менторка је професорица Јелена Милићев. Обе ученице су имале одличан наступ, а на Покрајинску смотру пласирала се Гордана Ристић.

29. Окружно школско такмичење у пливању

На Окружном школском такмичењу у пливању наш ученик Милош Менда из одељења П2 освојио је прво место.

30. Такмичење у знању страних језика

Да им језици иду од руке, својим резултатима потврдили су нам наши сјајни ученици. На окружним такмичењима одржаним у суботу и недељу, 23. и 24. марта приказали су своје знање из енглеског и немачког језика. У суботу, 23. марта, на Окружном такмичењу из немачког језика Габријел Стојков, ученик одељења IV5, освојио је 3. место и тиме је изборио пласман на Републичко такмичење. Његов ментор је професорка Жана Зубанов Оџић. Дан касније, у недељу, ученици I-3 Анреј Ердџи са освојеним другим местом, и Николина Јованић, која је освојила треће место, такође су остварили пласман на Републичко такмичење. Њихов ментор је професорка Светлана Бајић Божовић.

Похваљујемо и ученике које је мало делило од даљег пласмана, Кристијана Нема из одељења III-3 (ментор Светлана Бајић Божовић) и Алексу Шавију из одељења II-6 (ментор професорка Зорана Поповић).

31. Посета Техничком факултету „Михајло Пупин“

Ученици наше школе посетили су 27. марта 2024. године Технички факултет „Михајло Пупин“ у Зрењанину, и имали прилику да се упознају са смеровима, професорима, кабинетима и радним простором. Учествовали су у бројним радионицама које су за њих организоване. Вође пута били су професори Милан Живић и Слободан Надрљански.

32. Међународно такмичење програмских производа „Нојман“

Међународно такмичење програмских производа „Нојман“ одржано је 21. и 22. марта у мађарском граду Секзарду. Више од 90 учесника из Мађарске, Румуније и Србије презентовало је своје информатичке радове пред десеточланим жиријем. Нашу школу представљао је Филип Прибиш, ученик 4. 3 одељења. Приказао је рад „SaveLoad“, из области рачунарских игара и освојио 12. место.

33. Радионица о менталном здрављу

У четвртак, 18.4.2024. године у Културном центру одржана је радионица у организацији психолошког центра за ментално здравље у заједници „MentalHub“ са темом Аспекти индетитета - ментално здравље. Радионицу са нашим ученицима је одржао члан њиховог тима, психолог Огњен Јанић.

34. Државно такмичење из математике

На Државном такмичењу из математике одржаном 20. априла у Новом Пазару, наша ученица Катарина Голић из одељења ПЗ освојила је 44 бода и тако заузела 37. место. Катарину су само два бода делила од треће награде. Њен ментор је професор Сава Исаков.

35. Предавање о епским јунацима

Ученици I4 заједно са професорицом српског језика и књижевности, Јеленом Милићев, присуствовали су у нашој градској библиотеци 19. априла предавању о епској народној књижевности и лику Марка Краљевића. Предавачи су били професор емеритус др Љиљана Пешикан Љуштановић, са Филозофског факултета у Новом Саду, и студент докторанд, Миливој Бајшански, из Мокрина.

36. Школски турнир у шаху

У нашој школи 26. 4. 2024. одржан је турнир у шаху. Велики број ученика је учествовао, а победник је Лука Тенкеш из одељења 3. 1. Другопласирани је Андреј Новаков 4. 3, док је треће место заузео Иван Ковачев 1. 3. Организатор турнира је Ђачки парламент. Спонзори турнира били су ресторан „Фрида“ и продавница брзе хране „Ало банана“.

37. Матурантски плес

Традиционални матурантски плес одржан је 21. 5. 2024. на градском тргу седамнаести пут по реду. Као и сваке године, матуранти Техничке школе плесали су кадрил и симболично обележили завршетак школовања.

38. Школска олимпијада

На Школској олимпијади која се одржала крајем маја у Новом Саду, наши ученици постигли су изванредне резултате у бројним спортовима. Рукометна екипа под менторством професора Виктора Фелбаба освојила је треће место 26. 5. 2024. године. Столотенисер Андреј Бањаш пласирао се међу осам најбољих 27. 5. 2024. Каратисти Петар Ступар и Никола Кочиш 28. 5. 2024. освојили су друго и треће место респективно. Дана 29. 5. 2024. наступали су џудисти и пливачи.

Џудисти су освојили највише медаља на такмичењу. Нашу школу су представљали: В. Талијанов – прво место, М. Ракин – друго место, М. Мићић – треће место, и Л. Мићић – четврто место. Међу пливачима се истакао В. Карановић освојивши друго место, М. Протић је био шести, а М. Менда осми.

39. Интернационално такмичење OPEN CYBER TRIALS за девојке

Ученице IT одељења, чланице тима Техдевојке, Марина Бешлин, Соња Олајић, Ива Овчина и Анђелина Попов, освојиле су друго место на отвореном интернационалном такмичењу у сајбер безбедности, на које се пријавило више од 500 учесника. Наше ученице су пет сати решавале тешке задатке и постигле изузетан успех. Њихова менторка је професорица Загорка Видовић.

40. Потенцијални члан националног тима

Ученик 3. 3 одељења Огњен Јовандић ушао је у разматрање за проширени састав националног тима који ће представљати Србију на следећем Европском такмичењу у Италији - European Cyber Security Challenge 2024. Огњен је маја месеца учествовао на такмичењу „Сајбер херој“ и са својим тимом освојио 15. место. Организатори су мишљења да је Огњен међу водећим учесницима и позвали су га у национални тим.

41. Матурантско вече

Матурантско вече Техничке школе одржано је 14. јуна. у ресторану Белавила. Ученик генерације је Дарко Симић, а спортиста генерације Лука Панић. Награде за промовисање и представљање правих вредности припале су Луки Хркаловићу и Александру Трајковском.

42. Заједници заједно 2023.“ - најсавременији симулатор заваривања

У оквиру конкурса „Заједници заједно 2023.“ који спонзорише НИС а. д. Техничка школа је по пројекту професора Драгана Оцића добила симулатор за заваривање. Презентација рада симулатора је одржана 18. 6. у школској радионици.

43. Свечана додела диплома

У Свечаној сали Општине Кикинда 20. јуна 2024. свечано су додељене дипломе свим матурантима. Најбољи међу њима по успеху награђени су књигама.

Извештај сачинила: Јелена Милићев, проф.

3. Извештај Тима за инклузивно образовање

У школској 2023/2024 години Тим за инклузивно образовање Техничке школе чинили су:

1. Француски Радојка - Координатор тима
2. Адамовић Драгана
3. Адамовић Ранко
4. Валентина Ђојановић
5. Дејан Лазић
6. Завиша Лучић
7. Градимир Филиповић

Ово је састав ужег тима који чине психолог школе и одељењске старешине одељења у којима се налазе ученици којима је потребан одређени ниво подршке.

Подршка ученицима који имају тешкоће:

Право на додатну подршку у васпитању/образовању имају деца и ученици који не постижу прописане исходе и стандарде постигнућа или имају изузетне способности тј. који у неком домену постижу, или би могли да постигну, резултате који су изнад нивоа прописаних стандарда.

Процена потреба ученика за пружањем додатне подршке вршила се на основу Правилника којим се прописују ближа упутства за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање. ("Службени гласник РС", број 74 од 5. октобра 2018.)

У току школске 2023/2024 године, укупно једанаест ученика је обухваћено инклузијом:

1. Д.Г. 1-5, Оператер машинске обраде резањем (ИОП2)
2. Р.Ц. 1-5, Оператер машинске обраде резањем (ИОП2)
3. Д.К. 2-5, Оператер машинске обраде резањем из Кикинде (ИОП2)
4. К.Ф. 2-5, Оператер машинске обраде резањем из Иђоша (ИОП2)
5. Д.В. 2-5 Бравар-заваривач из Кикинде (ИОП2)
6. И.К.. 2-5 Оператер машинске обраде резањем из Кикинде (ИОП2)
7. М.П.2-5 Бравар-заваривач из Накова (ИОП1)
8. Т.Ђ. 3-4 Техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машина (ИОП-2)

9. Д. В. 3-5 Бравар-заваривач (ИОП-2)
10. П. Н. 3-7 Водач моторних возила (ИОП-2)
11. А.М. 4-2 Електротехничар за електронику на возилима (ИОП1)

Ове школске године два ученика је уписано пре расподеле пре расподеле свих ученика у образовне профиле. То су ученици који су основно образовање и васпитање завршили по прилагођеном индивидуалном образовном програму. Уписани су од стране Окружне уписне комисије.

Ученик К.Ф. 2-5 је 5.2.2024. године исписан из школе. Ученик је био смештен у хранитељској породици. У другом полугодишту ученик се самовољно вратио у своју биолошку породицу. Хранитељи и одељењски старешина нису могли никако да ступе у контакт са њим. Обавештен је Центар за социјални рад Кикинда и ученик и биолошка мајка је дошла да поднесе захтев за испис ученика.

Девет од десет ученика је завршило школску годину са позитивним успехом. Један ученик К. Д. 2-5 оператер машинске обраде резањем, који је уписан одлуком Окружне уписне комисије као ученик који је основно образовање и васпитање похађао по измењеном индивидуалном програму, из два предмета (немачки језик и техничка физика) је остао неоцењен. Ученик из та два предмета има у другом полугодишту по једну оцену. Ученик се током другог полугодишта вратио из хранитељства у своју биолошку породицу. Мајка је водила скромно рачуна о њему, у складу са својим могућностима. Ученик је пред крај школске године доста изостајао из школа и никако нисмо могли да ступимо у контакт са мајком, по позиву школе, мајка није долазила. Ученик је током јуна месеца неоправдано изостао из школе, одељењски старешина је неформално добио информације да се ученик преселио у други град како би обављао сезонске послове. Овај ученик остале оцене има позитивне. Ученик није искористио могућност да изађе на разредни испит у августу месецу. За ученика Н.П. 3-7 водач моторних возила, током четвртог класификационог периода за ученика су израђене мере и активности како би се више ангажовао у школи јер код куће није присутан рад и учење. Ученик је показао напредак у учењу и показало се као добра метода да похађа допунску наставу где ће му бити омогућено да савладава наставно градиво у асистенцију професора, професора практичне наставе или ученика из одељења. Мајка је упозната и даа сагласност. На крају школске године са учеником је интензивно рађена допунска настава. Ученик је положио тест за „Ц“ категорију и током јуна и јула месеца ће приступити обуци и вожњи како би могао да изађе на полагање матурског испита.

Ученици Д.В. 3-5 и А.М. 4-2 су постигли позитиван школски успех, завршили разред, положио матурски и завршни испит и стекли своје звање.

Осам ученика похађа наставу по ИОП-2 из једног или више предмета, за два ученика процењен је ниво подршке од стране предметних професора и наставу из појединих предмета су похађали по прилагођеном образовном плану. За два ученика се у току школске године приступило изради индивидуалног образовног плана, после континуираног праћења и комуникације са родитељима. Ови ученици похађају наставу из појединих предмета по ИОП 1, а сви ученици по индивидуализованом програму из више предмета. Девет ученика је са успехом завршило разред, један ученик је остао неоцењен због неприсуства настави и није приступио полагању разредног испита у августу месецу. .

Процена потреба ученика за пружањем додатне подршке вршила се на основу Правилника којим се прописују ближа упутства за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Службени гласник РС", број 74/2018).

За све ученике су урађени педагошки профили и план активности по предметима, а у вези са потребама и могућностима ученика. Ученици су праћени, извештаји анализирани, а на крају полугодишта писана евалуација ИОП са сагледаним ефектима усвојених исхода и планом активности за наредни период.

Током школске 2023/2024 године Тим за инклузивно образовање одржао је осам састанка, а по потреби је било консултација међу члановима тима.

Ред. број	Теме и садржаји	Начин реализације, активности	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Конституисање Стручног тима за инклузивно образовање и израда плана рада Тима за школску 2023/2024 годину.	Састанак Тима	Координатор Тима	Током септембра месеца 2023
2.	Процена потреба ученика за пружањем додатне подршке Д.Г., Р.Ц., ²⁵ Д.К., К.Ф., Д.В., К.И.М.П. ²⁵ ; Т.Ђ. ³⁴ , Д.В. ³⁵ ; П.Н. ³⁷ , А.М. ⁴² ,	Сви чланови Тима су се изјашњавали о томе да ли постоји потреба за предмет који предају за индивидуализацијом, ИОП-1 или ИОП-2	Тим за инклузивно образовање	31.октобар 2023.
3.	Након процене за пружање додатне подршке, уследила је израда планова за које су се предавачи изјаснили за ИОП.	У сарадњи са педагогом школе, а узимајући у обзир специфичности сваког ученика као и захтеве конкретног предмета ИОП.	Предметни наставници ПП служба	Током новембра 2023.
4.	Вредновање, ревидирање и израда индивидуалних образовних планова	Састанак Тима, чланови Тима су се изјашњавали о напретку ученика	Тим за инклузивно образовање	Током јануара и априла 2024.
6.	Вредновање ИОП-а	На основу извештаја датих на завршетку школске године	Тим за инклузивно образовање	На крају другог полугодишта

Девет ученика којима је била потребна додатна подршка са успехом су завршили разред.

Р. бр.	Име и презиме ученика	Раз.и од.	Образовни профил	Врста подршке	Број укључених наставника	Општи успех
1.	Д.Г.	1-5	Оператер машинске обраде резањем		4+2+1	2,62
2.	Р.Ц.	1-5	Оператер машинске обраде резањем		4+2+1	2,54
3.	Д.К	2-5	Оператер машинске обраде резањем	ИОП-1 и 2	3+2+1	Ученик неоцењен из два предмета
4.	Д.В.	2-5	Бравар-заваривач	ИОП-1 и 2	3+2+1	2,27

5.	И.К.	2-5	Оператер машинске обраде резањем	ИОП-1	3+3+0	2,33
6.	М.П.	2-5	Бравар-заваривач	ИОП-1	7+0+0	3,27
7.	Т. Ђ.	3-4	Техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машина	ИОП-1 и 2	3+1+4	3,09
8.	Д. В.	3-5	Бравар-заваривач	ИОП-2	2+2+1	2,50
9.	П. Н.	3-7	Возач моторних возила	ИОП-2	3+6+1	2,50
10.	А.М.	4-2	Електротехничар за електронику на возилима	ИОП 1	4+1	3,33

Подршка надареним ученицима:

Ученицима који брже напредују омогућено је да учешћем у различитим научно- истраживачким пројектима савладају шири програм од редовног плана и програма. Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују. Ученицима који брже напредују омогућено је да учешћем у различитим научно- истраживачким пројектима савладају шири програм од редовног плана и програма.

