

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ



Назив школе: Техничка школа
Седиште школе: Кикинда
Адреса школе: Светосавска 55
Телефон: 0230 / 422-275, 424-740, 401-650
Фах: 0230 / 427-390
Е-mail адреса: skola@tsk.edu.rs
Web sajt: www.tsk.edu.rs
Година оснивања: 1923.
Регистарски број: 08114617

САДРЖАЈ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ У ШКОЛСКОЈ 2022/2023.ГОДИНИ	2
Опште информације о Техничкој школи.....	2
Остали подаци о извештају о самовредновању.....	3
Чланови тимова за текући циклус самовредновања	4
Резиме закључака и одлука о евалуацији.....	5
ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА	8
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ	8
1.Посета часовима наставника.....	8
2.Самовредновање и процена дигиталних капацитета школе – Селфи (Селфи Извештај о школи	16
Процена оставрености стандарда и показатеља за област настава и учење.....	19
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.....	19
1.Анализа успеха, владања и изостанака ученика.....	19
2. Анкета о школском неуспеху.....	22
3.Успех ученика матурских и завршних одељења.....	27
Процена оставрености стандарда и показатеља за област постигнућа ученика	32
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.....	33
1.Извештај Ученичког парламента	33
2. Извештај Тима за инклузивно образовање	34
3.Извештај о филму о превенцији самоубиства код младих	35
4.Извештај о учешћу ученика у ваннаставним активностима и манифестацијама	35
5.Анкета о безбедности ученика на интернету.....	40
6.ЕсДневник за школску 2022/2023 годину - допунска, додатна и припремна настава	53
7.Такмичења ученика	54
Процена оставрености стандарда и показатеља за област подршка ученика.....	55
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС	59
1.Анкета о негативном и насилном понашању ученика	59
Процена оставрености стандарда и показатеља за област Етос	81
П Р И Л О З И	83
ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА	84
АНКЕТА О БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА НА ИНТЕРНЕТУ	91
АНКЕТА О ШКОЛСКОМ НЕУСПЕХУ	96
ПЛАН ПОБОЉШАЊА.....	97

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ У ШКОЛСКОЈ
2022/2023.ГОДИНИ**

Опште информације о Техничкој школи

Назив стручне школе:	Техничка школа		Национални регистарски број:	-		
Адреса стручне школе:	Улица:Улица Светосавска бр.55		Град:Кикинда			
Контакт подаци надлежне школске управе:	Школска управа ЗрењанинТрг Слободе 10, Зрењанин, телефон: 023/534 192					
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 0230 422-275	Факс: 0230/427-390	Мејл: skola@tsk.edu.rs	Веб-сајт: www.tsk.edu.rs		
Име и презиме директора:	Миланка Халиловић					
Руководиоц тима за самовредновање:	Милена Ранков, педагог					
Датум извештаја о самовредновању:	15. септембар 2023. године					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од:1.септембар 2017. године 1 део 1.септембар 2022. године		До:31. август 2021. Године 1 део 31. август 2025. године			
Области самовредновања	Самовредновање 2022-2023.године					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Програмирање, планирање и извештавање	Настава и учење	Образовна постигнућа ученика	Подршка ученицима	Етос	Организација рада школе,управљање људским и материјалним ресурсима
Оцена	-	Добар	Добар	Врло добро	Врло добро	-

Остали подаци о извештају о самовредновању

Екстерне посете Нпр:		Датуми	Области квалитета евалуиране током посете			
Спољашње вредновање		3.новембар 2015.				
		1-7.11.2021.	Област квалитета 1: Програмирање, Планирање и Извештавање			
Праћење рада колега једнаких по образовању и позицији		10.окобар 2012.	Настава и учење, ресурси (области 2 и 7)			
Педагошко-инструктивни увид и надзор		-	-			
Спољни саветник – сарадник		-	-			
Просветни саветник у посети као део подршке самовредновању		-	-			
Просветна инспекција		Октобар 2016.	Припремљеност установе за школску 2015/2016.годину			
Остале екстерне посете		-	-			
Интерно праћење		1.период од септембра до новембра	2.период од децембра до фебруара	3.период од марта до маја	4.период од јуна до августа	
Потписи одговорног особља:	Директор:		Руководилац тима за самовредновање:			

Чланови тимова за текући циклус самовредновања

Тим	Име и презиме	Позиција <i>нпр. наставник, ученик, родитељ, послодавац</i>
Тим за самовредновање	Ранков Милена	Стручни сарадник – вођа тима
	Иветић Тјана	Стручни сарадник
	Буњевац Јелена	Наставник
	Христић Клачак Даринка	Наставник
	Адамовић Драгана	Наставник
	Пастор Арпад	Наставник
	Крстин Наташа	Наставник практичне наставе
	Брканлић Тешин Дијана	Наставник
	Лазић Надежда	Наставник
	Ћурчић Бранислав	Наставник практичне наставе
	Представник савета родитеља	Представник савета родитеља (одељење 4/3)
	Ковачев Ања	Представник ученика-одељење 4/3
	Трајковски Радмила	Представник ученика-одељење 4/3
Тим за развојно планирање	Филиповић Градимир	Наставник – вођа актива
	Француски Радојка	Стручни сарадник
	Аћимов Бризић Данијела	Наставник
	Ћојановић Валентина	Наставник
	Сивчев Ђорђе	Наставник
	Џакула Милорад	Наставник практичне наставе

Резиме закључака и одлука о евалуацији

Свеобухватна процена

На почетку школске 2022/2023. године било је укупно 705 ученика (**609** момака и **97** девојака). На крају школске године укупан број ученика је **673** и то 177 ученика у седам одељења I разреда, 187 ученика у седам одељења II разреда, 178 ученика у седам одељења III разреда и 131 у четири одељења ученика IV разреда.

На крају првог полугодишта школске 2022/2023.године укупан број ученика је 689, и то: 192 ученика у седам одељења I разреда, 179 ученика у седам одељења II разреда, 176 ученика у седам одељења III разреда и 142 ученика у пет одељења IV разреда.

На крају 2 полугодишта школске 2022/2023.године укупан број ученика је 679. у три образовна подручја

Електротехника

Машинство и обрада метала

Саобраћај

У школској 2022/2023. години самовредновањем су обухваћене следеће области:

Област квалитета 2: Настава и учење:

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Област квалитета 4: Подршка ученицима

Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

Стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Област квалитета 3: Етос

Стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

Стандард 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Мисија Школе

Мисија школе је оспособљавање младих генерација да ступе у свет рада у оквиру подручја рада којима се школа бави: електротехнике, машинства и обраде метала и саобраћаја.

Настојимо да ученици стекну широку основу професионалних знања, вештина и компетенција које ће им омогућити да одговоре захтевима савременог пословања и да буду отворени премаусавршавању у струци. Данас није кључно питање како образовати појединца само да нађе посао него оспособити га да ради нове послове који су пред њим. Будућа мисија образовања је да се ученицима развију способности за опстанак и живот у новом глобализованом свету.

Својим програмом ванредног школовања школа треба да допринесе побољшању образовне структуре становништва општине и да пружи другу шансу свима који нису успели у току редовног школовања да заврше средњу школу.

Визија Школе

Школу у будућности видимо као водећи регионални технички центар за образовање и васпитање младих и перманентно образовање одраслих тако да одговара захтевима савремених технолошких кретања у свету рада. Настојаћемо да локална заједница препозна нашу школу као успешну образовно-васпитну установу коју одликује рад у савременим просторно-техничким условима и у којој влада атмосфера међусобног поштовања свих актера.

Стратегија

Узевши у обзир Стратегију правца развоја средњег стручног образовања, школа треба да осигура основни темељ живота и развоја сваког појединца, друштва и државе заснованог на знању.

Квалитет је примарни развојни циљ на сваком нивоу образовања – ни један други циљ не сме бити оствариван на рачун квалитета. Стручним усавршавањем наставног кадра и професионалним развојем свих запослених, сталном модернизацијом простора и опреме обезбедиће се висок квалитет наставе.

Школа ће континуирано пратити савремене токове и техничка достигнућа у образовању, анализирати и имплементирати примере „добре праксе“ из других школа и других земаља, сагледавати потребе тржишта рада и социјалних партнера, као и интересовања ученика и родитеља.

Приоритетни циљеви Школског развојног плана за период од 2023. до 2028 године су следећи :

Унапређење квалитета наставе

Унапређење квалитета школских постигнућа

Побољшање материјално-техничких ресурса.

Остварена су побољшања у раду школе у односу на прошлу школску годину:

Усклађеност свих школских докумената

Побољшана је индивидуализација приступа ученицима који слабије напредују (доказ је веома мали број ученика који понавља разред и највећа пролазност ученика у протеклих пет школских година)

Рад на унапређивању примене инклузије (доказ су квалитетан приступ и реализација планова са ученицима са посебним потребама)

Годишњи план рада Школе је усклађен са Школским програмом (општи ниво захтева Школског програма операционализован је и конкретизован Годишњим планом рада Школе).

Континуирано побољшање материјално-техничких ресурса школе

Све већи број наставника је обухваћен стручним усавршавањем и укључивањем у online вебинаре

Кључне снаге и слабости	
Кључне снаге	Кључне слабости
-Годишњи план рада школе је у складу са школским програмом -Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада -Школа је безбедно место за ученике и запослене -Школа располаже квалитетним људским ресурсима - стручан и подмлађен наставним кадар- Континуирана едукација запослених -Школа располаже квалитетним материјалним ресурсима -Постоји стално праћење успешности ученика у току школовања, као и након тога -Појачан васпитни рад у раду са ученицима-допринос редовнијем похађању наставе и видно смањени школски неуспех -У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група -ученици постижу знатно бољи школски успех и задовољни су избором образовног профила -Успешност наших ученика на такмичењима – не само општинским и регионалним, већ и државним и међународним -Активан ученички парламент, -У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе -Континуирана сарадња са локалном заједницом и социјалним партнерима. -Развијају се, одржавају и редовно преиспитују ефективна партнерства са интересним странама изван установе -Нови, атрактивни образовни профили, -Функционално и естетски опремљен ентеријер и екстеријер. Побољшање материјално-технички ресурса у циљу подизања нивоа образовног рада -Одличан маркетинг школе (сајт, презентација, филмови, промотивни материјали ...) -Медијска подршка активностима школе.	-Доминирање фронталне наставе – недовољна интеракција између наставника и ученика -Део наставног кадра незаинтересован за сарадњу, иновације и напредовање, -Наставници не организују довољан број активности са ученицима у циљу јачања осећања припадностишколи. -У школи се не промовишу здрави стилови живота у довољној мери -Ученици користе интернет али за личне потребе, а не мање као извор знања или допуну њихових већ постојећих знања. -Недовољно присутан тимски рад, -Недовољна укљученост ученика у уређивање и одржавање школског простора, -У недовољној мери набавка неопходних наставних средстава за нове образовне профиле- У школској радионици, за потребе обуке возача Ц категорије –набавити камион -Недовољна укљученост/заинтересованост ученика за допунску наставу, -Не постоје механизми за праћење побољшања професионалног рада наставника на основу знања стечених на стручном усавршавању. -Школа у недовољној мери развија и негује различите облике активногучешћа родитеља у животу школе

ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА:

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: Настава и учење;

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: Образовна постигнућа ученика;

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: Подршка ученицима

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: Етос

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Извори доказа:

1. Посета часовима наставника

2. Самовредновање и процена дигиталних капацитета школе – Селфи

1. Посета часовима наставника

У току првог полугодишта извршено је самовредновање области квалитета настава и учење. У току новембра и децембра месеца извршен је инструктивно-педагошки рад од стране педагошко-психолошке службе.

После сваке посете извршена је анализа посматраног часа и инструктивни рад од стране стручних сарадника. Истакнуте су позитивне стране и оне мање позитивне на којима је потребан даљи рад.

Датум, час и смена	разред и одељење	Наставник/предмет	Директор/наставник/ стручни сарадник	Сврха посете
Среда 2.11.2022. Поподне 2 час	IV-4	Ћојановић Валентина Аутоматизација производње и флексибилни производни системи	<u>Ментор</u> Чичулић Бранислава <u>Педагог</u> Милена Ранков	Провера рада наставника
Четвртак 17.11.2022. Преподне 1 час	I-7	Ћојановић Валентина Техничко цртање	<u>Ментор</u> Чичулић Бранислава <u>Педагог</u> Милена Ранков <u>Психолог</u> Француски Радојка	
Петак 18.11.2022. Поподне 5 час	II-5	Ћојановић Валентина Технологија машинске обrade на конвенционалним машинама (Оператер машинске обраде)	<u>Ментор</u> Чичулић Бранислава <u>Педагог</u> Милена Ранков	
Понедељак 21.11.2022.	III-3	Јовановић Сања	<u>Психолог</u> Француски	

Преподне 5 час			Радојка
Понедељак 21.11.2022. Поподне 4 час	II-5,7	Жана Зубанов Оцић Немачки језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Уторак 22.11.2022. Преподне 5 час	III-4,5	Бошњак Војислав Грађанско васпитање	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Уторак 22.11.2022. Поподне 3 час	IV-4	Лазић Дејан Програмирање за компјутерки управљање машине	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Среда 23.11.2022. Преподне 3 час	I-7	Фелбаб Виктор Физичко васпитање	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Среда 23.11.2022. Поподне 3 час	IV-3	Мршић Страхиња Веб програмирање	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Четвртак 24.11.2022. Преподне 4 час	I-3	Камџијаш Сандра Физика	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Четвртак 24.11.2022. Поподне 3 час	IV-1	Аврамов Ивана Предузетништво	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Петак 25.11.2022. Преподне 4 час	III-6	Мирчета Марија Српски језик и књижевност	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Петак 25.11.2022. Поподне 4 час	IV-2	Маџар Драгослава Српски језик и књижевност	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Уторак 29.11.2022. Поподне 3. час	IV-1	Слободан Надрљански Програмирање	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Среда 30.11.2022. Преподне 2 час	I-2	Дијана Тешин Брканлић Енглески језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Четвртак	IV-5	Лучић Завиша	<u>Педагог</u>

1.12.2022. Поподне 3 час		Моторна возила	Милена Ранков
Петак 2.12.2022 Поподне 5. час	IV-4	Ћојановић Валентина Аутоматизација производње и флексибилни производни системи	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Петак 5.12.2022 Поподне 6. час	I-1	Љиљана Вукосављевић Рачунарство и информатика	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Уторак 6.12.2022. Поподне 7 час	III-4	Ристић Теодора Енглески језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Четвртак 8.12.2022 Поподне 5. час	I-5	Милан Адамовић Технологија браварских радова	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Петак 9.12.2022. Преподне 3 час	I-6	Поповић Небојша Саобраћајни системи	<u>Педагог</u> Милена Ранков

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Показатељи:

2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

Закључак за стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу - процењен ниво квалитета **3.56** Анализирајући индикаторе видимо да су сви индикатори остварене великом већином, док је код индикатора **2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се учи** процењени ниво квалитета **2.63**.
Што нам јасно указује да професори морају у већој мери указивати/објашњавати ученицима циљеве часа/исходе учења.

Табела 1.Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе за стандард

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Редни број	2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	2.1.3. Ученик користи делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у 2.1.4. Наставник поступа	поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености. интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче	1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	
	3.17	1	4	3	4	4	3
	2.50	1	3	2	4	3	2
	3.67	2	4	4	4	4	4
	4.00	4	4	4	4	4	4
	3.83	3	4	4	4	4	4
	3.83	4	4	4	4	3	4
	3.67	2	4	4	4	4	4
	3.67	4	3	3	4	4	4
	3.17	1	4	2	4	4	4
	3.50	1	4	4	4	4	4
	3.83	3	4	4	4	4	4
	2.83	2	3	3	3	3	3
	3.83	3	4	4	4	4	4
	3.33	3	4	3	3	3	4
	4.00	4	4	4	4	4	4
	3.67	3	3	4	4	4	4
	3.67	3	3	4	4	4	4
	3.67	3	3	4	4	4	4
	3.83	3	4	4	4	4	4
Збир	3.56	2.63	3.68	3.58	3.89	3.79	3.79

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Показатељи:

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

Закључак за стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика -процењен ниво квалитета **3.3**. Анализирајући индикаторе видимо да су четири индикатори врло добро остварени, док је код индикатора 2.2.1.Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика процењен квалитет **3.00** На посећеним часовима није било ученика који су похађали наставу по ИОП па је индикатор 2.2.4. нула. Што нам јасно указује да професори морају у већој мери прилагођавати своје захтеве могућностима сваког ученика.