Извештај сачинила координатор Тима:Француски Радојка

4.Анкета о адаптацији ученика на нову школску средину- по препоруци у смерницима

Анализа упитника за ученике

„Став ученика првог разреда о адаптацији и интеграцији у новој школи“ децембар 2023

- У току децембра месеца 2024. године (школска 2023/2024. година) спроведен је онлине упитник о ставу ученика првог разреда о адаптацији и интеграцији у новој школи. Упитником смо желели да испитамо потребе и изазове са којима су се сусрели ученици првих разреда. Интересовали су нас могући проблеми са прилагођавањем ученика. Такође, пружена је и могућност предлога од стране ученика како да им олакшамо прилагођавање и пружимо подршку. Идеја нам је била да податке које прикупимо послуже да дефинишемо кораке у плану подршке ученицима.
- Упитник је израђен и постављен на школској платформи за учење (Moodle) и био доступан свим ученицима првих разреда и обезбеђена је анонимност.
- Линк ка формираној анкети достављен је свим одељењским старешинама који су га проследили ученицима и старали се да што више ученика буде укључено како би добијени податци могли да презентују стварну слику наших ученика.
- Упитник је укупно урадило 132 (67.35%) од укупно 196 ученика првих разреда. Од којих је 91.67 % мушког пола, 7.58 % женског док један ученик није хтео да се изјасни на питању пола

Структура по разредима и одељењима је приказана у Табели 1.

Разред и одељење	Број ученика у разреду	Број ученика који су учествовали	Проценат датих одговора у на број ученика
1 1	30	28	93.33

1 2	26	21	80.77
1 3	29	18	62.07
1 4	29	24	82.76
1 5	25	7	28.00
1 6	30	17	56.67
1 7	27	17	62.96
Укупно	196	132	67.35

ЗАКЉУЧАК

Током школске 2023/2024 године анкетирани су ученици првих разреда наше школе. Желели смо да видимо квалитет адаптације истих ученика на први разред средње школе.

Добијени су резултати:

1. Упоређујући успех који су ученици имали на крају осмог разреда и успех који предвиђају да ће имати на крају првог разреда средње школе процентуално ученици предвиђају да ће бити мањи проценат одличних и врло добрих ученика, а више добрих и довољних, него као што је било стање на крају осмог разреда.
Овај налаз је за очекивати из више разлога: прелазак из опште образовног образовања на стручно образовање, промена школе, социјална и образовна адаптација итд.

Анализирајући доживљај преласка из основне у средњу школу **ученици на нивоу разреда су навели да су прелазак доживели лако (35%) и средње тешко (33%), док 23 процената ученика прелазак је доживео веома лако.**

2. Највећи број ученика (60%) похађа школу у месту становања, 25 процената свакодневно путује из околних села кикиндске општине, значи остали су у месту становања. Приближно 11 процената наших ученика је смештену у ученичком дому који се налази у нашој општини, што нам говори да су ти ученици променили место становања и потребна им је подршка и праћење. Само мали процента 3,5 посто свакодневно путује до наше школе из друге општине.

Желели смо да видимо да ли промена места становања, боравак у ученичком дому или свакодневно путовање може да има утицај на осећај тежине при преласку из основне у средњу школу. Анализирајући резултате добијене хи-квадрат тестом видимо да су П-вредности веће од уобичајеног нивоа значајности (нпр. 0.05), што значи да нема статистички значајне везе између перцепције преласка из основне у средњу школу и места становања откако су кренули у средњу школу. Другим речима, **место где ученици станују није значајно повезано са тим како доживљавају прелазак из основне у средњу школу.**

3. Када гледамо целокупну генерацију ученика првих разреда) видимо да око 39 % ученика наводи да сматрају да су добила довољно предзнања која су потребна да би свладали градиво из предмета у нашој школи. Половина ученика сматра да су делимично добили предзнања која су им потребна, док око 8 посто тврди да предзнање које су добили у основној школи нису била довољна како би савладали садашње градиво.

Анализирајући резултате добијене хи-квадрат тестом видимо да су све п-вредности су мање од уобичајеног нивоа значајности (нпр. 0.05), што значи да постоји статистички значајна веза између перцепције преласка из основне у средњу школу и оцене предзнања из основне школе. Другим речима, **колико ученици сматрају да су добили довољно предзнања из основне школе значајно утиче на то како доживљавају прелазак из основне у средњу школу.**

На основу ових података и тестова, можемо закључити да постоји статистички значајна веза између оцене предзнања из основне школе и перцепције тежине преласка из основне у средњу школу. **Ученици који сматрају да су добили довољно предзнања углавном доживљавају прелазак као лакши, док они који сматрају да нису добили довољно предзнања чешће доживљавају прелазак као тежи.**

4. Сагледавајући резултате добијена у табли 9 у прилогу видимо да скоро половина (47%) ученика првих разреда уче наставно градиво „кампањски“ само пред контролни, док 40 процената учи повремено. Само 12 процената ученика учи редовно. Ови резултати су врло забрињавајући.

Анализирајући резултате добијене хи-квадрат тестом видимо да су све п-вредности су веће од уобичајеног нивоа значајности (нпр. 0.05), што значи да нема статистички значајне везе између перцепције преласка из основне у средњу школу и начина учења. Другим речима, **начин на који ученици уче није значајно повезан са тим како доживљавају прелазак из основне у средњу школу.**

5. Видимо да 81 посто ученика оценило је да у разреду има доста пријатеља, а још важнији резултат је да ниједан ученик није навео да нема ниједног пријатеља. Такође видимо да приближно 77% ученика је навело да их скоро увек другови из одељења подржавају. Мали број ученика је навело да их скоро никад другови не подржавају, 5 ученика на нивоу разреда.

Анализирајући резултате добијене хи-квадрат тестом видимо да су све п-вредности су мање од уобичајеног нивоа значајности (нпр. 0.05). На основу ових података и тестова, можемо закључити да постоји статистички значајна веза између начина на који су ученици прихваћени од стране својих другова из одељења и перцепције тежине преласка из основне у средњу школу. **Ученици који су "скоро увек" прихваћени од стране својих другова углавном доживљавају прелазак као лакши, док они који су "делимично" или "скоро никад" прихваћени чешће доживљавају прелазак као тежи.**

Анализирајући резултате добијене хи-квадрат тестом видимо да су све п-вредности мање од уобичајеног нивоа значајности (нпр. 0.05), што значи да постоји статистички значајна веза између перцепције преласка из основне у средњу школу и броја пријатеља у разреду. Другим речима, **број пријатеља које ученици имају у разреду значајно утиче на то како доживљавају прелазак из основне у средњу школу.** **Ученици који имају "доста пријатеља" углавном доживљавају прелазак као лакши, док они који имају "пар пријатеља" чешће доживљавају прелазак као тежи**

6. Ученици су проценили да су се **најмање у потпуности навикли на нове вршњаке у одељењу (30%) и практичну наставу (29%), док 31 процената ученика је навело да није било потребе за прилагођавањем.**

Делимично су се навикли на велики број обавеза са којима су се сусрели. Када саберемо одговоре под 4 и 5 видимо да 49% ученика наводи да је практична настава нешто на шта су се најмање навикли. Запажени су резултати да промена места становања, свакодневно путовање и смештај у ученичком дому, ученици у највећем броју су навели да им то не представља проблем.

Не треба ни изоставити да је скоро половина ученика навело да је све у реду и да није било потребе за неким навикавањем.

7. Резултати указују и на то да су ученици, навели да је градиво тешко и обимно, да им је тешко да се концентришу, да су наставници строги и захтевни и да имају превише обавеза. Око половине ученика се изјаснило да им не треба помоћ приликом учења, око 73 процената се изјаснило да их други ученици из разреда прихватају и око 80 процената наводи да су изабрали добар смер/школу. Десет ученика наводи да у последње у потпуности имају утисак да су изабрали погрешан смер/школу.

8. Интересантни су добијени податци да у савладавању градива ученици се највише ослањају на своје вршњаке у школи, одељењске старешине, професоре и вршњаке ван школе.

Док када им је потребна помоћ емотивне природе највећи прој ученика се у великој мери ослања на своје родитеље, вршњаке у школи и ван школе. Овде се види место за побољшањем јер ученици се у малој мери обраћају одраслим особама у школи (професори, одељењске старешине, педагог и психолог) уколико имају проблем емотивне природе или им је потребна помоћ у савладавању градива. Табела 16 и 17 у прилогу.

9. Већина ученика има доживљај школе као одличан, задовољавајући, у великој мери није страхан и не осећају се разочарано и тужно. Види се подела да део ученика наводи да је школа тешка, док једни процењују да је лака. Највећи број процењују да је школа делимично занимљива али са тендецијом ка померању дистрибуције у леву страну значи да је већи број који школу доживљава занимљивом него незанимљивом.

10. Ученици су навели да би им помогло када би професори били љубазнији и да више мотивишу ученике.

Предложене активности на основу добијених података

Активности	Циљна група	Циљ/задаци	Носиоци активности	Време реализације	Праћење/евалуација
Подршка ученицима који су смештени у ученичком дому	Ученици I-IV разреда	Пружити подршку и праћење ученика који се налазе у ученичком смештају Праћење успеха и владања ученика Редовна комуникација са педагошком службом у дому ученика	Одељењске старешине, педагошко-психолошка служба, васпитач у дому ученика, директор	Током школске године	Одељењски старешина Педагошка психолошка служба

Подршка ученицима који свакодневно путују из околних села кикиндске општине	Ученици I-IV разреда	Подршка ученицима „путницима“, организација ваннаставних активности, допунских и додатних часова итд	Одељењске старешине, предметни професори,	Током школске године	Одељењски старешина
Иницијално тестирање	Ученици првих разреда	Путем иницијалних тестирања на почетку наставне године прикупити потребне информације о предзнању ученика како би могли да се испланирају исходи на месечном и годишњем нивоу	предметни професори	септембар месец	предметни професори
Информисање о образовним профилима у школи Информисање о организацији практичне наставе	Ученици осмих разреда	Пружити информације о образовним профилима, начину рада саме школе Поставити/ажурирати информације на сајту школе Израдити промо материјал Промоција школе путем локалне заједнице Учествовање у активностима, такмичењима, хуманитарним акцијама итд Посете ученика основних школа	Чланови Тима за промоцију школе, директор, задужени професори, администратор сајта школе, ученици, координатор за реализацију практичне наставе и вежби	Током школске године	Тим за промоцију, координатор за реализацију практичне наставе и вежби
Усвајање правилних метода и техника учења	Ученици првих разреда	Пружити информације, обучити ученике правилним методама учења, истаћи предности и мане метода учења	Педагог	Септембар-окотбар	Педагог
Организовање ваннаставних активности, групног рада током наставног процеса, рад ученичког парламента Ученичка организација спортских такмичења, хуманитарних	Ученици првих разреда	Ученици према својим интересовањима учествују у ваннаставним активностима, организација групног рада, организовати наставу која захтева групно учествовање у извршењу како би дошло до социјалних повезивања између ученика.	одељењске старешине, предметни професори, ученички парламент	Током школске године	Задужена особа

концерата, дружења итд		Поштовање правила и обавеза ученика			
Обраћање одраслим особама у школи уколико имају проблем везан за живот у школи	Ученици првих разреда	Мотивисати/упутити ученике на одрасле особе у школи којима могу да се обрате уколико имају проблем. Информисати их о системима подршке у школи, омогућити ученицима да искажу своје проблеме и да дају предлоге за унапређење.	Одељењске старешине, педагошко-психолошка служба, тимови у школи, ученички парламент	Септембар месец, Током школске године	Одељењски старешина. педагошко-психолошка служба
Вршњачка медијација	Ученици I-IV разреда	Омогућити вршњачку подршку током савладавања градива или емотивних проблема	Особе задужене за спровођење активности	Током школске године	Задужена особа
Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	Ученици I-IV разреда	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	Предметни професори	Током школске године	Педагошко-психолошка служба, помоћници директора, директор Извештај о посећености часова
Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.		Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	Предметни професори	Током школске године	Педагошко-психолошка служба, помоћници директора, директор Извештај о посећености часова
Сваки ученик има прилику да буде успешан		Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно	Предметни професори	Током школске године	Педагошко-психоло

		уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.			шка служба, помоћници директора, директор Извештај о посећености часова
Рад ученичког парламента, Ученичка организација спортских такмичења, хуманитарних концерата, дружења итд	ученички парламент, ученици школе	Укључивање ученика у живот и рад Школе омогућавање ученицима да искажу своје проблеме и предлоге за унапређење живота и рада Школе, омогућити УП остваривање турнира, квизова, предавања, хуманитарних концерата итд	Наставници задужени за рад са ученичким парламентом, Особе задужене за спровођење активности, директор итд	Током школске године	Директор Школе
Организација предавања спољних едукатора	Ученици I-IV разреда	Фацилитација услед предавања спољних едукатора	Особе задужене за спровођење активности	Током школске године	Задужена особа
Обележавање одређених датума	Ученици I-IV разреда	Обележавање: -Дечије недеље (Хуманитарном трком у организацији Црвеног крста у локалној заједници)	Особе задужене за спровођење активности	Током школске године	Задужена особа

		-Међународног Дана толерације -Светског Дана менталног здравља -Светски дан борбе против ХИВ/АИДС			
Учествовање у трибинама, такмичењима итд	Ученици I-IV разреда	Афирмација о-в рада, постигнућа ученика и подузање квалитета оврзовања, подизање мотивације, промовисање позитивних вредности, развој критичког ишљења и способности решавања проблема итд.	Особе задужене за спровођење активности	Током школске године	Задужена особа
Здравствена заштита ученика	Ученици I-IV разреда	реализација едукативних предавања и радионица са разним темама (превенција наркоманије, болести зависности, очување физичког и менталног здравља ...)	Водитељ организације Црвеног крста у Школи, вршњачка едукација (ученици из здравствених образовних профила у школи и изван ње), предавачи из Дома здравља	Током школске године	Задужена особа
Дозволити ученицима да бирају и учествују у реализација разних тема образовног и васпитног карактера на ЧОС-овима	Ученици I-IV разреда	Теме које се тичу ученичког живота у школи и изван ње често се реализују и као радионице, јер се на тај начин омогућава ученицима да задовоље и испоље не само сазнајни део свести, већ и емоционални део свог психичког живота	Одељењске старешине, педагошко-психолошка служба, гостујући предавачи изван Школе	Током школске године	Задужена особа

Извештај сачинила:Француски Радојка, психолог

5.Анализа упитника за ученике, наставнике и родитеље

Анализа упитника за ученике за област самовредновања

Подршка ученицима

Министарства просвете, науке и технолошког развоја, донело је Смернице за организовање и реализацију образовно – васпитног рада у средњој школи у школској 2023/2024.години (решењем под бројем 611-000-01640/2023-03 од 17. августа 2023. године), где се препоручује

допуна самовредновања за школску 2023/2024.годину са областима Подршка ученицима и Етос.

На основу препоруке реализоване су анкете за ученике, наставнике и родитеље за области самовредновања и то

- 492 ученика (71,93%) од укупно 684 ученика
- 56 наставника (75,68%) од укупно 74 наставника
- 347 родитеља (укупно ученика 684)

Подршка ученицима

1.Питање -Да ли школа пружа подршку ученицима у учењу, тако што предузима различите мере-активности? (допунска настава, разговор са одељ.старешином, предметним наставником, или педагогом/психологом)?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	7,5%	-	
У мањој мери је присутно	22%	-	9,2%
У већој мери је присутно	43.3%	17,9%	36,9%
У потпуности је присутно	27.2%	82,10%	52,2%

2.Питање -Да ли школа пружа васпитну подршку ученицима у виду различитих активности које се односе на понашање, међусобну комуникацију, саосећање према другој особи, моралност, међусобно поштовање и поштовање одраслих и слично?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	-	-	-
У мањој мери је присутно	23%	-	12,7%
У већој мери је присутно	40,9%	23,2%	40,3%
У потпуности је присутно	29,7%	75%	45,2%

3.Питање - Да ли се на основу анализе успеха и владања предузимају мере подршке ученицима за постизања бољих резултата?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	11%	-	1,1%
У мањој мери је присутно	22%	3,5%	10,4%
У већој мери је присутно	39,4%	30,4%	41,8%
У потпуности је присутно	27,6%	66,1%	46,7%

4.Питање - У којој мери школа укључује породицу (односно законске заступнике) у пружању подршке ученику?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	15,4%	-	2,3%
У мањој мери је присутно	25,2%	-	11,8%
У већој мери је присутно	34,8%	16,1%	36,9%
У потпуности је присутно	24,6%	83,9%	49%

5.Питање - Да ли школа сарађује са одговарајућим институцијама, или појединцима(социјална служба, дом здравља, школски интернат, СУП, болница, општина, школска управа фирме)у циљу подршке ученицима?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	9,1%	-	3,2%
У мањој мери је присутно	23,6%	3,6%	9,2%
У већој мери је присутно	37,4%	35,7%	36,6%
У потпуности је присутно	29,9%	60,7%	51%

6.Питање Да ли школа пружа подршку ученицима при преласку из основне у средњу школу, као и када су променили образовни профил/смер у оквиру исте школе?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	11%	-	3,7%
У мањој мери је присутно	23,8%	3,5%	9,2%
У већој мери је присутно	37,6%	41,1%	32,6%
У потпуности је присутно	27,6%	55,4%	54,5%

7.Питање Да ли наша школа помаже ученицима да се прилагоде у новој школској средини?

Табеларни приказ добијених резултата

	Наставници	Родитељи
Није присутно	1%	2,9%
У мањој мери је присутно	9,1%	9,5%
У већој мери је присутно	37,5%	34,9%
У потпуности је присутно	55,4%	52,7%

8.Питање . Да ли се у нашој школи реализују теме и активности које се односе на позитиван однос према решавању проблема, комуникацији без примене насиља и слично, које на тај начин омогућавају развијање социјалних вештина ученика (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	10%	-	1,2%
У мањој мери је присутно	24,2%	3,6%	8,6%
У већој мери је присутно	39,8%	37,5%	37,5%
У потпуности је присутно	26%	58,9%	52,7%

9.Питање Да ли наша школа предлаже и омогућава (организује) различите ваннаставне активности ученика, у зависности од њиховог интересовања?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	20,1%	-	5,2%
У мањој мери је присутно	30,5%	7,1%	19,3%
У већој мери је присутно	29,7%	48,2%	40,6%
У потпуности је присутно	19,7%	44,6%	34,9%

10.Питање Да ли се у школи унапређују /подстичу позитивне вредности у друштву: здрав стил живота, права детета, очување животне средине?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	18,1%	0,9%	2%
У мањој мери је присутно	22,2%	8%	15%
У већој мери је присутно	35,8%	42,9%	35,2%
У потпуности је присутно	24%	48,2%	47,8%

11.Питање Да ли се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче развој ученика у струци- изабраном образовном профилу/смеру?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	10.4%	-	0.8%
У мањој мери је присутно	23.4%	7.1%	11%
У већој мери је присутно	40.9%	48.2%	40.9%
У потпуности је присутно	25.4%	44.6%	47.3%

12.Питање Да ли школа омогућава исте услове за упис ученика из осетљивих група (особе са инавалдитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...)

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
--	---------	------------	----------

Није присутно	7.9%	-	0.5%
У мањој мери је присутно	14.2%	-	7%
У већој мери је присутно	30.5%	14.3%	30%
У потпуности је присутно	47.4%	85.7%	62.5%

13.Питање Да ли школа предузима потребне мере, како би ученици из осетљивих група редовно похађали наставу?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	9.3%	-	0.6%
У мањој мери је присутно	16.3%	-	8.9%
У већој мери је присутно	34.8%	23.2%	34.9%
У потпуности је присутно	39.6%	76.8%	55.6%

14.Питање Да ли се у школи спроводи индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови (ИОП) у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	12%	-	4%
У мањој мери је присутно	22.8%	-	9.5%
У већој мери је присутно	38.8%	23.2%	39.2%
У потпуности је присутно	26.4%	76.8%	47.3%

15.Питање Да ли се у школи спроводе прилагођене активности које имају за циљ да се надокнади емоционално, интелектуално, физичко и социјално заостајање ученика из осетљивих група (особе са инаквизитетом, особе са инаквизитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...)

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	14%	-	3.2%
У мањој мери је присутно	25%	10.7%	14.4%
У већој мери је присутно	36%	39.3%	38%
У потпуности је присутно	25%	50%	44.4%

16.Питање Да ли школа спроводи мере које имају за циљ да препознају ученике са изузетним способностима и да им омогуће даље напредовање (на пример учење по убрзаном темпу, додатно проширење плана наставе и учења)?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	13.2%	3.6%	3.5%
У мањој мери је присутно	20.7%	21.4%	14.7%
У већој мери је присутно	37.6%	35.7%	35.4%
У потпуности је присутно	28.5%	39.3%	46.4%

17. Питање Да ли школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима (Социјална служба, Дом ученика, Школска управа, Општина, Министарство просвете,...)?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	10.8%	-	1.8%
У мањој мери је присутно	20.7%	3.6%	9.2%
У већој мери је присутно	40.2%	37.5%	40.3%
У потпуности је присутно	28.3%	58.9%	48.7%

Анализа добијених података

На основу анализе добијених података анкетираних ученика, наставника и родитеља, уочава се да **школа у потпуности или у већој мери:**

- пружа подршку ученицима у учењу, организујући допунску наставу, разговор са одељ. старешином, предметним наставником, или педагогом/психологом и сл.
- пружа васпитну подршку ученицима у виду различитих активности које се односе на понашање, међусобну комуникацију, саосећање према другој особи, моралност, међусобно поштовање и поштовање одраслих и сл.
- на основу анализе успеха и владања, предузимају мере подршке ученицима за постизања бољих резултата,
- укључује породицу (односно законске заступнике) у пружању подршке ученицима,
- сарађује са одговарајућим институцијама, или појединцима (социјална служба, дом здравља, школски интернат, СУП, болница, општина, школска управа фирме) у циљу подршке ученицима,
- пружа подршку ученицима при преласку из основне у средњу школу, као и када мењају образовни профил/смер у оквиру школе и пружа подршку ученицима при прилагођавању на нову школску средину.
- кроз различите активности развија код ученика позитиван однос према решавању проблема, комуникацији без примене насиља и слично, које на тај начин омогућавају развијање социјалних вештина ученика (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)
- да школа у већој мери или мањој мери предлаже и омогућава (организује) различите ваннаставне активности ученика, у зависности од њиховог интересовања.
- школи унапређује и подстиче позитивне вредности у друштву: здрав стил живота, права детета, очување животне средине,

- да школа кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче развој ученика у изабраном образовном профилу,
- школа омогућава исте услове за упис свих ученика, па и ученика из осетљивих група,
- школа омогућава и прати редовно похађање наставе ученика из осетљивих група,
- школа спроводи индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови (ИОП) у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима,
- школа спроводи прилагођене активности које имају за циљ да се надокнади емоционално, интелектуално, физичко и социјално заостајање ученика из осетљивих група (особе са инавалдитетом, особе са инавалдитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...),
- у школи се препознају ученици са изузетним способностима и омогућава им се даље напредовање,
- школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

6. ЕсДневник за школску 2022/2023 годину - допунска, додатна и припремна настава

На основу увида у есДневник може се констатовати да је ученицима омогућено похађање допунске, додатне наставе у циљу пружања подршка у савладавању наставних садржаја као и

У току школске 2023/2024. године настава се одвијала највећим делом кроз непосредно остваривање образовно васпитног рада. На тај начин су за ученике наше школе реализовани сви облици образовно – васпитног рада, укључујући допунску, додатну наставу и припремну наставу.

- У одељењима првог разреда одржано је допунске наставе 126 часова, додатне наставе 60 часова и припремне наставе 65 часова
- У одељењима другог разреда одржано је допунске наставе 248 часова, додатне наставе 8 часова и припремне наставе 86 часова
- У одељењима трећег разреда одржано је допунске наставе 138 часова, додатне наставе 93 часа и припремне наставе 44 часова
- У одељењима четвртог разреда одржано је допунске наставе 95 часова, додатне наставе 18 часова и припремне наставе 108 часова

На нивоу школе реализовано је укупно 607 часова допунске, 179 часова додатне и 303 часа припремне наставе.

Табеларни приказ реализованих часова

Разред	Допунска настава	Додатна настава	Припремна настава
Први	126	60	65
Други	248	8	86
Трећи	138	93	44
Четврти	95	18	108
Укупно	607	179	303

На основу увида у есДневник и оцене ученика, може се констатовати да ученици који су редовно похађали допунску наставу имају напредак у учењу.

На основу резултата постигнутих на такмичењима и учествовања на разним облицима ваннаставних активности –може се уочити да ученици постижу значајне резултате на свим нивоима такмичења. Такође на основу припреме за полагање завршних и матурских испита уочава се да ти ученици постижу боље резултате.

7.Такмичења ученика

Током школске 2023/2024.године ученици наше школе остварили су запажене резултате на општинским, окружним/регионалним и државним/републичким такмичењима

Општинска такмичења

- Општинско такмичење ученика средњих школа у стоном тенису- Освојено појединачно и екипно 1.место
- Општинско такмичење ученика средњих школа у футсалу-Освојено 1.место
- Општинско такмичење ученика средњих школа у одбојци-Освојено 1.место
- Општинско такмичење ученика средњих школа у стоном тенису-Освојено појединачно и екипно 1.место
- Литерарни конкурс Народне библиотеке Јован Поповић –обележавање Дана библиотеке -Освојено 2.место
- „Моја Кикинда – откријмо где живимо“-Учешће у полуфиналу
- Општинско такмичење ученика средњих школа у баскету 3х3-1.место и пласман на међуокружно, Кошарка учешће
- Општинско такмичење ученика средњих школа из математике-Учествовало је 55 ученика из све четири средње школе.Сви наши ученици пласирали су се на окружно такмичење.
- 55.Смотра рецитатора „Песнице народа мог” -Представљаће нашу школу на Зонској смотри рецитатора.
- Општинско такмичење ученика из Српског језика -Освојена три прва и два друга места и пласман на окружно такмичење

Окружна/Регионална такмичења

- Окружно такмичење ученика средњих школа у стоном тенису-Освојено појединачно и екипно 1.место
- Окружно такмичење ученика средњих школа у стрељаштву-Учешће
- Регионално такмичење средњошколаца у предузетничким вештинама“Пословни изазов” Сертификат о освојеном 2 и 3 месту.Сертификати за учешће.
- Окружно такмичење ученика средњих школа у одбојци-Освојено 1.место
- Међуокружно такмичење ученика средњих школа у одбојци-Освојено 3.место
- Окружно такмичење ученика из програмирања-Учешће
- Међуокружно школско такмичење ученика средњих школа у баскету 3х3-Освојено треће место
- Окружно такмичење ученика средњих школа из математике-Прво место и пласман на државно такмичење,друго и треће место
- Школско првенство Војводине у каратеу-пласман на Школску олимпијаду Србије
- Окружно школско такмичење ученика средњих школа у рукомету-Прво место и пласман на међуокружно
- Окружно такмичење из немачког језика-Освојено 3.место и пласман на републичко такмичење
- Окружно такмичење из енглеског језика-Освојено 2 и 3 место и пласман на републичко такмичење
- Зонска Смотра рецитатора „Песнице народа мог“-Пласман на покрајинску смотру

рецитатора

- Окружно такмичење у атлетици-Пласман на међуокружно такмичење
- Међуокружно такмичење у атлетици-Освојено пето место
- Окружно такмичење у пливању-Пласман на републичко такмичење
100м краул –два ученика,
100м прсно–два ученика,
100м делфин–један ученик
- Окружно такмичење ученика средњих школа у малом фудбалу-Освојено 3.место
- Покрајинска смотра рецитатора „Песнице народа мог“-Учешће
- Међуокружно првенство у рукомету-Освојено 1 место и пласман на Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије
- Војвођанско школско такмичење у цудоу-Пласман на школску олимпијаду
- Покрајинско првенство у атлетици-Освојено 5 место
- Регионално такмичење из основа електротехнике-Пласман на републичко такмичење