Табела 2.Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе за стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама

Редни број	2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
	3.33	4	4	4	0	4	4
	0,83	1	1	1	0	1	1
	1.83	2	2	3	0	2	2
	3.00	3	3	4	0	4	4
	3.17	3	4	4	0	4	4
	2.17	2	3	2	0	3	3
	3.00	2	4	4	0	4	4
	1.83	2	2	2	0	2	3
	3.33	4	4	4	0	4	4
	3.17	4	4	4	0	3	4
	3.17	4	3	4	0	4	4
	1.83	2	2	3	0	2	2
	3.33	4	4	4	0	4	4
	2.83	3	3	4	0	4	3
	3.33	4	4	4	0	4	4
	3.17	3	4	4	0	4	4
	3.00	3	3	4	0	4	4
	3.00	3	3	4	0	4	4
	3.00	4	4	3	0	3	4
Збир	3.3	3.00	3.21	3.47	0.00	3.37	3.47

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Показатељи:

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

Закључак за стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу -процењен ниво квалитета **3.07.** Анализирајући индикаторе видимо

да су пет индикатори врло добро остварени, три чак високо (3.47), док је код индикатора 2.3.6.Ученик планира, реализује и вредује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника процењен квалитет 1.95, што га чини једним од најниже остварених индикатора у области квалитета. На основу овога закључујемо да ученици у много већој мери треба да реализују и вреднују пројекте у настави.

Табела 3.Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу

Редни број	2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1.Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
	2.67	3	1	3	4	4	1
	2.50	3	4	2	2	3	1
	3.33	4	4	3	4	4	1
	3.00	3	2	4	4	4	1
	3.50	4	4	4	4	4	1
	3.17	4	4	2	4	4	1
	4.00	4	4	4	4	4	4
	3.00	3	4	2	4	4	1

	3.50	4	1	4	4	4	4
	3.67	4	2	4	4	4	4
	2.33	3	2	2	3	3	1
	2.17	3	3	2	2	2	1
	3.00	3	3	3	3	3	3
	2.67	3	3	3	2	3	2
	4.00	4	4	4	4	4	4
	2.67	3	3	3	3	3	1
	3.17	4	3	3	4	3	2
	3.17	4	3	3	4	3	2
	2.83	3	3	3	3	3	2
Збир	3.07	3.47	3.00	3.05	3.47	3.47	1.95

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Показатељи:

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Закључак за стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења -процењен ниво квалитета **[2.54]**. Анализирајући индикаторе видимо да је само један идикатор добро процењен 2.4.3.Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима **[3.37]**.Док су остала четири индикатора минимално остварена а најниже индикатори **2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи) [2.32].** и **2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања [2.42]**.Анализирајући евидентну разлику између индикатора 2.4.3. и 2.4.1. видимо да професори дају усмену повратну имформацију ученику и јасне препоруке о наредним корацима, али се пропушта корак да се те препоруке наведу у форми формативних оцена. Евидентно је да професори морају континуирано уносити формативно оцењивање у дневник образовно-васпитног рада и педагошку документацију. Сумативно оцењивање спроводи се у складу са прописима.

Табела 4.Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Редни број	2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси*	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
	2.00	2	1	3	3	1
	1.20	1	1	2	1	1
	3.00	2	1	4	4	4
	2.80	2	1	4	3	4
	4.00	4	4	4	4	4
	2.40	2	1	4	2	3
	2.80	2	1	4	3	4
	2.20	3	1	3	2	2
	2.80	2	3	3	3	3
	2.80	2	4	4	2	2
	2.80	2	3	4	3	2
	2.00	2	2	2	2	2
	3.60	2	4	4	4	4
	2.80	2	3	3	3	3
	4.00	4	4	4	4	4
	3.00	3	3	3	3	3
	2.80	2	3	3	3	3
	2.80	2	3	3	3	3
	3.00	3	3	3	3	3
Укупно	2.54	2.32	2.42	3.37	2.89	2.89

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Показатељи:

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Закључак за стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан -процењен ниво квалитета **3.09**. Анализирајући индикаторе видимо да је само један идикатор 2.5.4.Ученик има

могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала минимално процењен и то **2.16**, што указује на потребу да се ученици мотивишу да на различите начине обрађују теме или облике рада.

Табела 5.Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Редни број	2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.
	2.40	2	2	2	3	3
	1.60	2	1	3	1	1
	2.80	4	4	4	1	1
	3.80	4	4	4	3	4
	3.20	2	4	4	2	4
	2.80	4	2	3	2	3
	3.40	4	4	4	1	4
	3.00	4	3	3	2	3
	3.80	4	3	4	4	4
	3.80	4	3	4	4	4
	3.00	4	4	3	1	3
	3.00	4	3	3	2	3
	2.80	4	4	4	1	1
	3.00	4	3	3	2	3
	4.00	4	4	4	4	4
	3.00	4	3	3	2	3
	3.20	4	3	4	2	3
	3.20	4	3	4	2	3
	3.00	4	3	3	2	3
Укупно	3.09	3.68	3.16	3.47	2.16	3.00

2.Самовредновање и процена дигиталних капацитета школе – Селфи (Селфи Извештај о школи

У школском Селфи извештају обједињују се и упоређују виђења руководиоца у школи, наставника и ученика. Као у случају правог „Селфија”, на основу информација прикупљених у оквиру Селфи инструмента добија се слика о тренутном положају школе с обзиром на стратегију и праксу у области и

примени дигиталних технологија за наставу и учење.
Учешће школских координатора, наставника и ученика било је следеће.

2021/2022.

SELFIE 2021-2022, session 3

26 април 2022 - 16 мај 2022



2022/2023.

SELFIE 2022-2023, session 3

24 април 2023 - 14 мај 2023



Просечни одговори за сваку групу (руководиоци у школи, наставници и ученици) за сваку од 8 области.

- Питања у области **руковођење** односе се на улогу руководства у односу на степен интеграције дигиталних технологија у процес наставе и учења. Наставници су улогу руководства у обе школске године оценили доста високом оценом 4, док руководиоци у школи своју улогу у интеграцијама ових технологија оцењују са 3.3. и 3.4.
- Питања у области **сарадња и умрежавање** односи се на мере које школа може да размотри у циљу подржавања културе комуникације и сарадње на дељењу искустава и ефективном учењу у оквиру и ван установе. Одговори руководства школе и наставника су у обе школске године уједначени и приближна и крећу се од 3.6 до 3.9, до 4. док ученици ове школске године исказују већу оцену од претходне (од 3.1 на 3.3.)
- Питања у области **инфраструктура и опрема** односе се на (нпр. опрема, софтвер, интернет веза). Адекватна, поуздана и безбедна инфраструктура може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање. По одговорима руководства школе и наставника, ове школске године се уочава значајно већа оцена и то изнад 4., а и ученици су дали већу оцену (од 3.2. прошле школске године до 3.9. ове школске године).
- Питања у области **континуирани професионални развој**, односе се на степен подршке школе континуираном професионалном развоју (КПР) запослених на свим нивоима. КПР може да допринесе развоју и интеграцију нових приступа настави и учењу уз примену дигиталних технологија у циљу постизања бољих ученичких постигнућа. Руководство школе и наставници су и ове школске године високо оценили професионални развој са оценама 4.3 и 4.2., што је у односу на прошлу школску годину, у малом паду.
- Питања из области **педагогије – подршка и ресурси** односи се на припрему употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења. Сви анкетирани су употребу дигиталних технологија оценили са високом оценом, где су оцене руководства школе и наставника скоро уједначени, а ученици су исказали оцену 4., а ове школске године и 4.2.
- Питања из области **педагогија-примена у учионици** односи се на припрему употребе дигиталних технологија у учионици, кроз унапређивање и иновирање наставе и учења. Одговори руководства школе и наставника се

крећу око оцене 4, док ученици исказују и већу оцену у односу на прошлу школску годину (од 3.2. до 3.7).