Државна/Републичка такмичења

- Државном првенству у спортском пењању-Отворено првенство Србије (категорија јуниори).Освојене три медаље
- Национално такмичење Пословни изазов-Сертификат за учешће на такмичењу
- XXIX Републичко такмичење саобраћајних школа школа –дисциплина саобраћај и транспорт.Појединачно 15 и 20 место.У пару освојено 10 место.Наша школа освојила је 24 место.
- Државно такмичење из математике-Учешће
- Републичко такмичење-математичка олимпијада средњих школа Републике Србије (у организацији Архимедес-математичко друштво)-Учешће
- Републичко такмичење у програмирању-Два седма и једно девето место
- Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/школска олимпијада (рукомет)-Освојено 3 место и бронзана медаља
- Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије-стони тенис.Појединачна конкуренција-пласман међу осам најбољих
- Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/школска олимпијада-пливање Освојено једно друго, једно шесто и једно осмо место
- Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/школска олимпијада-цудо и карате
- Освојено **-цудо** једно прво, једно друго, једно треће и једно четврто место.Наша школа је прва по броју освојених медаља из цудоа.**Карате**-Кате-треће место.Борбе до 57кг- друго место
- Републичко такмичење ученика средњих школа из основа електротехнике 1 и 2 разред-
- Освојено једна друга и две треће награде

Међународна такмичења

- 20. Међународно такмичење програмских производа „Нојман” у потрази за талентима Радови наших ученика су били запажени и похваљени
- 20. Међународно такмичење програмских производа „Нојман” у потрази за талентима-Више од 90 учесника из Мађарске, Румуније и Србије презентовало је свој информатичке радове.Са својим радом “SaveLoad” из области рачунаских игара освојио 12. место.
- Serbian Cybersecurity Challenge 2024.Пласман у финале и ушао је у разматрање за проширени састав националног тима који ће представљати Србију на следећем

Европском такмичењу у Италији - European Cyber Security Challenge 2024

- 39.међународни цудо куп Кикинда 2024.Освојене три медаље у узрасту кадета
- Отворено интернационално такмичење у сајбер безбедности-Освојено друго место

8.Извештај о реализацији програма здравствене превенције и здравствене заштите ученика за школску 2023/2024 године

Извештај о реализацији програма здравствене заштите ученика

У циљу одржавања здравља и јачања психо-физичких способности ученика рализоване су током школске године активности за све ученике:

- Радило се на идентификовању ученика са сметњама у развоју;
- У сарадњи са волонтерима Црвеног крста одржане су радионице:
на тему превенција трговине људима
на тему „Превенција болести зависности“
стручни сарадник Црвеног крста је одржала предавање ученицима четвртих година у оквиру акције добровољног давања крви које се организовала у четвртак 30.11.2023. године у просторијама Црвеног крста Кикинда.
- Обележен је светски дан борбе против СИДЕ учешћем свих ученика школе. Одржано је предавање од стране здравствених радника предавање на тему здравог начина живота и борбе против полно преносивих болести. Након предавања одржан је квиз знања на ту тему са нашим ученицима. Активност је била медијски испраћена и врло позитивно прихваћена од стране ученика
- Током септембра месеца са свим разредима четврте године и једним трећим разредом, реализована је радионица на тему „Истине и митови о контрацепцији“
- Током децембра месеца са ученицима првих разреда одрађена је радионица у вези интернет опасности.
- У четвртак, 18.4.2024. године у Културном центру одржана је радионица у организацији психолошког центра за ментално здравље у заједници „МенталХуб“ са темом Аспекти индетитета-ментално здравље. Радионицу са нашим ученицима је одржао члан њиховог тима, психолог Огњен Јанић.
- У току марта и априла месеца 2024. године наши ученици су учествовали у обуци Црвени крст Кикинда под називом „Обучавања деце и младих у првој помоћи“.

Извештај о реализацији програма здравствене превенције

Превентивна здравствена заштита обухвата бригу о здрављу и правилном развоју ученика.

Школа у оквиру одговарајућих предмета и других садржаја рада, програму здравствене превенције посвећује посебну пажњу, с обзиром да је циљ овог васпитно-образовног подручја изграђивање свестране личности, личности оспособљене да брине за сопствено здравље, развијање здравог односа према спорту и физичкој активности као и начину провођења слободног времена. У здравственом просвећивању ученика учествују наставници, стручни сарадници, и сарадници ван школе. Садржаји рада из ове области налазе се у редовним наставним плановима и програмима као и програмима часова одељењског старешине.

Програм здравствене превенције подразумева превођење онога што знамо о здрављу у жељени начин понашања, уз препознавање правих животних вредности и подстицање оптималног развоја личности.

Спортске активности

У организацији Ученичког парламента Техничке школе, традиционално се организују турнири у различитим спортовима на којима учествују ученици наше школе. Реализација ових активности је планирана у другом полугодишту.

Одржавала су се такмичења и то:

- школском међуокружном такмичењу из одбојке, одржаном 13.12.2023, ученици наше школе освојили су треће место;
- Екипа наше школе освојила је прво место на Општинском такмичењу у фудзалу;
- Прво место екипно на окружном такмичењу из стоног тениса;
- На школској Олимпијади (29.5.2024.) су наступили и џудисти и пливачи и постигли следеће резултате: џудисти: прба четири места, док је школа прва по броју освојених бодова. Пливачи: друго, шесто и осмо место;
- Рукометна екипа освојила треће место на школској олимпијади-26.5.2024;
- На Међуокружном такмичењу у атлетици ученица освојила је пето место;
- На иницијативу Ученичког парламента у петак, 26.4.2024. у нашој школи одржан је, сада већ традиционални, турнир у шаху. На турниру је учествовао велики број ученика;
- Наша екипа освојила је 3. место на Окружном првенству у малом фудбалу у Новом Кнежевцу;
- У петак, 1. марта у Сомбору је одржано Међуокружно школско такмичење у кошарци. Екипа наше школе у баскету 3x3 заузела је треће место;

Закључак за област самовредновања Подршка ученицима

- Кроз додатну наставу, рад у секцијама, ученици исказују своја интересовања и проширују своја знања.
- Ученици у великом броју учествују на свим нивоима такмичења и постижу значајне успехе.
- На основу увида у такмичења ученика и разговора са њиховим предавачима може се констатовати њихов индивидуални напредак и надоградња постојећих знања.
- У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)- у оквиру рада са ученицима и наставе грађанског васпитања реалитију се садржаји који пропагирају ненасилну комуникацију, договор, компромис и сл.
- На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности-сваки ученик према својим интересовањима укључен је у разне облике ваннаставних активности што се може уочити на основу извештаја о такмичењима и реализованим посетама, манифестацијама и сл.
- У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој-школа сваке године активно је укључена у акције хуманитарног типа (добровољних давалаца крви и сарадања са Црвеним крстом - у конкуренцији средњих школа награду је добила Техничка школа).
- Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање
- У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима и о томе се води посебна документација у школи (са јасним компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група).
- Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање – одељењске старешине уз сарадњу са педагошко-психолошком службом, предметним наставницима идентификују надарене ученике којима је омогућено да организују различите активности у оквиру

Ученичког парламента, да реализују своје идеје кроз спортске и хуманитарне активности, кроз различите облике такмичења и да при томе остварују вршњачку подршку сарађујући са осталим градским школама и инситуцијама.

- Према интересовању ученика организоване су екскурзије, стручне посете фирмама, као и учешће ученика у различитим облицима активности –дебате, филм, хуманитарног облика (турнири, сакупљање пакетића, свесака и сл.)
- Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу (индивидуализација у раду, групни и тимски облик рада, пројектна настава и др...)
- Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима-са ученицима се спроводи посебан облик појачаног васпитног рада у 15 дневном трајању и о томе се води посебна документација.
- На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима-саветодавни и информативни рад, континуирано праћење успеха и владања, сарадња са одељењским старешинама и др.....
- У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике- У реализацији ИОП-а као и и у појачаном васпитном раду са ученицима, родитељи су детаљно информисани и укључени у процес реализације.
- У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима-укључивање и сарадња са Центром за социјални рад, подршка педагошко-психолошке службе у школи (саветодавни и инструктивни рад у раду са ученицима).
- Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања-посебно се обраћа пажња на васпитни рад са ученицима првог разреда средње школе и сарадња са родитељима и свим носиоцима васпитно-образовног процеса у школи.

9.Процена стандарда и показатеља за област самовредновања Подршка ученицима

Стандард4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима-процена остварености 4(3.83).

Показатељ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу- ниво процене 4

- 82,10% наставника и 52,2% родитеља сматра да школа **у потпуности** пружа подршку ученицима у учењу, организујући допунску наставу, разговор са одељ.старешиним, предметним наставником, или педагогом/психологом и сл. Највећи проценат ученика (43,3%) сматра да им школа **у већој мери** пружа подршку у учењу.

Показатељ 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима- ниво процене 4

- 75% наставника и 45,2% родитеља сматра да школа **у потпуности** пружа васпитну подршку ученицима у виду различитих активности које се односе на понашање, међусобну комуникацију, саосећање према другој особи, моралност, међусобно поштовање и поштовање одраслих и сл. Највећи проценат ученика (40,9%) сматра да им школа **у већој мери** пружа васпитну подршку кроз разне активности.

Показатељ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима- ниво процене 4

- 66, 1% наставника и 46.7% родитеља сматра да се на основу анализе успеха и владања **у потпуности**предузимају мере подршке ученицима за постизања бољих резултата, док ученици сматрају да им се **у већој мери** (39,4%) пружа подршка како би остварили што

боље резултате у учењу.

Показатељ 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике-**ниво процене 4**

- 83,9% наставника и 49% родитеља сматра да школа **у потпуности** укључује породицу (односно законске заступнике) у пружању подршке ученику. Ученици сматрају да им школа **у већој мери** пружа подршку (34,8%) укључивањем породице (односно законских заступника).

Показатељ 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима-**ниво процене 4**

- 60,7% наставника и 51% родитеља мисли да школа **у потпуности** сарађује са одговарајућим институцијама, или појединцима (социјална служба, дом здравља, школски интернат, СУП, болница, општина, школска управа фирме) у циљу подршке ученицима?. Ученици сматрају да школа **у већој мери** реализује ту сарадњу (37,4%) у циљу њихове подршке.

Показатељ 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања-**ниво процене 4**

- 55,4% наставника и 54,5% родитеља сматра да школа **у потпуности** пружа подршку ученицима при преласку из основне у средњу школу, као и када мењају образовни профил/смер у оквиру школе. Ученици сматрају да им школа **у већој мери** пружа ту подршку.
- 75,4% наставника и 52,7% родитеља сматра да школа **у потпуности** пружа подршку ученицима при прилагођавању на нову школску средину, док ученици мисле да им школа **у већој мери** (37,5%) помаже да се прилагоде новој школској средини.

Стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика процена остварености 3 (3.25).

Показатељ 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)-**ниво процене 4**

- 58,9% наставника и 52,7% родитеља сматра да школи **у потпуности** кроз различите активности развија код ученика позитиван однос према решавању проблема, комуникацији без примене насиља и слично, које на тај начин омогућавају развијање социјалних вештина ученика (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). Ученици пак сматрају да им школа **у већој мери** (39,8%) омогућава такве теме и активности.

Показатељ 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности-**ниво процене 3**

- 48,2% наставника и 40,6% родитеља сматра да школа **у већој мери** предлаже и омогућава (организује) различите ваннаставне активности ученика, у зависности од њиховог интересовања. Ученици пак сматрају да им школа **у мањој мери** (30.5%) организује такве активности.

Показатељ 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој-**ниво процене 4**

- 48,2% наставника и 47,8% родитеља мисли да се у школи **у потпуности** унапређују и подстичу позитивне вредности у друштву: здрав стил живота, права детета, очување животне средине, док 35,8% ученика сматра да школа **у већој мери** код њих подстиче исказане вредности.

Показатељ 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање- **ниво процене 4**

- 44.6% наставника и 47.3% родитеља мисли да школа кроз наставни рад и ваннаставне активности у потпуности подстиче развој ученика у изабраном образовном профилу, док 40,9% ученика мисли да школа у већој мери подстиче њихов развој

Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима- процена остварености **4.**

Показатељ 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група- **ниво процене 4**

- 85.7% наставника, 62.5% родитеља и 47,4% ученика сматра да школа у потпуности омогућава исте услове за упис свих ученика, па и ученика из осетљивих група.

Показатељ 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група- **ниво процене 4**

- 76.8% наставника, 55.6% родитеља и 39.6% ученика мисли да школа у потпуности омогућава и прати редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Показатељ 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима- **ниво процене 4**

- 76.8% наставника 47.3% родитеља изразило је мишљење да школа у потпуности спроводи индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови (ИОП) у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, док 38,8% ученика сматра да је то изражено у већој мери.

Показатељ 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група- **ниво процене 4**

- 50% наставника и 44.4% родитеља сматра да школа у потпуности спроводе прилагођене активности које имају за циљ да се надокнади емоционално, интелектуално, физичко и социјално заостајање ученика из осетљивих група (особе са инавалдитетом, особе са инавалдитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...), док 36% ученика сматра да је то изражено у већој мери.

Показатељ 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма)- **ниво процене 4**

- 39.3% наставника и 46.4% родитеља сматра да школа у потпуности препознаје ученике са изузетним способностима и омогућава им даље напредовање, док 37.6% ученика сматра да је то изражено у већој мери.

Показатељ 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима- **ниво процене 4**

- 58.9% наставника и 48.7% родитеља мисли да школа у потпуности сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, док 40.2% ученика сматра да се то остварује у већој мери.

Процена сва три стандарда је оцена (3.58) - **ниво процене 4**

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: Подршка ученицима

оцена 4 највиша оцена. Оценом 4 оцењује се установа која остварује 100% стандарда, с тим да је више од 50% стандарда остварено у потпуности (ниво 4), а остали су остварени у већој мери (ниво 3).

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Праћење/Евалуација
<u>Стандард 4.1.</u> У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. <u>Добро остварени-</u> <u>наставити са активностима</u> Показатељ 4.1.1. Показатељ 4.1.2 Показатељ 4.1.3. Показатељ 4.1.4 Показатељ 4.1.5	-Испитати узрок изостајања ученика са наставе и школског неуспеха -Континуирано праћење успеха и владања ученика смештених у дому ученика -Редовна комуникација са педагошком службом у дому ученика -Континуирано укључивање породице у пружање подршке ученицима -Наставити континуирано праћење и анализирање успеха и владања ученика у циљу подршке ученицима -Пружити информације, обучити ученике правилним методама учења, истаћи предности и мане метода учења -Наставити са подршком ученицима у учењу, организујући допунску наставу, разговор са одељ.старешином, предметним наставником, или педагогом/психологом -Наставити са пружањем васпитне подршке ученицима у виду различитих активности које се односе на понашање, међусобну комуникацију, саосећање према другој особи, моралност, међусобно поштовање и поштовање одраслих и сл ученицима -Поставити/ажурирати информације на сајту школе -Израдити промо материјал за сваки образовни профил -Промоција школе путем локалне заједнице -Организовати промоцију школе путем посете ученика основних школа -Наставити сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у циљу пружања подршке ученицима	Одељењске старешине Предметни наставници и ПП служба Ученици Родитељи Ученички парламент Тим за промоцију школе ПП служба ОШ	Током школске године	Извештаји предметних наставника, одељењских старешина ПП службе, Ученичког парламента Тим за промоцију школе ПП службе ОШ

	-Наставити са испитивањем адаптације ученика при доласку у средњу школу и у том циљу пружити им потребну подршку			
<u>Стандард 4.2.</u> У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика процена остварености <u>Добро остварени-</u> <u>наставити са активностима</u> Показатељ 4.2.1 Показатељ 4.2.2 Показатељ 4.2.3 Показатељ 4.2.4	-Наставити са организовањем активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација -Кроз наставу Грађанског васпитања, биологије, предавања стручњака, развијати позитиван однос ученика према здравом стилу живота, правима детета, очувању животне средине и сл. -Информисањем ученика о даљем школовању, представљањем високих школа, факултета, организовањем трибина подстаћи професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање -Анкетирањем ученика одељењски старешина треба да испита интересовање ученика за одређене ваннаставне активности	Одељењске стрешине Предметни наставници и ПП служба Ученици Родитељи Ученички парламент	Током школске године	Извештаји предметних наставника, одељењских старешина ПП службе, Ученичког парламента
<u>Стандард 4.3.</u> У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са	-Наставити са стварањем услова за упис свих ученика, па и ученика из осетљивих група -Наставити са континуираним праћењем редовног похађања наставе ученика из осетљивих група. -Према потреби наставити са применом индивидуализованог приступа/инд.образ. планови (ИОП) у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима -Према потреби наставити са спровођењем прилагођених активности које имају за циљ да се	Одељењске стрешине Предметни наставници и		

изузетним способностима - <u>Добро остварени-наставити са активностима</u> Показатељ 4.3.1. Показатељ 4.3.2 Показатељ 4.3.3 Показатељ 4.3.4 Показатељ 4.3.5 Показатељ 4.3.6	надокнади емоционално, интелектуално, физичко и социјално заостајање ученика из осетљивих група (особе са ивалидитетом, особе са ивалидитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...) -Наставити са добром праксом препознавања ученике са изузетним способностима и омогућити им даље напредовање -Наставити сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	ПП служба Ученици Родитељи Руководство школе	Током школске године	Извештаји предметних наставника, одељењских старешина ПП службе, Ученичког парламента Тим за промоцију школе ПП службе ОШ
--	---	---	----------------------	---

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Извор доказа:

- 1.Извештај Тима за заштиту од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације и превенција других облика ризичног понашања
- 2.Анкета за ученике, наставнике и родитеље- по препоруци у смерницама

1.Извештај спроведених активности Тима за заштите од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације и превенција других облика ризичног понашања

У циљу стварања сигурног и подстицајног окружења, неговање атмосфере, сарадње, уважавања и конструктивне комуникације Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања спроводио је активности у складу са Програмом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програмом превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части и достојанства личности.

Конкретне ситуације појаве насиља у школи су решаване ефикасно у складу са прописима. Едукација о насиљу у току самих часова показује позитивне ефекте у смислу да ученици лакше препознају врсте насиља и адекватно реагују у сарадњи са тимом и осталим наставницима. Боље препознају насиље и обраћају се за помоћ.

Већа пажња је посвећена и дигиталном насиљу, превенцији и реаговању у овим ситуацијама. Сматрамо да су превентивне мере и нетолеранција било којих облика дискриминације, насилног понашања, злостављања и занемаривања довели до тога да је школа безбедно окружење.

Ученици су више ситуација успели да разрешавају сами и у оквиру својих одељењских заједница, што такође сматрамо да је резултат превентивног рада на ненасилној комуникацији и ненасилном решавању конфликта.

Због специфичности самих ситуација, тим за заштиту се састао 5 пута, а контакти чланова тима са осталим наставницима у вези са овим случајевима били су свакодневни.

Током школске 2022/2023. године на основу извештаја педагошко-психолошке службе школе, а по пријави ученика, родитеља, одељењских старешина или предметних наставника, забележено је:

- 7 случајева психичког/вербалног насиља првог нивоа,
- 1 случај психичког/вербалног насиља другог нивоа
- 5 случајева физичког насиља првог нивоа
- 5 случајева физичког насиља другог нивоа

У току школске 2023/2024 године укупно је завршено 339 појачаних васпитних рада, Одрађен је појачан васпитни рад, праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад и изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере.

За лакшу повреду обавеза ученика поднето је 333 захтева, за појачан појачан васпитни рад због владање ученика на часовима, због неоправданих изостанака и по пријави насиља, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад, и изречене су васпитне мере.

За тежу повреду обавеза ученика поднето је 6 захтева за појачан појачан васпитни рад и спроведена су 6 васпитно-дисциплинска поступка. Разлог:

- због намерног уништења имовине (контролну плочу за равност површине) у фирми у којој реализује практичну наставу. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.
- због учесталих чињења лакших повреда обавеза ученика. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика, покренут је појачан васпитни рад последње радне недеље у првом полугодишту. Са учеником су планиране активности спроведене одмах по почетку наставне недеље у другом полугодишту.
- због непримереног понашања на часовима, ученица је 15 пута уписана у картици владање у есДневнику. Са ученицом је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученице је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.
- Због недоличног, непримереног грубог и агресивног понашања према другим ученицима и наставницима и тако да је наставио чињење лакших повреда обавезе ученика. С овим је починио тежу повреду обавезе. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.
- због непримереног понашања на часовима, ученик је 19 пута уписан у картици владање у есДневнику и има 30 неоправданих изостанака. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.
- због непримереног понашања на часовима, ученик је 14 пута уписан у картици владање у есДневнику. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-

дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.

Програм заштите од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације и превенција других облика ризичног понашања

У току школске 2023/2024. године, у склопу превентивних активности програма заштите од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације и превенција других облика ризичног понашања урађено је:

Током септембра месеца:

- Први наставни дан школске 2023/2024. године се организовао кроз разговор и упознавање ученика са планом и радом у наредном периоду, односно о раду у првим недељама нове школске године.
- У тематској недељи (од 4 до 8 септембра 2023.године) предметни наставници су у оквиру одабраних наставних садржаја, реализовали следеће теме: Толеранција:Прухватање других и другачијих; Поштовање/самопоштовање:Није тешко бити фин према себи и другима; Одговорност: Како да будемо бољи?; Праведност и једнакост: Да ли смо једнаки ако смо равноправни и Слобода и мир: Шта значи имати слободу и мир? Ситнице чине живот, дају нашем животу шаренолику ноту. Имати свој став, мишљење, живот итд. На тај начин да не угрожавам другог.
 - Организација тематске наставе захтевала је корелацију садржаја више предмета, истраживање, сарадњу са другим наставницима или ученицима, истих или различитих старосних група, разним локалним организацијама, коришћењем различитих дидактичких средстава и медија и примену проблемске наставе.
- У недељи од 11 до 15.септембра 2023. године предметни наставници су реализовали иницијално процењивање Наставници су упознати ученике са циљем иницијалног процењивања, са нагласком да његова функција није добијање оцене, али је важно да ученици ураде што боље, како би наставници добили релевантне информације за организовање даље наставе. Резултати иницијалног процењивања су се користили како би се креирао оперативни план рада.
- Такође, ПП служба користила је ове процене како би се идентификовали ученици којима ће бити потребна посебна подршка и како би се та подршка планирала заједно са другим наставницима.
- Упознавање ученика, наставника, запослених и родитеља са њиховим правима, обавезама и одговорностима, и о планираним активностима и могућностима тражења подршке и помоћи од Тима за заштиту
- Упознавање Школског колектива, родитеља и ученика са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
- Упознавање ученика, наставника, запослених и родитеља са:
 - дневним распоредом радног времена - часова по сменама
 - рапоредом часова по разредима , одељењима и кабинетима
 - распоредом и радним временом свих служби у школи (управа, администрација школе, ПП служба, библиотека ...)
- Обезбеђивање једнаких могућности свим ученицимау свакодневном животу и раду школе за квалитетно образовање
- Обезбеђивање једнаких могућности свим родитељима да бирају и да буду изабрани у Савет родитеља и остале школске Тимове и органе

- Обезбеђивање једнаких могућности свим наставницимада бирају и да буду изабрани у различите органе и Тимове, као и да равноправно учествују у свакодневном животу и раду школе
- .Запослени, ученици и родитељи су поново били упознати са могућностима коришћења Националне платформе „Чувам те“ у складу са раније добијеним инструкцијама.

У току школске године

- Идентификовање ученика којима је потребна додатна и обезбеђени планове индивидуализације или индивидуалне образовне планове (ИОП);
- Индивидуално-саветодавни рад, и појачан васпитни рад са ученицима који су актери у ситуацијама насиља;
- Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама насиља;
- Реализација спортских такмичења у и ван школе, посвећена безбедном и сигурном окружењу (одбојка,футзалу и стони тенис.);
- Учествовање у хуманитарним акцијама Црвеног Крста Кикинде (Спортско-рекреативна и хуманитарна акција Трка „За срећније детињство“, акције добровољног давања крви);
- ПП служба организовала је истраживање у свим одељењима првог разреда о потребама и изазовимаса којима се сусрећу ученици- Процењивање адаптације и пружање подршке ученицима у школској 2023/2024. години. У складу са добијеним резултатима планираће се и реализовати специфична подршка ученицима и наставницима;
- Током првог полугодишта извршио се одабир предлога за идентитет школе.
Предлог од стране ученика: Одељењске старешине су на ЧОС-у заједно са ученицима дали два предлога за Мото школе од стране њиховог одељења. На овај начин добијено је 52 предлога који су на седници Ученичког парламента сагледани, разматрани и изабрана су два предлога од стране ученика.
Предлог од стране родитеља се извршио на сличан начин. Одељењске старешине су на родитељском састанку мотивисале родитеље да дају по предлоге за мото школе од стране њиховог одељења. Такође, на седници Савета родитеља изабрана су два предлога од стране родитеља.
Предлог од стране Наставничког већа. На седници наставничког већа која је одржана 31.10.2023. године дати су предлози за мото школе, гласањем је утврђен ранг одабира;
- Саветодавни рад са ученицима и родитељима ученика који изостају са наставе и имају проблема у понашању и начини реаговања;
- Индивидуално-саветодавни рад са ученицима и родитељима;
- Појачан васпитни рад;
- Дежурство школског полицајца током целе преподневне и послеподневне смене;
- Сарадња са локалном заједницом;
- Ради очувања и развијања заједништва и духа школе организовање је гледање светског првенство у кошарци, у петак, 8.9.2023. наши ученици су у сали за физичко пратили полуфинале Светког првенства у кошарци. Ученици су ватрено подржавали наше кошаркаше који су победили канадску репрезентацију резултатом 95:86. Навијали су и заједно се радовали великом успеху који је наша репрезентација постигла. Гледање утакмице протекло је у пријатној и пријатељској атмосфери, а ученици су имали прилику да заједно испрате овај велики успех наших кошаркаша;
- Учествовање у Конкурсу „Пословице - ванвременске мудрости” Три ученика одељења IV-5 су, заједно са професорком Маријом Мирчета, присуствовали овом састанку и тамо се упознали са темом и пропозицијама конкурса. Ученици су имали прилику да погледају неке од награђених радова и да од представника организације сазнају више о раду Омладинског савеза ОПЕНС, који им је представио свој рад са младима и позвао их да

посете њихов центар. Као и претходних година, представљене су народне пословице, које је одабрала Матица српска, на основу којих ће ученици имати прилику да напишу кратке приче, а које ће касније бити сценарио за анимирани филм. Наша школа послала је десетак радова на конкурс и тако подржала ову идеју.