- Питања из области **вредновања** односи се на мере које школе могу да размотре да би се кретали од традиционалних приступа вредновању до ширег репертоара нових пракси. То може бити начин вредновања који укључује примену технологије, који је усредсређен на ученике, персонализован и аутентичан. Руководство школе и наставници су скоро уједначени у оцени, док ученици исказују и већу оцену у односу на прошлу школску годину (од 3.2. до 3.5)
- Питања у подручју **дигиталних компетенција ученика** односе се на вештине, знање и ставове које ученици треба да поседују да би користили технологију на самоуверен, креативан и критички начин. По одговорима руководства школе и наставника, вештине, ставови и знања ученика су оцењена са већим оценама у односу на прошлу школску годину (са 3.9 на 4.1 и са 4.2 на 4.3.), док су ученици сами себе оценили са већом оценом у односу на прошлу школску годину (са 3.2.на 3.6.)

Може се закључити да су сва подручја ове школске године, од свих носиоца наставног процеса, оцењен са већим оценама, што указује на стални напредак и усавршавање.

ОБЛАСТ	Школска 2021/2022.	Школска 2022/2023.
Руковођење	Процена 3.70	Процена 3.65
Сарадња и умрежавање	Процена 3.53	Процена 3.57
Инфраструктура и опрема	Процена 3.77	Процена 4.17
Континуирани професионални развој	Процена 4.50	Процена 4.25
Педагогије -подршка и ресурси	Процена 4.30	Процена 4.20
Педагогија-примена у учионици	Процена 3.70	Процена 3.80
Вредновања	Процена 3.47	Процена 3.60
Дигиталне компетенције ученика	Процена 3.77	Процена 4.00
УКУПНО	Процена 3.84	Процена 3.91

Процена оставрености стандарда и показатеља за област настава и учење

Процена стандарда из области Настава и учење је **3.11**

Процена области примени дигиталних технологија за наставу и учење је **3.91**

Процена за обе области самовредновања је **3.51**

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: Настава и учење;

Ниво 3 означава да је стандард остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 2,51 до 3,50. Оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Извори доказа:

1. Анализа успеха, владања и изостанака ученика школске
2. Анкета о школском неуспеху школске
3. Успех ученика матурских и завршних одељења школске

1.Анализа успеха, владања и изостанака ученика

Успех –анализа у протеклих пет школских година

Разред	школска 2018/2019		школска 2019/2020		школска 2020/2021.		школска 2021/2022.		школска 2022/2023.	
	Ук.ученика	Пролазност	Ук.ученика	Пролазност	Ук.ученика	Пролазност	Ук.ученика	Пролазност	Ук.ученика	Пролазност
I	186	94,62	202	98,51	193	96,89	177	94,35	181	98,37
II	174	94,83	183	98,36	194	93,81	187	93,05	168	94,38
III	168	97,02	167	99,40	177	98,87	178	98,88	171	97,71
IV	117	100,00	128	100,00	122	99,18	131	98,47	142	100,00
Укупно	645	96,28	680	98,97	686	96,94	673	95,99	662	97,50

Упоредном анализом успеха ученика последњих 5 година може да се закључи:

- Ученици првих разреда највећу пролазност су имали школске 2019/2020. године као и школске 2022/2023. године са 98,51% или 98,37%. Слабију пролазност остварили су школске 2020/2021.године (96,89%). Најмањи проценат пролазности имали су школске 2021/2022.године као и школске 2018/2019.године са 94,35% односно 94,62%, што је и

очекивано због прилагођавања ученика при преласку из основне у средњу школу, а и због специфичне ситуације проузроковане covid 19.

- Ученици другог разреда имају малу пролазност школске 2021/2022. године. (93,05%) и школске 2020/2021.године (93,81%) због специфичне ситуације проузроковане covid 19. Већи проценат пролазности имали су школске 2018/2019.године (94,83%) и школске 2022/2023.године (94,38%), да би најбољу пролазност исказали школске 2019/2020.године (98,36%) што се може објаснити специфичном ситуацијом проузрокованом covid 19.
- Ученици трећег разреда имају најједначенији проценат пролазности за свих пет упоредних школских година и он је доста висок.Највећи проценат пролазности се уочава школске 2019/2020.године са (99,40%), али се мора нагласити да је ситуација била специфична због covid 19.
- Ученици четвртог разреда имали су најбољу пролазност школске 2018/2019.године, 2019/2020. године и школске2022/2023.године када је пролазност била 100%. Нешто мањи проценат пролазности исказали су школске 2020/2021.године са (99, 18%) и школске 2021/2022.године са (98,47%).
- На нивоу школе највећа пролазност ученика исказана је школске 2019/2020 са 98,97%, али се мора нагласити да је ситуација била специфична због covid 19. Нешто слабија пролазност исказана је ове школске школске 2022/2023.године (97.50%), потом школске 2020/2021.године (96,94%), школске 2018/2019.године (96,28%). Нјслабија пролазност ученика била је школске 2021/2022.године када је износила 95,99%

Упоредна анализа владања и изостанака ученика за протеклих 5 школских година **Владање ученика**

Шк.го Д.	Ук.уч.	Приме рно	%	вр.доб ро	%	добро	%	довољ но.	%	незадо вољав.	%
2018/19.	645	440	68,22	69	10,70	87	13,49	40	6,20	9	1,40
2019/20.	680	531	78,09	64	9,41	49	7,21	29	4,26	6	0,88
2020/21.	686	514	74,93	63	9,18	61	8,89	37	5,39	11	1,60
2021/22.	673	478	71,03	58	8,62	48	7,13	53	7,88	12	1,78
2022/23.	679	504	74,23	57	8,39	83	12,22	30	4,42	4	0,59

Упоредном анализом владања ученика у протеклих пет школских година уочава се:

Према укупном броју ученика највише ученика са примерним владањем су имали ученици школске 2019/2020, а следе школска 2020/2021., и ове школске 2022/2023.,2021/2022.године. Школске 2018/2019 године ученици су имали најмањи број ученика са примерним владање.

Према укупном броју ученика највише ученика са врлодобрим владањем су имали ученици школске 2018/2019, 2019/2020, а следе 2020/2021, 2021/2022.година док је ове школске 2022/2023 године био је најмањи број ученика са врлодобрим владањем.

Према укупном броју ученика највише ученика са добрим владањем су имали ученици школске 2018/2019. и ове школске 2022/2023.године, а следе 2020/2021, 2019/2020.година. Школске 2021/2022.године ученици су имали најмањи број ученика са добрим владањем.

Према укупном броју ученика највише ученика са довољним владањем су имали ученици школске 2021/2022 године, а следе 2018/2019, 2020/2021, Наредних школских година ученици

су имали видљиво мањи број ученика са довољним владањем и то следе 2018/2019, 2020/2021, 2022/2023.година, а школске 2019/2020 ученици су имали најмањи број ученика са довољним владањем.

Према укупном броју ученика највише ученика са незадовољавајућим владањем имали су ученици школске 2021/2022., и 2020/2021., 2018/2019 године, а следе али са видљиво смањеним бројем ученика са незадовољавајућим владањем ученици школске 2019/2020., и ове школске 2022/2023.године.

Изостанци ученика

У току наставне 2022/2023.године ученици су начинили укупно **73557** или **108.33 по ученику** што је у односу на школску 2021/2022.годину више од дупло начињених изостанака, односно 32704 изостанака или 47.47 по ученику.

Изостанци	Школска 2021/2022.	Школска 2022/2023.
Оправдани изостанци	30821 или 44.73 по ученику	70308 или 103.55 по ученику
Неоправдани изостанци	1654 или 2.40 по ученику	3249 или 4.78 по ученику
Укупно изостанака	32704 или 47.47 по ученику).	73557 или 108.33 по ученику

По школским годинама

Шк.год.	Ук.уч.	Оправда них	по ученику	Неоправда них	по ученику	Укупно	по ученику	Ранг
2018/19.	645	55451	85,97	3981	6,17	59432	92,14	3
2019/20.	680	48640	71,53	3673	5,39	52313	76.93	4
2020/21.	686	37770	55,06	3994	5,82	41764	60,88	5
2021/22.	673	69168	102.78	4303	6.39	73471	109.17	1
2022/23.	679	70308	103.55	3249	4.78	73557	108.33	2

Уредном анализом изостанака ученика у протеклих пет школских година уочава се:

Према броју ученика највише оправданих изостанака имали су ученици ове школске 2022/2023.године а следе школска 2021/2022, 2018/2019, 2019/2020., а најмање школске 2020/2021.године из разумљивих разлога због епидемиолошке ситуације настале covidа 19.