- Ученик 2.1 одељења учествовао је на месту на конкурс Народног библиотекарског такмичења „Јован Поповић“ који је организован поводом обележавања Дана библиотеке. Награђени есеј је „Туга и љубав се не могу сакрити“;
- У среду, 18.10.2023, у склопу ИПА Програма ЦБЦ Романија – Србија пројекта „Романија – Србија Црсс Бордер Риск Мониторинг ин цасе оф Емергенцу Ситуатионс“ РОРС 218, одржано је предавање у Свечаној сали наше школе. Предавање је било на тему „Реаговање у случају пожара“. Предавању у форми радионице су присуствовали средњошколци из румунског града Рекеш, али и наши ученици. Ученици су се на овој радионици упознали са врстама пожара и тиме како би требало реаговати у ванредној ситуацији. Поред веома значајних информација, ученици су имали прилику да се упознају и друже са својим вршњацима из Рекеша;
- Сарадња са установама образовања- у петак, 24.11.2023, учествовали смо на манифестацији Совембар која се одржавала у хали „Партизан“. Заједно са осталим основним и средњим школама из општине Кикинда које су се представљале, приказали смо знања и вештине које могу да стекну у Техничкој школи Кикинда. Посетиоци су имали могућност да виде и упознају се са стварима које ће научити у нашој школи. Велики допринос у представљању школе дали су наши ученици;
- Канцеларија за младе из нашег града је и ове године организовала квиз Моја лепа Кикинда – откријмо где живимо, у коме су учествовале основне и средње школе са територије наше општине. Учествовало је укупно петнаест школа;
- Десет ученика наше школе присуствовали су обуци талентованих ученика на Андрићеву у периоду 13.11 - 18.11.2023. Реализација је спроведена по пројекту на који је наша школа конкурисала у сарадњи с Покрајинским секретаријатом за образовање АП Војводине;
- Ученици наше школе учествовали су на регионалном такмичењу „Пословни изазов“ у Новом Саду 29. 11. 2023. године. Ово такмичење има циљ да ученицима пружи увид у савремени начин пословања и мотивише их да размишљају проактивно и своје идеје спроведу у дело. Ученици осмишљавају бизнис-план и израђују PowerPoint презентацију. Наши ученици освојили су друго и треће место.
- У среду, 20.12.2023. године остварена је сарадња са Ученичким парламентом Економско-трговинске школе и Гимназије “Душан Васиљев” који су први пут организовали су заједнички музички пројекат под називом “Певамо заједно”;
- У периоду од септембра месеца волонтери Црвеног крста одржали су предавања ученицима 16 разреда на тему „Превенција болести зависности“ „Превенција трговине људима“ и Превенција ХИВ-инфекције“ ;
- У петак, 1. 12. поводом Светског дана борбе против сиде, одржано је предавање о здравом начину живота и борби против полно преносивих болести. Након предавања одржан је квиз знања на ту тему, а пред корисних информација и нових знања, учесници су освојили бројне награде. Након завршених активности утисци ученика били су одлични, нагласили су да им је овакав вид едукације изузетно привлачан и занимљив;
- У нашој школи 1. 12. 2023. одржан је школски турнир у видео-игри ЕА ФЦ24 (ФИФА). Велики број љубитеља ове игре показао је своје вештине и такмичарски дух;
- Наши ученици посетили су 15. 12. 2023. Вишу техничку школу струковних студија и Економски факултет у Суботици у оквиру пројекта „Суботица Open IT“. Отворени дан је организовало удружење „IT Суботица 2030“ у сарадњи са високообразовним установама и IT компанијама. Циљ посете је представљање понуде студијских програма у области информационих технологија и економских наука. Такође, матуранти су обишли и неколико IT компанија и упознали се са могућностима студирања у Суботици;

- У Народном позоришту 27. 1. 2024. одржана је Светосавска академија под покровитељством Српске православне црквене општине кикиндског намесништва и Града Кикинде. Као и претходне године, представљен је богат културноуметнички програм у коме је учествовала и наша школа. Као овогодишњи кумови славе представили смо се изведбом нашег хора;
- Наши ученици представљали су нашу школу на 55. градској смотри рецитатора, одржаној у Културном центру у Кикинди;
- Поводом Националног дана књиге, 28. фебруара, професорице Јелена Милићев и Марија Мирчета организовале су час гласног читања, и тако подржале акцију Друштва библиотекара Србије, која се спроводи сваке године с циљем неговања лепоте језичког израза. Тако удружени послали су поруку о важности читања и развијања љубави према језику;
- У Народном позоришту по други пут је 7. 3. 2024. организовано Првенство кикиндских средњих школа у дебатовану. Овогодишњи мото је „Дебатујмо заједно“, а тема су била људска права;
- У четвртак, 21.3.2024, у нашој школи је обележен Светски дан поезије. Циљ обележавања овог датума је промоција читања, писања и објављивања поезије у школству широм света. У сарадњи са професорицом српског језика и књижевности Маријом Мирчета, ученици су рецитовали омиљене стихове на чак седам језика. Рецитовало се на енглеском, немачком, руском, италијанском, ромском, мађарском и српском језику, а неким ученицима је језик на ком су рецитовали матерњи. Овом пригодном догађају присуствовали су професори, заинтересовани ученици и директорка школе;
- Наши ученици присуствовали су у нашој градској библиотеци 19. априла предавању о епској народној књижевности и лику Марка Краљевића. Предавачи су били професор емеритус др Љиљана Пешикан Љуштановић, са Филозофског факултета у Новом Саду, и студент докторанд, Миливој Бајшански, из Мокрина;
- На школској Олимпијади (29.5.2024.) су наступили и џудисти и пливачи и постигли следеће резултате: џудисти: прба четири места, док је школа прва по броју освојених бодова. Пливачи: друго, шесто и осмо место;
- Рукометна екипа освојила треће место на школској олимпијади-26.5.2024;
- На Међукружном такмичењу у атлетици ученица освојила је пето место;
- На иницијативу Ученичког парламента у петак, 26.4.2024. у нашој школи одржан је, сада већ традиционални, турнир у шаху. На турниру је учествовао велики број ученика;
- Наша екипа освојила је 3. место на Окружном првенству у малом фудбалу у Новом Кнежевцу;
- У петак, 1. марта у Сомбору је одржано Међуокружно школско такмичење у кошарци. Екипа наше школе у баскету 3x3 заузела је треће место;
- У четвртак, 18.4.2024. године у Културном центру одржана је радионица у организацији психолошког центра за ментално здравље у заједници „МенталХуб“ са темом Аспекти индетитета-ментално здравље. Радионицу са нашим ученицима је одржао члан њиховог тима, психолог Огњен Јанић;
- У току марта и априла месеца 2024. године наши ученици су учествовали у обуци Црвени крст Кикинда под називом „Обучавања деце и младих у првој помоћи“;
- У нашој школи 26. 4. 2024. одржан је турнир у шаху. Велики број ученика је учествовао, Организатор турнира је Ђачки парламент. Спонзори турнира били су ресторан „Фрида“ и продавница брзе хране „Ало банана“;
- Традиционални матурантски плес одржан је 21. 5. 2024. на градском тргу седамнаести пут по реду. Као и сваке године, матуранти Техничке школе плесали су кадрил и симболично обележили завршетак школовања;
- Све активности и пројекти у школи у оквиру рада стручних и саветодавних органа, тимова

и ученичких организације биле су усмерене ка промоцији и развоју животних вредности, развоју сарадње и заједништва;

Извештај сачиниле:

Радојка Француски стручни сарадник., психолог
Хелдрих Сенка координатор Тима за заштиту

2.Анализа упитника за ученике за област самовредновања-Етос

Министарства просвете, науке и технолошког развоја, донело је Смернице за организовање и реализацију образовно – васпитног рада у средњој школи у школској 2023/2024.години (решењем под бројем 611-000-01640/2023-03 од 17. августа 2023. године), где се препоручује допуна самовредновања за школску 2023/2024.годину са областима Подршка ученицима и Етос.

На основу препоруке реализоване су анкете за ученике, наставнике и родитеље за области самовредновања и то

- 492 ученика (71,93%) од укупно 684 ученика
- 56 наставника (75,68%) од укупно 74 наставника
- 347 родитеља (укупно ученика 684)

1.Питање Да ли се у нашој школи, током целе школске године, спроводе/примењују утврђена правила понашања и одговорност ученика и наставника?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	8.1%	-	0.5%
У мањој мери је присутно	17.7%	1.8%	6.5%
У већој мери је присутно	38%	25%	30.8%
У потпуности је присутно	36.2%	73.2%	62.2%

2.Питање Да ли се у школи примењују мере и санкције, којима се ученицима и наставницима не дозвољава дискриминаторно понашање

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	10.8%	-	0.8%
У мањој мери је присутно	20.7%	3.6%	8.1%
У већој мери је присутно	35.6%	26.8%	32.3%
У потпуности је присутно	32.9%	69.6%	58.8%

3.Питање Да ли се у школи користе различити поступци (методе) за спречавање сукоба и његово решавање на позитиван начин ?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	10%	-	-
У мањој мери је присутно	23%	1.8%	7.5%
У већој мери је присутно	36.4%	26.8%	32%
У потпуности је присутно	30.7%	71.4%	60.2%

4.Питање У нашој школи успех сваког ученика, групе ученика или успех одељења, промовише се и приказује се као лични успех, али и успех школе?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	8.1%	1.75%	2%
У мањој мери је присутно	20.1%	1.75%	8.4%
У већој мери је присутно	39%	17.9%	32.3%
У потпуности је присутно	32.7%	78.6%	57.3%

5.Питање Да ли се у оквиру наше школе примењује систем награђивања ученика и наставника за постигнуте добре резултате?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	10.8%	8.9%	2.3%
У мањој мери је присутно	21.1%	32.1%	13.8%
У већој мери је присутно	36.6%	37.5%	31.7%
У потпуности је присутно	31.5%	21.4%	52.2%

6.Питање Да ли се у нашој школи организују активности (у учењу, спорту, хуманитарном раду,...) које омогућавају да сваки ученик постигне успех/резултат

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	8.7%	0.9%	2.3%
У мањој мери је присутно	23.2%	8%	12.4%
У већој мери је присутно	36.8%	39.3%	36.9%
У потпуности је присутно	31.3%	51.8%	48.4%

7.Питање Да ли се ученицима са сметњама у развоју и са инвалидитетом омогућава учествовање у различитим активностима наше школе?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	8.1%	3.2%	3.2%
У мањој мери је присутно	23.8%	7.6%	11.8%
У већој мери је присутно	36.2%	44.6%	40.9%
У потпуности је присутно	31.9%	44.6%	44.1%

8.Питање Да ли је у школи изражен јасно и видљиво негативан став према насиљу?*Табеларни приказ добијених резултата*

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	6.5%	-	1%
У мањој мери је присутно	16.3%	1.8%	6%
У већој мери је присутно	37.4%	8.9%	23.3%
У потпуности је присутно	39.8%	89.3%	69.7%

9.Питање Да ли у школи постоји и да ли се примењује утврђен поступак за решавање проблема насиља, који је у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама?*Табеларни приказ добијених резултата*

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	7.1%	-	0.8%
У мањој мери је присутно	17.7%	-	7%
У већој мери је присутно	37.8%	16.1%	31.7%
У потпуности је присутно	37.4%	83.9%	60.5%

10.Питање Да ли наша школа подржава и остварује активности (за ученике, запослене у школи и родитеље ученика) у циљу спречавања насиља?*Табеларни приказ добијених резултата*

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	13%	-	0.8%
У мањој мери је присутно	22.4%	26.8%	11%
У већој мери је присутно	35.4%	35.7%	32.3%
У потпуности је присутно	29.3%	37.5%	55.9%

11.Питање Да ли школа примењује појачан васпитни рад са ученицима који испољавају насилничко понашање, као и подршку и појачан васпитни рад са ученицима који су сведоци насиља, или га трпе?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	6.3%	-	1.7%
У мањој мери је присутно	18.9%	5.4%	10.4%
У већој мери је присутно	38.4%	23.2%	33.7%
У потпуности је присутно	36.4%	71.4%	54.2%

12.Питање Да ли се у школи остварује сарадња стручних (Одељенско веће, Наставничко веће) и саветодавних (Савет родитеља) органа?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	8.5%	0.9%	1.2%
У мањој мери је присутно	20.5%	8%	8.6%
У већој мери је присутно	41.9%	17.9%	30%
У потпуности је присутно	29.1%	73.2%	60.2%

13.Питање Да ли школа пружа подршку раду Ученичког парламента, спортске тимове и слично?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	6.7%	-	2.3%
У мањој мери је присутно	19.1%	-	9.8%
У већој мери је присутно	37%	16.1%	33.1%
У потпуности је присутно	37.2%	83.9%	54.8%

14.Питање Да ли наставници самостално,без утицаја и притиска са стране доносе одлуке у вези рада у настави и реалног- праведног оцењивања ученика)?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	10.6%	-	-
У мањој мери је присутно	16.9%	3.6%	3.6%
У већој мери је присутно	39.4%	39.3%	39.8%
У потпуности је присутно	33.1%	57.1%	51%

15.Питање Да ли родитељи ученика активно учествују у животу и раду школе(Савет родитеља, родитељски састанци, индивидуалне посете предметном наставнику и одељенском старешини)?
Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	9.8%	-	2%
У мањој мери је присутно	26%	10.7%	12.4%
У већој мери је присутно	36.4%	41.1%	35.2%
У потпуности је присутно	27.8%	48.2%	50.4%

16.Питање Да ли се у школи организују заједничке активности ученика, наставника и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи?
Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	18.3%	7.1%	11%
У мањој мери је присутно	27.2%	41.4%	23.1%
У већој мери је присутно	28%	28.6%	33.4%
У потпуности је присутно	26.4%	23.2%	32.6%

17.Питање Да ли школа позната као центар иновација и васпитно- образовне изузетности (на пр. уписује образовне профиле који омогућавају квалитетно образовање, поседује наставни кадар који пружа стручно знање, омогућава стицање практичног знања и сл.) у нашој општини и околиним општинама?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици	Наставници	Родитељи
Није присутно	6.1%	-	1.1%
У мањој мери је присутно	18.3%	3.6%	11.5%
У већој мери је присутно	42.9%	39.3%	37.5%
У потпуности је присутно	32.7%	57.1%	49.9%

18.Питање Да ли наставници примењују различите врсте провера знања да би стекли што реалнију слику о нивоу усвојеног градива ученика, труде се да разговором са ученицима остварују што бољи однос у одељењу?

Табеларни приказ добијених резултата

	Ученици
Није присутно	8.1%
У мањој мери је присутно	23.2%
У већој мери је присутно	37%

У потпуности је присутно	31.7%
--------------------------	-------

19.Питање Да ли се по вашем мишљењу, наставници наше школе непрекидно усавршавају у циљу јачања своје васпитно-образовне улоге?

Табеларни приказ добијених резултата

	Наставници	Родитељи
Није присутно	0.9%	2.3%
У мањој мери је присутно	8%	13%
У већој мери је присутно	55.4%	40.3%
У потпуности је присутно	35.7%	44.4%

20.Питање Да ли наставници наше школе нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње?.Да ли наставници међусобно сарађују (размењују информације и искуства)?.

Табеларни приказ добијених резултата

	Наставници	Родитељи
Није присутно	-	1.1%
У мањој мери је присутно	7.1%	7.8%
У већој мери је присутно	51.8%	39.2%
У потпуности је присутно	41.1%	51.9%

21.Питање Да ли резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. (увођење новина, побољшања постојећег и сл.)?.Да ли су резултати који се постижу (у школи, настави) остварени тимским радом и равноправним односом на свим нивоима школе ?

Табеларни приказ добијених резултата

	Наставници	Родитељи
Није присутно	-	1.4%
У мањој мери је присутно	12.5%	11%
У већој мери је присутно	37.5%	43.2%
У потпуности је присутно	50%	44.4%

22.Питање Да ли наша школа развија иновативну/савременију праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања?. Да ли школа уводи новине у образовању ученика на основу анализе остварених резултата у пракси?