Према броју ученика највише неоправданих изостанака имали су ученици школске 2021/2022.године, а следе школска 2020/2021., 2018/2019., 2019/2020 година. Ове школске 2022/2023.године ученици имају најмањи број неоправданих изостанака.

Према броју ученика, највише изостанака имали су ученици ове школске 2022/2023.године, а следе школска 2021/2022.године, а следе школска 2018/2019, 2019/2020.година. Школске 2020/2021 године ученици су имали најмањи укупан број изостанака, али се мора констатовати да је и та школска година била специфична због епидемиолошке ситуације настале covidа 19.

Закључак

Појачан васпитни рад са ученицима који изостају из школе, видљиво боља сарадња са родитељима ученика, превентиван рад са ученицима који исказују проблематично понашање, благовремено уочавање проблемских ситуација и њихово успешно решавање заједничким залагањем руководства школе, педагошко-психолошке службе, Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања-довело је до значајно повећаног прихватљивог и културнијег понашања ученика у школи, њиховог одговорнијег односа према школској имовини и њиховог свеобухватног односа прем свима запосленима.

Уочава се да ученици веома често напуштају наставу, избегавају радне обавезе и на тај начин

стичу неоправдане изостанке који се санкционишу прописаним васпитним и васпитно-дисциплинским мерама. Такође, уочава се да се ученици из истог разлога исписују из школе.

2. Анкета о школском неуспеху

-Анкетирани ученици са недовољним оценама

Питања

1. Колико си задовољан образовним профилем који похађаш?

Тврдња	1 разред	%	2 разред	%	3 разред	%	4 разред	%
Задовољан сам уписаним профилем	54	81.82	46	69.70	18	72.00	8	61.54
Делимично сам задовољан	9	13.64	17	25.76	6	24.00	5	38.46
Нисам задовољан	2	3.03	3	4.55	1	4.00	-	-
Задовољан сам и нисам задовољан	1	1.52	-	-	-	-	-	-
Укупно	66		66		25		13	

Од укупног броја анкетираних ученика који имају школски неуспех њих 81.82% из првог разреда, 69.70% из другог разреда, 72% из трећег разреда и 61.54% из четвртог разреда изјавили су да су задовољни уписаним образовним профилем.

Од укупног броја анкетираних ученика који имају школски неуспех њих 13.64% из првог разреда, 25.76% из другог разреда, 24% из трећег разреда и 38.46% из четвртог разреда изјавили су делимично задовољни уписаним образовним профилем.

Од укупног броја анкетираних ученика који имају школски неуспех њих 3.03% из првог разреда, 4.55% из другог разреда и 4.% из четвртог разреда изјавили су да нису задовољни уписаним образовним профилем.

2. Колико имаш недовољних оцена?

Преглед са краја првог квартала школске 2022/2023.године

Тврдња	1 разред	%	2 разред	%	3 разред	%	4 разред	%
Једну недовољну оцену	43	21.94	57	31.67	39	22.16	18	12.68
Две недовољне оцене	24	12.24	18	10.00	9	5.11	9	6.34
Три недовољне оцене	6	3.06	8	4.44	2	1.14	8	5.63
Четири недовољне оцене	4	2.04	6	3.33	-	-	2	1.41
Пет недовољних оцена	-	-	1	0.56	-	-	1	0.70
Шест недовољних оцена	-	-	-	-	-	-	1	0.70
Седам недовољних оцена	2	1.02	-	-	-	-	-	-
Укупно	79	40.31	90	50.00	50	28.41	39	27.46

Преглед са првог полугодишта школске 2022/2023.године

Тврдња	1 разред	%	2 разред	%	3 разред	%	4 разред	%
Једну недовољну оцелу	25	13.02	24	13.41	24	13.64	19	13.38
Две недовољне оцеле	19	9.90	17	9.50	13	7.39	12	8.45
Три недовољне оцеле	13	6.77	6	3.35	6	3.41	4	2.82
Четири недовољне оцеле	5	2.60	5	2.79	2	1.14		
Пет недовољних оцелу	2	1.04	2	1.12	-	-	2	1.41
Шест недовољних оцелу	-	-	-	-	-	-	1	0.70
Седам недовољних оцелу	1	0.52	-	-	-	-	-	
Укупно	65	33.85	54	30.17	45	25.57	38	26.76

Преглед са трећег квартала школске 2022/2023.године

Тврдња	1 разред	%	2 разред	%	3 разред	%	4 разред	%
Једну недовољну оцелу	38	20.11	31	17.22	33	18.86	24	16.90
Две недовољне оцеле	17	8.99	20	11.11	14	8.00	1	0.70
Три недовољне оцеле	8	4.23	9	5.00	1	0.57	2	1.41
Четири недовољне оцеле	1	0.53	1	0.56	-	-	1	0.70
Пет недовољних оцелу	4	2.12	1	0.56	-	-	-	-
Шест недовољних оцелу	-	-	-	-	-	-	-	-
Седам недовољних оцелу	-	-	-	-	-	-	-	-
Укупно	68	35.98	62	34.44	48	27.43	28	19.72

Преглед са краја наставне 2022/2023.године-јуи месец

Тврдња	1 разред	%	2 разред	%	3 разред	%	4 разред	%
Једну недовољну оцелу	18	9.78	11	6.18	4	2.29	4	2.82
Две недовољне	2	1.09	4	2.247	3	1.71	-	-

оцене								
Три недовољне оцене	-	-	3	1.69	1	0.57	-	-
Четири недовољне оцене	-	-	2	1.12	-	-	-	-
Укупно	20	10.87	20	11.24	8	4.57	4	2.82

Преглед после полагања поправног испита наставне 2022/2023.

Тврдња	1 разред	%	2 разред	%	3 разред	%	4 разред	%
Једну недовољну оцену	18	9.78	11	6.18	4	2.29	4	2.82
Две недовољне оцене	2	1.09	4	2.247	3	1.71	-	-
Три недовољне оцене	-	-	3	1.69	1	0.57	-	-
Четири недовољне оцене	-	-	2	1.12	-	-	-	-
Укупно	20	10.87	20	11.24	5	2.86	4	2.82

Преглед са краја школске године- после поправних испита у августовском испитном рок

Успех ученика после полагања поправног испита 31. августа											
Разред	Укупно ученика	Положил и поп. испитиз 1 предмета	%	Положили поп. испит из 2 предмета	%	Укупно положили и поп. испит	%	Понавља разред на крају шк. године	%	Свега завршили разред	%
I	184	17	9.24	0	0.00	17	9.24	3	1.63	181	98.37
II	178	9	5.06	1	0.56	10	5.62	10	5.62	168	94.38
III	175	0	0.00	1	0.57	1	0.57	4	2.29	171	97.71
IV	142	3	2.11	1	0.70	4	2.81	0	0	142	100
Збирно	679	28	4.12	4	0.59	32	4.71	17	2.50	662	97.50

Од 43 ученика који су упућени на поправни испит у јунском и августовском року, укупно је положило поправни испит 32 ученика, од чега је 28 ученика положило поправни из једног предмета и 4 ученика из два предмета.

Према томе, укупна **пролазност школе** на крају ове школске године је **662**, односно **97,50 %** ученика је са позитивним успехом завршило школску годину.

Поправни испит није положило 11 ученика, тако да 17 ученика (6 ученика је имало три или више недовољних оцена и није стекло право да изађе на поправни испит + 11 ученика који нису положили поправни испит у августу месецу) није завршио разред. Од тога 3 ученика је из првог разреда, 10 ученика другог разреда, 4 ученика трећег разреда и у четвртном разреду сви ученици су постигли позитиван успех.

3. Зашто имаш недовољне оцене?