Табеларни приказ добијених резултата

	Наставници	Родитељи
Није присутно	5.3%	3.1%
У мањој мери је присутно	14.3%	15.6%
У већој мери је присутно	42.9%	36.6%
У потпуности је присутно	37.5%	44.7%

Закључак за област самовредновања Етос

На основу анализе добијених података анкетираних ученика, наставника и родитеља, уочава се да **у школи у потпуности или у већој мери:**

- Постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих,
- За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције,
- За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину,
- Користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта,
- Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе,
- Примењује се интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате,
- Организују се различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех,
- Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе,
- Видљиво је и јасно изражен негативан став према насиљу,
- Функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама,
- Организују се активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља,
- Организују се посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци),
- Организована је сарадња стручних и саветодавних органа,
- Пружа се подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима,
- Подржавају се иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника,
- Родитељи активно учествују у животу и раду школе,
- Се препознаје као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници,
- Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују,
- Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње,
- Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе,
- Развија се иновативна пракса и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

На основу анализе добијених података анкетираних ученика, наставника и родитеља, уочава се **да у школи у већој или мањој мери:**

- Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

3.Процена стандарда и показатеља за област самовредновања Етос

Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи- процена остварености-- ниво процене 4

Показатељ 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих-**ниво процене 4**

- 73.2% наставника и 62.2% родитеља сматра да се у нашој школи, током целе школске године, **у потпуности** спроводе/примењују утврђена правила понашања и одговорност

ученика и наставника, док ученици (38%) сматрају да се све то оставрује у већој мери .

Показатељ 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције--**ниво процене 4**

- 69.6% наставника и 58.8% родитеља мисле да школа у потпуности примењују мере и санкције, којима се ученицима и наставницима не дозвољава дискриминаторно понашање, док ученици 35,6% сматрају да се то остварује у већој мери.

Показатељ 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину--**ниво процене 4**

- 55,40% наставника и 52,70% родитеља сматра да школа у потпуности примењује поступке прилагођавања на нову школску средину

Показатељ 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта--**ниво процене 4**

- 71.4% наставника и 60.2% родитеља сматра да се у школи у потпуности користе различити поступци (методе) за спречавање сукоба и његово решавање на позитиван начин, док ученици 36.4% мисли да се то остварује у већој мери.

Стандард 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу- ниво процене 4

Показатељ 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе--**ниво процене 4**

- 78.6% наставника и 57.3% родитеља мисли да се успех сваког ученика, групе ученика или успех одељења, у потпуности промовише и приказује се као лични успех, али и успех школе, док ученици 39% сматра да се то остварује у већој мери.

Показатељ 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате--**ниво процене 4**

- 52.2% родитеља сматра да школа у потпуности примењује систем награђивања ученика и наставника за постигнуте добре резултате, док ученици 36.6% и наставници 37.5% сматрају да се то реализује у већој мери.

Показатељ 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех--**ниво процене 4**

- 51.8% наставника и 48.4% родитеља сматра да школа у потпуности организује активности (у учењу, спорту, хуманитарном раду,...) које омогућавају да сваки ученик постигне успех/резултат, док ученици 36,8% сматра да се то остварује у већој мери.

Показатељ 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе--**ниво процене 4**

- 44.6% наставника и 44.1% родитеља сматра да се ученицима са сметњама у развоју и са инвалидитетом у потпуности омогућава учествовање у различитим активностима наше школе, док ученици 36,2% сматра да се то остварује у већој мери.

Стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља ниво процене 4

Показатељ 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу--**ниво процене 4**

- 89.3% наставника, 69.7% родитеља, као и 39.8% ученика сматра да је у школи у потпуности видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

Показатељ 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама-**ниво процене 4**

- 83.9% наставника, 60.5% родитеља и 37.4% ученика сматра да у школи у потпуности функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Показатељ 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља-**ниво процене 4**

- 37.5% наставника, 55.9% родитеља сматра да школа у потпуности организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља, док 35.4% ученика сматра да се у већој мери све то реализује.

Показатељ 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)-**ниво процене 4**

- 71.4% наставника и 54.2% родитеља сматра да школа у потпуности организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци), док 38.4% ученика сматра да се то остварује у већој мери.

Стандард 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима- ниво процене 4

Показатељ 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа-**ниво процене 4**

- 73.2% наставника и 60.2% родитеља сматра да је у школи у потпуности организована сарадња стручних и саветодавних органа, док 41.9% ученика мисли да се та сардања реализује у већој мери.

Показатељ 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима-**ниво процене 4**

- 83.9% наставника, 54.8% родитеља и 37.2% ученика сматра да школа у потпуности пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

Показатељ 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника-**ниво процене 4**

- 57.1% наставника и 51% родитеља сматра да се у школи у потпуности подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника, док 39.4% ученика мисли да се то остварује у већој мери.

Показатељ 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе-**ниво процене 4**

- 48.2% наставника и 50.4% родитеља сматра да родитељима у потпуности омогућено да активно учествују у животу и раду школе, док 36.4% ученика мисли да се то у већој мери омогућава.

Показатељ 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи-**ниво процене 3**

- 33.4% родитеља и 28% ученика сматра да се у школи у већој мери организују заједничке активности ученика, наставника и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи, док 41.4% наставника сматра да се те активности организују у мањој мери.

Стандард 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности- ниво процене 4

Показатељ 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници-**ниво процене 4**

- 57.1% наставника и 49.9% родитеља сматра је школа у потпуности позната као центар иновација и васпитно- образовне изузетности (на пр. уписује образовне профиле који омогућавају квалитетно образовање, поседује наставни кадар који пружа стручно знање, омогућава стицање практичног знања и сл.) у нашој општини и околиним општинама, док 42.9% ученика сматра да је школа у већој мери позната као центар иновација.

Показатељ 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују-**ниво процене 4**

- 44.4% родитеља сматра да наставници континуирано и у потпуности преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују., док 55.4% наставника мисли да се то дешава у већој мери.
- 37% ученика сматра да наставници у већој мери наставници примењују различите врсте провера знања да би стекли што реалнију слику о нивоу усвојеног градива ученика, труде се да разговором са ученицима остварују што бољи однос у одељењу.

Показатељ 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње-**ниво процене 4**

- 51.9% родитеља сматра да наставници у потпуности нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње, док 51.8% наставника сматра да се то реализује у већој мери.

Показатељ 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе-**ниво процене 4**

- 50% наставника и 44.4% родитеља сматра да је у школи у потпуности успостављен систем тимског рада и партнерских односа на свим нивоима и да су резултати који се постижу (у школи, настави) остварени тимским радом и равноправним односом.

Показатељ 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања-**ниво процене 4**

- 44.7% родитеља сматра да школа у потпуности развија иновативну/савременију праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања и да ли школа уводи новине у образовању ученика на основу анализе остварених резултата у пракси, 42.9% наставника сматра да се то остварује у већој мери.

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: Етос

оцена 4 највиша оцена. Оценом 4 оцењује се установа која остварује 100% стандарда, с тим да је више од 50% стандарда остварено у потпуности (ниво 4), а остали су остварени у већој мери (ниво 3).

4.План/Мере побољшања за област квалитета 5: Етос

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Праћење/Евалуација
<u>Стандард 5.1.</u> Успостављени су добри међуљудски односи <u>Добро остварени - наставити са активностима</u> Показатељ 5.1.1. Показатељ 5.1.2. Показатељ 5.1.3. Показатељ 5.1.4.	-Наставити са активностима ученика за усвајање различитих техника за превенцију и конструктивно решавање конфликта. -Едукација ученика за конструктивно решавање конфликта -Наставити са доследном применом мера и санкција за дискриминаторско понашање у школи -Едукација ученика за конструктивно решавање конфликта -Анкета за ученике о негативном и насилном понашању –поновити у наредном периоду у циљу упоређивања добијених података	ПП служба Предавачи грађанског васпитања Ученици Спољни едукатори	Током школске године	Одељењски х старешина ПП службе, предавача Грађанског васпитања, едукатора
<u>Стандард 5.2</u> Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу <u>Добро остварени - наставити са активностима</u> Показатељ 5.2.1 Показатељ 5.2.2. Показатељ 5.2.3. Показатељ 5.2.4.	-Наставити са промовисањем успеха сваког појединца, групе или одељења и успеха школе -Наставити са примењивањем система награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате -Наставити са организацијом активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех -Наставити и проширити активности за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом у различитим активностима школе	Предметни наставници Ученици Руководство школе	Током школске године	Извештаји предметних наставника, одељењских старешина ПП службе, Ученичког парламента Руководства школе

<u>Стандард 5.3.</u> У школи функционише систем заштите од насиља. <u>Добро остварени - наставити са активностима</u> Показатељ 5.3.1. Показатељ 5.3.2. Показатељ 5.3.3. Показатељ 5.3.4.	-Наставити са активностима у школи које на видљив и јасно изражен изражавају негативан став према насиљу -Наставити са активностима у школи за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама -Наставити са активностима за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља -Наставити са активностима подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	Предметни наставници Ученици Родитељи Припадници полиције Руководство школе	Током школске године	Извештаји предметних наставника, одељењских старешина ПП службе, Руководства школе Полицијске управе
<u>Стандард 5.4.</u> У школи је развијена сарадња на свим нивоима. <u>Добро остварени - наставити са активностима</u> Показатељ 5.4.1. Показатељ 5.4.2. Показатељ 5.4.3. Показатељ 5.4.4.	-Наставити са добро организованом сарадњом стручних и саветодавних органа у школи -Наставити са добром подршком раду ученичког парламента и активностима спортског и хуманитарног карактера -Наставити са добром подршком иницијативама наставника и стручних сарадника -Наставити са активним укључивањем родитеља у рад школе -У већој мери организовати заједничке активности ученика, наставника и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи	Предметни наставници Председниц и стручних актива ПП служба Ученички парламент Ученици Родитељи	Током школске године	Извештаји предметних наставника, одељењских старешина ПП службе, Ученичког парламента стручних актива
<u>Стандард 5.5.</u> Школа је центар иновација и васпитно-	-Наставити са увођењем новина које промовишу школу као центар иновација -Наставници треба да наставе да континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују -Наставници треба да наставе са добром праксом да нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установина састанцима	Предметни наставници Стручни активи		

образовне изузетности установи и ван ње. <u>Добро остварени - наставити са активностима</u> Показатељ 5.5.1. Показатељ 5.5.2. Показатељ 5.5.3. Показатељ 5.5.4. Показатељ 5.5.5.	стручних актива и Наставничког већа. -Наставити са добром праксом успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе -Наставити са акционим истраживањима у циљу развијања иновативне праксе и доношење нових образовних решења -Наставници треба да <u>у већој мери</u> примењују различите врсте провера знања да би стекли што реалнију слику о нивоу усвојеног градива ученика, труде се да разговором са ученицима остварују што бољи однос у одељењу.	Тимови ПП служба Руководство школе Руководилац практичне наставе	Почетком и током школске године	Извештаји предметних наставника, одељењских старешина ПП службе, стручних актива, Тимова, Руководиоца практичне наставе
---	--	--	--	--

11.09.2024.

Координатор Тима за самовредновање рада школе
Милена Ранков

П Р И Л О З И

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА
(област квалитета *Настава и учење*)

Школа:	Име и презиме евалуатора:	
Име и презиме наставника:	Наставни предмет:	
Наставна тема/област/јединица:	Разред одеље њ	Датум:

Стандард	Индикатор		Процена	Ниво 1 2 3 4
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1	Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	1 2 3 4	1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.1.2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1 2 3 4	
	2.1.3	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/ Профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	1 2 3 4	
	2.1.4	Наставник поступно поставља питања/ задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1 2 3 4	
	2.1.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	1 2 3 4	
	2.1.6	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	1 2 3 4	
Стандард	Индикатор		Процена	Ниво 1 2 3 4
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	1 2 3 4	1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
	2.2.2	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1 2 3 4	
	2.2.3	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	1 2 3 4	
	2.2.4	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	1 2 3 4	
	2.2.5	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче	1 2 3 4	

		њихов напредак и интеракција са другим ученицима.		индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.2.6	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	1 2 3 4	
Стандард	Индикатор		Процена	Ниво 1 2 3 4
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу; ученици умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	1 2 3 4	1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1 2 3 4	2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	1 2 3 4	3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	1 2 3 4	4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1 2 3 4	
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1 2 3 4	
Стандард	Индикатор		Процена	Ниво 1 2 3 4
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси * (пракса ученика у средњој стручној школи).	1 2 3 4	1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1 2 3 4	2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1 2 3 4	3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	1 2 3 4	4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	1 2 3 4	
Стандард	Индикатор		Процена	Ниво 1 2 3 4
	2.5.1	Наставник/инструктор практичне	1 2 3 4	1 = неостварен

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.		наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученика на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.		стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)				
	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1 2 3 4					
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изнпшење мишљења.	1 2 3 4					
	2.5.4	Ученик има могућнпст избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1 2 3 4					
	2.5.5	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1 2 3 4					
Стандард		2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	Степен присутности показатеља
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.								
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.								
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.								
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.								
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.								
Кратка повратна инфрмација дата наставнику, уз ниво остварености стандарда:								

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ

У циљу јачања улоге наше школе у пружању подршке свим нашим ученицима и стварању здраве и подстицајне средине за рад и напредовање-замолили бих вас да анонимно, а искрено одговорите на постављена питања.

За сваки одговор изаберите број који ће означити на који начин је присутно оно што вас питамо у табели.