Тврдња	1 разред	2 разред	3 разред	4 разред
Нисам довољно учио	52	53	15	11
Не разумем наставне садржаје	-	9	3	1
Нисам довољно учио и оправдано сам одсуствовао из школе	1	3	-	-
Нисам довољно учио и не разумем наставне садржаје	2	2	3	1
Не разумем наставне садржаје	8	-	-	-
Оправдано сам одсуствовао из школе	1	-	2	-
Не разумем наставне садржаје и Оправдано сам одсуствовао из школе	-	-	3	-
Неоправдано сам одсуствовао из школе	1	-	-	-

Већина ученика је изјавила да је узрок њиховог школског неуспеха то што нису довољно учили. Мањи број ученика је изјавио да је узрок што нису довољно учили и нису разумели наставне садржаје или су оправдано изостајали са наставе.

4. Коју врсту подршке у савладавању градива очекујеш у школи?

Тврдња	1 разред	2 разред	3 разред	4 разред
Помоћ професора	16	12	8	3
Помоћ друга/другарице	5	5	3	2
Допунска настава	4	5	-	1
Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	9	12	-	4
Помоћ професора и Помоћ друга/другарице	5	4	-	-
Помоћ професора и Помоћ друга/другарице и Допунска настава	-	3	-	-
Помоћ професора и Допунска настава	11	5	1	-
Помоћ професора и Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	8	10	1	2
Помоћ професора, Допунска настава и Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	4	1	1	-
Допунска настава и Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	-	3	2	-
Помоћ друга/другарице и Допунска настава	2	-	-	-
Допунска настава и Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	1	-	-	-

Помоћ професора, Помоћ друга/другарице, Допунска настава и Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	1	1	-	1
Помоћ професора, Помоћ друга/другарице, Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	-	2	1	-
Помоћ друга/другарице и Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	-	1	2	-
Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех	-	2	5	-

Већина ученика је изјавила да им треба подршка како би превазишли школски неуспех и то кроз помоћ професора и могућност поправке наставне области из којих имају недовољан успех и путем допунске наставе. Мањи број ученика је изјавио да им као подршка у превазилажењу школског неуспеха треба и помоћ друга/другарице.

5. Шта планираш до краја наставне године?

Тврдња	1 разред	2 разред	3 разред	4 разред
Да поправам оцене и завршим овај образовни профил	65	66	25	13
Да се пребацим у неки други образовни профил у школи	-	4	-	-
Да поправам оцене и завршим овај образовни профил , Да се пребацим у неки други образовни профил у школи	-	1	-	-
Да се испишем и упишем у неку другу средњу школу	1	-	-	-

Скоро сви ученици су изјавили да им је план у превазилажењу школског неуспеха поправљање недовољних оцена, док мањи број ученика изјавио да би воле да се пребаци у други образовни профил, а један ученик из првог разреда је изјавио да би се исписао због тога из школе.

Укупно недовољних оцена у школској 2022/2023.години по периодима оцењивања

Период	Са 1 нед.оцено м	Са 2 нед.оцено м	Са 3 нед.оцено м	Са 4 нед.оцено м	Са 5 нед.оцено м	Са 6 нед.оцено м	Са 7 нед.оцен ом
Први квартал	157 (22.62%)	60 (8.65%)	24 (3.46%)	12 (1.73%)	2 (0.29%)	1 (0.14%)	2 (0.29%)
Прво пол.	92 (13.35%)	61 (8.85%)	29 (4.21%)	12 (1.74%)	6 (0.87%)	1 (0.15%)	1 (0.15%)
Трећи квартал	126 (18.37%)	52 (7.58%)	20 (2.92%)	3 (0.44%)	5 (0.73%)	-	-
Крај наставне	37 (5.45%)	7 (1.03%)	4 (0.59%)	2 (0.29%)	-	-	-
Поправн и-јун	34 (5.01%)	7 (1.03%)	-	-	-	-	-
Поправн и-август	28 (4.12%)	4 (0.59%)	-	-	-	-	-

На основу урађене анализе успеха ученика по периодима овењивања уочава се да

- је број ученика са једном недовољном оценом био највећи на првом и другом кварталу.
- је број ученика са две недовољне оцене је уједначен на првом кварталу и првом полугодишту да би се тај број у великој мери умањио на крају наставне године и то 1.03% према укупном броју ученика.
- је број ученика са три недовољне оцене био највећи на првом полугодишту, док је тај број уједначен на првом и трећем кварталу. На крају наставне године овај број се видно смањио на укупна проценат према броју ученика на 0.59%.
- је број ученика са четири недовољне оцене био је највећи на првом кварталу и првом полугодишту, док је тај опадао и на крају наставне године су два ученика имала толико недовољних оцена или 0.29% према укупном броју ученика.
- -је број ученика са пет недовољних оцена био најмањи на првом кварталу, док је на првом полугодишту и на крају наставне године увећан и износио је према броју ученика 0.73%.
- је по један ученик на првом кварталу и првом полугодишту имао по шест недовољних оцена и
- да су тај број недовољних оцена смањили до трећег квартала.
- су два ученика на првом кварталу и један ученик на првом полугодишту имали по седам недовољних оцена и да су тај број недовољних оцена смањили до трећег квартала.

3.Успех ученика матурских и завршних одељења

Успех ученика завршних одељења на крају наставне 2022/2023.године

Разр./ одељ.	Укупно ученика	Позитивно оцењено на крају 2.пол.	Одличан	Врло добар	Добар	На попоравни	Са 1 нед.оце ном	Са 3 нед.о цене	Заврши ло разред у јуну
3/5 Бравар Заваривач	5	5	1	2	2	0	0	0	5 100%
3/5 Оператер машинске обраде	10	10	1	5	4	0	0	0	10 100%
Збирно	15	15 100%	2 13.33%	7 46.67%	6 40.00%	0	0	0	15 100%
3/7 Возач моторних возила	18	14 77.78 %	0	3 16.67%	11 61.11%	4 22.22%	3 16.67%	1 5.56%	14 77.78 %
Збирно	33	29 87,88%	2 6,90%	10 34,48%	17 58,62%	4 12,12%	3 9,09%	1 3,03%	29 87,88%

3/5-5 ученика Бравар –Заваривач и 10 ученика Оператер машинске обраде са успехом су завршили разред.

3/7 – Од 18 ученика, 14 ученика је на крају постигло позитиван успех. **Један** ученик понавља разред због три недовољне оцене, а **три** су ученика упућена су на полагање поправног испита и то са једном недовољном оценом.

Успех ученика матурских одељења на крају наставне 2022/2023.године

Разред одељење	Укупно ученика	Позитивно оцењено на крају 2.пол.	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Упућено на поправни	Са 1 нед.оценом	Са 2 нед.оценом	Завршило разред у јуну
4/1	30	30 100%	12 40.00%	14 46.67%	4 13.33%	0	0	0	0	30 100%
4/2	25	25 100%	2 8.00%	18 72.00%	5 20.00%	0	0	0	0	25 100%
4/3	29	29 100 %	20 68.97%	9 31.03%	0	0	0	0	0	29 100 %
4/4	28	28 100 %	5 17.86%	7 25.00%	14 50.00%	2 7.14%	0	0	0	28 100 %
4/5	30	26 86.67 %	5 16.67%	11 36.67%	10 33.33%	0	4 13.33%	2 6.67%	2 6.67%	26 86.67%
Σ	142	138 97,18%	44 31,88%	59 42,75%	33 23,91%	2 1,45%	4 2,82%	2 1,41%	2 1,41%	138 97,18%

- Од укупно 142 ученика, са успехом су завршили разред 138 ученика или 97,18%.
- Од 138 позитивно оцењених ученика 44 ученика имају одличан успех (31,18%), 59 ученика врло добар успех (42,75%), добар успех имају 33 ученика (23,91%) и само 2 ученика има довољан успех (1,45%).
- У одељењу 4/5, 4 ученика се упућују на полагање поправног испита у јунском испитном року и то 2 ученика са једном недовољном оценом и 2 ученика са две недовољне оцене и немају право да полажу матурски испит

Успех ученика матурских и завршних одељења школске 2022/2023.године

Јунски испитни рок за ученике завршних одељења

- 3/5-5 ученика Бравар –Заваривач и 10 ученика Оператер машинске имали су право да изађу на полагање завршног испита и сви су са успехом положили.
- 3/7 – Од 18 ученика, 14 ученика је на крају постигло позитиван успех. **Један** ученик понавља разред због три недовољне оцене, а **три** су ученика упућена су на полагање поправног испита и то са једном недовољном оценом. Свих 14 ученика који су изашли на полагање завршног испита са успехом су га положили.

Августовски испитни рок за ученике завршних одељења

- 3/7- **три ученика изашла** су на полагање поправног испита и сви су исти положили и завршили трећи разред са добрим успехом и стекли су право да изађу у августовском испитном року на полагање завршног испита и сви су положили и то 1 одличан и 2 врлодобра на завршном испиту.

Коначни резултати полагања завршног испита

Разред одељење	Укупно ученика	Положило	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан
3/5Бравар-заваривач	5	5	1	3	1	0
3/5Оператер машинске обраде	10	10	5	4	1	0
3/5 Укупно	15	15 (100%)	6 (40%)	7 (46,67%)	2 (13,33%)	0
3/7 Возач моторних возила	17	17 100%	3 17,65%	12 17,59%	1 5,88%	1 5,88%
Укупно	32	32 100%	9 28,13%	19 59,38%	3 9,38%	1 3,13%

Јунски испитни рок за ученике матурских одељења

- 4/1-Од 30 ученика који су изашли на полагање матурског испита, 29 ученика је положило (96,67%), а **1 ученик** није положио тест стручно теоријских знања.
- 4/2- Од 25 ученика који су изашли на полагање матурског испита, 23 ученика је положило (92,00%), а **2 ученика** није положио тест стручно теоријских знања.
- 4/3- Од 29 ученика који су изашли на полагање матурског испита сви ученици су положили испит са успехом.
- У одељењу 4/4,од укупно 28 ученика који су изашли на полагање матурског испита, 20 ученика је положило (71,43%), а **8 ученика** нису положила и то 4 ученика нису положила тест стручно теоријских знања, а 4 ученика нису положила практични рад и тест стручно теоријских знања и упућују се на полагање у августовском испитном року.
- У одељењу 4/5, од укупно 30 ученика, матурски испит у овом року положило је 21 ученик (70%). **Четири** ученика су упућена на полагање поправног испита и то 2 ученика са једном и 2 ученика са две недовољне оцене. Право на полагање матурског испита имало 26 ученика и од тога **5 ученика** није положило и упућују се на полагање у августовском испитном року. Од тога 3 ученика нису положила тест стручно теоријских

знања и практични део матурског испита, а 2 ученика нису положила тест стручно теоријских знања

Августовски испитни рок за ученике матурских одељења

- 4-1-**Један ученик** је изашао на полагање матурског испита и **положио је са добрим успехом, тако да је свих 30 ученика положило матурски испит.**
- 4-2-**Два ученика** су изашла на полагање матурског испита и **положили су са довољним успехом, тако да је свих 25 ученика положило матурски испит**
- 4-4- Полагању испита је приступило 8 ученика. **Од тога 4 ученика су положила матурски испит и то 1 са врлодобрим и 3 ученика са добрим успехом.**

Четири ученика нису положила матурски испит и то тест за проверу стручно-теоријских знања упућује на полагање матурског испита у јануарском року, што подразумева и промену статуса, постају ванредни ученици.

Матурски испит положило је на крају 24 ученика (85,71%).

- 4/5-У августовском испитном року на полагање поправног испита изашла су 4 ученика (2 ученика са једном недовољном оценом и 2 ученика са две недовољне оцене) и сви су положили и стекли право на полагање матурског испита.

4/5-На полагање матурског испита у августовском испитном року изашло је 9 ученика. Две ученице су положили и завршили школовање (једна ученица положила је тест за проверу стручно-теоријских знања и практичан рад, а једна ученица тест за проверу стручно-теоријских знања, остале предмете у јунском року). Обе са довољним успехом. **Два ученика** положила су практичан рад, не и тест за проверу стручно-теоријских знања. Такође, **два ученика и једна ученица** који су полагали тест за проверу стручно-теоријских знања и практични рад, исти нису положили. На испит из српског језика и књижевности у августовском року изашла су **четири ученика**, сви су положили. Укупно је положило матурски испит 23 ученика (76,67%). **Седморо ученика се упућује на полагање матурског испита у јануарском року, што подразумева и промену статуса, постају ванредни ученици**

Коначни резултати полагања матурског испита

Разред/ одељење	Укупно ученика у одељењу	Положило матурски испит	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Није положило
4/1	30	30 100%	12 40,00%	14 46,67%	4 13,33%	-	-
4/2	25	25 100%	2 8,00%	19 76%	2 8%	2 8%	-
4/3	29	29 100%	14 48,27%	13 44,83%	2 6,90%	-	-

4/4	28	24 85,71%	4 16,67%	12 50,00%	8 33,33%	-	4 14,29%
4/5	30	23 76,67%	1 3,33%	8 26,67%	10 33,33%	4 13,33%	7 23,33%
Збирно	142	131 92,25%	33 25,19%	66 50,38%	26 19,85%	6 4,58%	11 7,75%

Наставак школовања ученика завршних и матурских одељења

Ученици завршних одељења

Од укупно 32 ученика завршних одељења само једна ученица (3,13%) је изразила жељу да настави школовање и четврти степен, Техничар друмског саобраћаја

Ученици матурских одељења

Разред/ одељење	Број ученика у одељењу	Број ученика који су завршили школовање	Наставак школовање	%
4/1	30	29	16	55,17%
4/2	25	23	5	21,74%
4/3	29	29	20	68,97%
4/4	28	20	5	25,00%
4/5	30	21	11	52,38%
Укупно	142	122 (88,41%)	57	46,72%

Ученици матурских одељења који настављају школовање

Разред/ одељење	Висока школа/факултет Жеље ученика	Број ученика	Град
4/1	Електротехнички факултет	1	Ниш
	Специјалне јединице	1	Ниш
	Економски факултет	2	Суботица
	ФТШ	5	Зрењанин
	ФТН	7	Нови Сад
4/2	Природно математички факултет	2	Нови Сад
	Факултет за правне и пословне студије дрЛазар Вркатић	1	Нови Сад
	Технички факултет Михајло Пупин –Инжењерски менаџмент	1	Зрењанин
	Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди	1	Кикинда
4/3	Економски факултет-пословна информатика	2	
	ФПУ-Модул анимација	1	
	ПМФ-Информационе технологије	3	
	ФТН-Рачунарство и информатика	1	
	ФТН-Рачунарство и аутоматика	6	

	ФТН-Инжењерство информационих система	1	
	ФТН-Информациони инжењеринг	2	
	ПМФ-Информатика	1	Београд
	ЕТФ или ПМП	1	
	ФТН	1	
4/4	ФТН-Енергетика и процесна техника	1	Нови Сад
	ФТН-Инжењерство и менаџмент	1	Нови Сад
	ФТН-Механизација и конструкционо машинство	1	Нови Сад
	ФТН-производно машинство	1	Нови Сад
	Машински факултет Михајло Пупин-Машинско инжењерство	1	Зрењанин
4/5	Центар за основну полицијску обуку	3	Сремска Каменица
	ФТН-заштита на раду	1	Нови Сад
	ФТН-саобраћај	5	Нови Сад
	Висока школа струковних студија за образовање васпитача	1	Кикинда
	Саобраћајни факултет –транспортни саобраћај	1	Нови Сад

Закључак:

- Већина одељењских старешина и предметних наставника скреће пажњу ученицима на значај образовања и потребу наставка школовања.
- Предметни наставници континуирано припремају ученике за завршни и матурски испит.

Процена оставрености стандарда и показатеља за област постигнућа ученика

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика –укупан ниво оставрености је 3.29

Показатељ 3.2.1.Резултати праћења образовних постигнућа **у већој мери** користе се за даљи развој ученика-ниво остварености **3**

Показатељ 3.2.2.Ученици којима је потребна додатна образовна подршка **у већој мери** остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима- ниво остварености **3**

Показатељ 3.2.3. Ученици су у **потпуности** укључени у допунску наставу у складу са својим потребама - ниво остварености **4**

-Подаци у есДневнику дају увид у укљученост ученика у допунску наставу и њихов напредак у постизању позитивних оцена

-ППП служба континуирано прати постигнућа ученика и на основу података из есДневника организује саветодаван рад са ученицима који исказују школски неуспех

Показатељ 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу **у већој мери** показују напредак у учењу- ниво остварености **3**

-Увидом у есДневник и наставне предмете као и унете активности ученика уочава се да су ученици који су похађали допунску наставу у већем броју исказали напредак у учењу.