- 1-Није присутно
- 2-У мањој мери је присутно
- 3.У већој мери је присутно
- 4.у потпуности је присутно

Питање	1	2	3	4
1.Да ли наша школа на различите начине помаже ученицима-даје им подршку у учењу (допунска настава, разговор са одељ.старесином, предметним наставником, или педагогом/психологом)?				
2.Да ли се у нашој школи примењују мере васпитне подршке ученицима које се односе на понашање, међусобну комуникацију, саосећање према другој особи, моралност, међусобно поштовање и поштовање одраслих и слично?				
3.Да ли се ученицима након оствареног успеха и владања у школи, предлажу мере за постизања бољих резултата?				
4.Да ли школа као подршку ученицима укључује породицу (или старатеља)?				
5.Да ли школа сарађује са одговарајућим институцијама, или појединцима (социјална служба, дом здравља, школски интернат, СУП, болница, општина, школска управа,фирме) у циљу подршке ученицима?				
6.Да ли школа пружа подршку ученицима када прелазе из основне у средњу школу, или и када су променили образовни смер у оквиру исте школе				
7. Да ли се у нашој школи остварују теме и активности, које се односе на позитиван став према решавању проблема, комуникацији без примене насиља и слично, које могу побољшати социјалне вештине ученика?				
8.Да ли школа предлаже различите ваннаставне активности према интересовању ученика?				
9.Да ли се у школи подстичу позитивне вредности у друштву: здрав стил живота, права детета, очување животне средине?				
10.Да ли се кроз наставу и ваннаставне активности подстиче развој ученика у образовном смеру?				
11.Да ли ученици из осетљивих група (особе са ивалидитетом, Роми, избегла и расељена лица,...) у нашој школи имају исте услове за упис?				
12.Да ли школа прати похађање наставе ученика из осетљивих група група (особе са ивалидитетом, Роми, избегла и расељена лица,...) у нашој школи имају исте услове за упис?				
13.Да ли се у школи спроводи посебан начин рада са ученицима којима је потребна посебна подршка да савладају наставно градиво?				
14.Да ли се у школи спроводе посебно прилагођене активности за подршку учењу и другим недостацима за ученике из осетљивих група (особе са				

ивалидитетом, особе са ивалидитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...)				
15. Да ли школа спроводи мере које имају за циљ да препознају ученике са изузетним способностима и да им омогуће даље напредовање (на пример учење по убрзаном темпу, додатно проширење плана наставе и учења)?				
16. Да ли наша школа подржава ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима, тако што сарађује са одговарајућим установама (Социјална служба, Дом ученика, Школска управа, Општина, Министарство просвете,...)?				
17. Да ли се у нашој школи, током целе школске године, примењују утврђена правила понашања и одговорност ученика и наставника?				
18. За понашање где се од стране ученика и наставника прави разлика међу ученицима по боји коже, језику, полу, пореклу и слично, у школи се спроводе мере које такво понашање не дозвољавају и кажњавају				
19. Да ли се помаже ученицима да се прилагоде у новој школској средини				
20. Да ли се у школи користе различити поступци за спречавање сукоба и његово решавање на позитиван начин				
21. У нашој школи успех сваког ученика, групе ученика или успех одељења, промовише се и приказује се као лични успех, али и успех школе?				
22. Да ли се у нашој школи награђују ученици који постижу добре резултате (из учења, спорта, представљања школе и сл.)				
23. Да ли се у оквиру наше школе (у школи) за ученике организују активности везане за учење, спортска надметања, рад Ученичког парламента, које омогућавају ученицима да постигну успех тј. резултате?				
24. Да ли се ученици са сметњама у развоју и са ивалидитетом укључују у активности школе (учење, спортске, хуманитарне акције, рад Ученичког парламента и слично)				
25. Да ли је у нашој школи очигледан и јасно испољен негативан став према насиљу?				
26. Да ли у школи постоји и да ли се примењује поступак за решавање проблема насиља?				
27. Да ли школа подржава и организује активности (за ученике, запослене у школи и родитеље ученика) у циљу спречавања насиља?				
28. Да ли школа примењује појачан васпитни рад са ученицима који испољавају насилничко понашање, као и подршку и појачан васпитни рад са ученицима који су сведоци насиља, или га трпе?				
29. Да ли се у школи остварује сарадња стручних (Одељенско веће, Наставничко веће) и саветодавних (Савет родитеља) органа?				
30. Да ли школа подржава рад Ученичког парламента, спортске тимове и слично?				
31. Да ли наставници самостално, без утицаја и притиска са стране доносе одлуке у вези рада у настави и реалног-праведног оцењивања ученика)?				
32. Да ли родитељи ученика активно учествују у животу и раду школе (Савет родитеља, родитељски састанци, индивидуалне посете предметном наставнику и одељенском старешини)?				
33. Да ли се у школи организују заједничке активности ученика, наставника и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи?				
34. Да ли у нашој школи могу да се уписују образовне смерови који омогућавају квалитетно образовање и да ли наставни кадар пружа стручно знање, омогућава стицање практичног знања и сл. ?				

35. Да ли наставници примењују различите врсте провера знања да би стекли што реалнију слику о нивоу усвојеног градива ученика, труде се да разговором са ученицима остварују што бољих односа у одељењу,...				
--	--	--	--	--

УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

У циљу јачања улоге наше школе у пружању подршке свим нашим ученицима и стварању здраве и подстицајне средине за рад и напредовање-замолили бих вас да искрено одговорите на постављена питања.

За сваки одговор изаберите број који ће означити на који начин је присутно оно што вас питамо у табели.

- 1-Није присутно
- 2-У мањој мери је присутно
- 3.У већој мери је присутно
- 4.у потпуности је присутно

Питање	1	2	3	4
1.Да ли школа на различите начине помаже ученицима-даје им подршку у учењу (допунска настава, разговор са одељ.старешином, предметним наставником, или педагогом/психологом)?				
2.Да ли школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима које се односе на понашање, међусобну комуникацију, саосећање према другој особи, моралност, међусобно поштовање и поштовање одраслих и слично?				
3.Да ли се на основу анализе успеха и владања предузимају мере подршке ученицима за постизања бољих резултата?				
4. Да ли школа у пружању подршке ученицима укључује породицу односно законске заступнике.				
5.У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима (социјална служба, дом здравља, школски интернат, СУП, болница, општина, школска управа,фирме)				
6. Да ли школа пружа подршку ученицима при преласку из основне у средњу школу, као и када су променили образовни профил/смер у оквиру исте школе?				
7.Да ли школа помаже ученицима да се прилагоде у новој школској средини				
8. Да ли се у школи реализују теме и активности које се односе на позитиван однос према решавању проблема, комуникацији без примене насиља и слично, које на тај начин омогућавају развијање социјалних вештина ученика (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)?				
9. Да ли школа предлаже и омогућава (организује) различите ваннаставне активности ученика, у зависности од њиховог интересовања?				
10.Да ли се у школи унапређују /подстичу позитивне вредности у друштву: здрав стил живота, права детета, очување животне средине?				
11.Да ли се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче развој ученика у струци- изабраном образовном профили/смеру?				

12. Да ли школа омогућава исте услове за упис ученика из осетљивих група (особе са ивалидитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...)				
13. Да ли школа предузима потребне мере, како би ученици из осетљивих група (особе са ивалидитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...) редовно похађали наставу?				
14. Да ли се у школи спроводи индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови (ИОП) у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима?				
15. Да ли се у школи спроводе прилагођене активности које имају за циљ да се надокнади емоционално, интелектуално, физичко и социјално заостајање ученика из осетљивих група (особе са ивалидитетом, особе са ивалидитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...)				
16. Да ли школа спроводи мере које имају за циљ да препознају ученике са изузетним способностима и да им омогуће даље напредовање (на пример учење по убрзаном темпу, додатно проширење плана наставе и учења)?				
17. Да ли школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима (Социјална служба, Дом ученика, Школска управа, Општина, Министарство просвете,...)?				
18. Да ли се у нашој школи, током целе школске године, спроводе/примењују утврђена правила понашања и одговорност ученика и наставника?				
19. Да ли се у школи примењују мере и санкције, којима се ученицима и наставницима не дозвољава дискриминаторно понашање				
20. Да ли се у школи користе различити поступци (методе) за спречавање сукоба и његово решавање на позитиван начин ?				
21. У нашој школи успех сваког ученика, групе ученика или успех одељења, промовише се и приказује се као лични успех, али и успех школе?				
22. Да ли се у оквиру наше школе примењује систем награђивања ученика и наставника за постигнуте добре резултате?				
23. Да ли се у нашој школи организују активности (у учењу, спорту, хуманитарном раду,...) које омогућавају да сваки ученик постигне успех/резултат				
24. Да ли се ученицима са сметњама у развоју и са инвалидитетом омогућава учествовање у различитим активностима наше школе?				
25. Да ли је у школи изражен јасно и видљиво негативан став према насиљу?				
26. Да ли у школи постоји и да ли се примењује утврђен поступак за решавање проблема насиља, који је у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама?				
27. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.				
28. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).				
29. Да ли се у школи остварује сарадња стручних (Одељенско веће, Наставничко веће) и саветодавних (Савет родитеља) органа?				

30.Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.				
31.У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.				
32. 32.Да ли родитељи ученика активно учествују у животу и раду школе(Савет родитеља, родитељски састанци, индивидуалне посете предметном наставнику и одељенском старешини)?				
33.Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.				
34.Наша Школа препознатљива је као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.				
35.Да ли наставници наше школе континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.				
36.Да ли наставници наше школе нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.				
37.Да ли резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. (увођење новина, побољшања постојећег и сл.)				
38.Да ли наша школа развија иновативну/савременију праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.				

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

Поштовани родитељи и други законски заступници детета,

У циљу јачања улоге наше школе у пружању подршке свим нашим ученицима и стварању здраве и подстицајне средине за рад и напредовање-замолили бих вас да искрено одговорите на постављена питања.

За сваки одговор изаберите број који ће означити на који начин је присутно оно што вас питамо у табели.

1-Није присутно

2-У мањој мери је присутно

3.У већој мери је присутно

4.у потпуности је присутно

Питање	1	2	3	4
1.Да ли школа пружа подршку ученицима у учењу, тако што предузима различите мере-активности? (допунска настава, разговор са одељ.старешином, предметним наставником, или педагогом/психологом)?				
2.Да ли школа пружа васпитну подршку ученицима у виду различитих активности које се односе на понашање, међусобну комуникацију, саосећање према другој особи, моралност, међусобно поштовање и поштовање одраслих и слично?				
3.Да ли се на основу анализе успеха и владања предузимају мере подршке ученицима за постизања бољих резултата?				
4.У којој мери школа укључује породицу (односно законске заступнике) у пружању подршке ученику?				
5.Да ли школа сарађује са одговарајућим институцијама, или појединцима(социјална служба, дом здравља, школски интернат, СУП, болница, општина, школска управа фирме)у циљу подршке ученицима?				
6.Да ли школа пружа подршку ученицима при преласку из основне у средњу школу, као и када су променили образовни профил/смер у оквиру исте школе?				
7.Да ли наша школа помаже ученицима да се прилагоде у новој школској средини				
8. Да ли се у нашој школи реализују теме и активности које се односе на позитиван однос према решавању проблема, комуникацији без примене насиља и слично, које на тај начин омогућавају развијање социјалних вештина ученика (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)?				
9. Да ли наша школа предлаже и омогућава (организује) различите ваннаставне активности ученика, у зависности од њиховог интересовања?				
10.Да ли се у школи унапређују /подстичу позитивне вредности у друштву: здрав стил живота, права детета, очување животне средине?				

11. Да ли се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче развој ученика у струци- изабраном образовном профилу/смеру?				
12. Да ли школа омогућава исте услове за упис ученика из осетљивих група (особе са ивалидитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...)				
13. Да ли школа предузима потребне мере, како би ученици из осетљивих група редовно похађали наставу?				
14. Да ли се у школи спроводи индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови (ИОП) у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима?				
15. Да ли се у школи спроводе прилагођене активности које имају за циљ да се надокнади емоционално, интелектуално, физичко и социјално заостајање ученика из осетљивих група (особе са ивалидитетом, особе са ивалидитетом и посебним потребама, Роми, избегла и расељена лица,...)				
16. Да ли школа спроводи мере које имају за циљ да препознају ученике са изузетним способностима и да им омогуће даље напредовање (на пример учење по убрзаном темпу, додатно проширење плана наставе и учења)?				
17. Да ли школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима(Социјална служба, Дом ученика, Школска управа, Општина, Министарство просвете,...)?				
18. Да ли се у нашој школи, током целе школске године, спроводе/примењују утврђена правила понашања и одговорност ученика и наставника?				
19. Да ли се у школи примењују мере и санкције, којима се ученицима и наставницима не дозвољава дискриминаторно понашање				
20. Да ли се у школи користе различити поступци (методе) за спречавање сукоба и његово решавање на позитиван начин ?				
21. У нашој школи успех сваког ученика, групе ученика или успех одељења, промовише се и приказује се као лични успех, али и успех школе?				
22. Да ли се у оквиру наше школе примењује систем награђивања ученика и наставника за постигнуте добре резултате?				
23. Да ли се у нашој школи организују активности (у учењу, спорту, хуманитарном раду,...) које омогућавају да сваки ученик постигне успех/резултат				
24. Да ли се ученицима са сметњама у развоју и са инвалидитетом омогућава учествовање у различитим активностима наше школе?				
25. Да ли је у школи изражен јасно и видљиво негативан став према насиљу?				
26. Да ли у школи постоји и да ли се примењује утврђен поступак за решавање проблема насиља, који је у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама?				
27. Да ли наша школа подржава и остварује активности (за ученике, запослене у школи и родитеље ученика) у циљу спречавања насиља?				
28. Да ли школа примењује појачан васпитни рад са ученицима који испољавају насилничко понашање, као и подршку и појачан васпитни рад са ученицима који су сведоци насиља, или га трпе?				

29. Да ли се у школи остварује сарадња стручних (Одељенско веће, Наставничко веће) и саветодавних (Савет родитеља) органа?				
30. Да ли школа пружа подршку раду Ученичког парламента, спортске тимове и слично?				
31. Да ли наставници самостално, без утицаја и притиска са стране доносе одлуке у вези рада у настави и реалног- праведног оцењивања ученика)?				
32. Да ли родитељи ученика активно учествују у животу и раду школе(Савет родитеља, родитељски састанци, индивидуалне посете предметном наставнику и одељенском старешини)?				
33. Да ли се у школи организују заједничке активности ученика, наставника и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи?				
34. Да ли школа позната као центар иновација и васпитно- образовне изузетности (на пр. уписује образовне профиле који омогућавају квалитетно образовање, поседује наставни кадар који пружа стручно знање, омогућава стицање практичног знања и сл.) у нашој општини и околиним општинама?				
35. Да ли се по вашем мишљењу, наставници наше школе непрекидно усавршавају у циљу јачања своје васпитно-образовне улоге?				
36. Да ли наставници у школи међусобно сарађују (размењују информације и искуства)?				
37. Да ли су резултати који се постижу (у школи, настави) остварени тимским радом и равноправним односом на свим нивоима школе ?				
38. Да ли школа уводи новине у образовању ученика на основу анализе остварених резултата у пракси?				