Показатељ 3.2.5.Ученици који похађају часове додатног рада **у већој мери** остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама- ниво остварености **3**

-Увидом у извештај о ваннаставним активностима и на основу резултата са такмичења, уочава се да су ученици који су похађали часове додатног рада исказали напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

Показатељ 3.2.6 .Школа у потпуности реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит- ниво остварености **4**

-Увидом у есДневник и на основу постигнућа ученика са завршних и матурских испита да је у школи реализован уочава се да је у школи реализован квалитетан програм припреме ученика за полагање испита.

Показатељ 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања у већој мери се користе у индивидуализацији подршке у учењу-- ниво остварености **3**

-На основу увида у есДневник уочава се да су предметни наставници постигнућа ученика са тестова и провера знања користили у индивидуализацији подршке у учењу.

Показатељ 3.2.8.Резултати националних и међународних тестирања користе се у функционално за унапређивање наставе и учења користе се у индивидуализацији подршке у учењу-**није могуће проценити ниво остварености**

- У школској 2021/2022. години спроведено је ПИСА истраживање, најпознатије у области образовања-програм међународне евалуације образовних постигнућа. Резултати овог истраживања биће доступни јавности након обраде, почетком децембра 2023. године и биће на нивоу државе.

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: Образовна постигнућа ученика

Ниво 3 означава да је стандард остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 2,51 до 3,50. Оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2)

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Извор доказа

1. Извештај Ученичког парламента
2. Извештај Тима за инклузивно образовање
3. Извештај о филму о превенцији самоубиства код младих
4. Извештај о учешћу ученика у ваннаставним активностима и манифестацијама
5. Анкета о безбедности ученика на интернету
6. ЕсДневник за школску 2022/2023 годину - допунска, додатна и припремна настава
7. Такмичења ученика

1.Извештај Ученичког парламента

Ученички парламент за школску 2020/2021. годину чине 54 ученика (из сваког одељења по два представника). Сви чланови се сваке године упознају са Статутом и начином рада парламента. Чланове (представнике сваког одељења) бира сама одељењска заједница или одељењски старешина. Два пунолетна ученика чланови су Школског одбора, и бира их Ученички парламент на конститутивном састанку.

Седницама Парламента може присуствовати сваки ученик школе и изнети своје конструктивне предлоге или предлоге за решавање проблема, а Парламент ће их по потреби

даље разматрати, усвојити, реализовати или проследити осталим актерима у школи. Сви ученици могу своје предлоге да изнесу преко својих представника у Парламенту. Уколико постоји проблем на нивоу одређене године тада се може сазвати Парламент само за ту годину и његови закључци се односе само на исту.

Септембар- октобар 2022.

- У четвртак, 8. септембра 2022. у, одржана је прва (конститутивна) седница Ученичког парламента у школској 2022/23. год.
- Израда плана рада Ученичког парламента за предстојећу школску годину;
- Избор председништва Ученичког парламента за школску 2022/2023. годину; (Ања Ковачевић председник парламента)
- Презентовање плана рада члановима ученичког парламента и предлози активности за школску 2022/2023. год.;
- Измене и допуне плана рада у складу са коментарима и предлозима чланова парламента.
- Формирања пројектних тимова

Новембар 2022

- *Планирање различитих активности
- Одговарање на ученичка питања директора школе

Децембар 2022.

- Планирање активности за следеће полугодиште (организовање хуманитарног турнира, организовање трибине о слободном софтверу)
- Организована хуманитарна акција „Један пакетић пуно љубави“. (сакупљено је укупно 56kg различитих слаткиша)

Јануар-фебруар 2023.

- Припрема светосавске приредбе
- Почетак организовања снимања филма „Превенција самоубиства код младих“

Март-април 2023.

- Организовање шаховске секције
- Организовање школског турнира у шаху

Мај 2023.

- Снимање филма „Превенција самоубиства код младих“
- Организовање градског турнира у шаху (на којем су учествовале све кикиндске средње школе)
- Презентација филма „Превенција самоубиства код младих“ (на којој су присуствовали градоначелник(Никола Лукач) , председник скупине општине (Младен Богдан)

Јун 2023.

- Организација хуманитарног турнира у малом фудбалу („Играмо срцем“
- Организација хуманитарне акције „Свеске солидарности“

2. Извештај Тима за инклузивно образовање

Право на додатну подршку у васпитању/образовању имају деца и ученици који не постижу прописане исходе и стандарде постигнућа или имају изузетне способности тј. који у неком домену постижу или би могли да постигну, резултате који су изнад нивоа прописаних стандарда.

Процена потреба ученика за пружањем додатне подршке вршила се на основу Правилника којим се прописују ближа упутства за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Службени гласник РС", број 74/2018).

Подршка ученицима који имају тешкоће:

У току школске 2022/2023. године, укупно једанаест ученика (девет ИОП2 и два ИОП1) је обухваћено инклузијим.

Седам ученика похађа наставу по ИОП-2 из једног или два предмета, такође и четири ученика који наставу из једног или више предмета похађају по прилагођеном образовном програму. По индивидуализованом програму ученици наставу похађају из више предмета.

У току првог полугодишта један ученик се исписао због здравственог проблема. Десет ученика је завршило прво полугодиште са позитивним успехом. Један ученик нема позитиван успех.

Од 12.9.2022. до 20.9.2022 ученица четвртог разреда учествовала је у зимском кампу „Вештачка интелигенција и роботика“ - Научно инжињерски центар „ПФИ“,

Подршка надареним ученицима:

Ученицима који брже напредују омогућено је да учешћем у различитим научно- истраживачким пројектима савладају шири програм од редовног плана и програма. Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују. Ученицима који брже напредују омогућено је да учешћем у различитим научно- истраживачким пројектима савладају шири програм од редовног плана и програма. Од 12.9.2022. до 20.9.2022 ученица четвртог разреда учествовала је у образовном програму, у зимском кампу „Вештачка интелигенција и роботика“ - Научно инжињерски центар „ПФИ“,

3.Извештај о филму о превенцији самоубиства код младих

Филм о превенцији самоубиства код младих. Дана 25. 5. 2023.године премијерно је приказан филм „Превенција самоубиства код младих“, који суученици и професори Техничке школе у Кикинди снимили како би подигли свест о присутности ове појаве и показали саосећање и бригу за све којима је подршка потребна. У снимању филма је учествовало 16 ученика од првог до четвртог разреда, чланови Ученичког парламента, психолог Радојка Француски и професор Драган Оџић. Премијерном приказивању филма присуствовали су градоначелник Кикинде, Никола Лукач, председник Градског парламента, Младен Богдан и Валентина Мицковски, чланица Градског већа задужена за културу и образовање.

4.Извештај о учешћу ученика у ваннаставним активностима и манифестацијама

- Дана 20.09.2022.године, Техничка школа Кикинда је имала ту част да буде домаћин информативном састанку Омладинског савеза удружења ОПЕНС из Новог Сада.Омладински савез удружења ОПЕНС у партнерству са Градом Новим Садом, Градском управом за спорт и омладину, Владом Аутономне Покрајине Војводине, Покрајинским секретаријатом за спорт и омладину, Покрајинским секретаријатом за културу, јавно информисање и односе са верским заједницама, Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине-националне заједнице и Матицом Српском расписао је конкурс за писање кратких прича на тему српских народних пословица, за ученике који похађају средње школе. Састанак је одржан у свечаној сали Техничке школе Кикинда. Информативном састанку су, заједно са њихвим професорима-менторима, присуствовали и ученици средњих школа „Милош Црњански“, „Душан Васиљев“, као и ученици Економско-трговинске школе Кикинда.
- Дана 25.09.2022.године, у хали Спортског центра „Језеро“, некадашњи одбојкаш, а сада

спортски психолог, Андрија Герић, одржао је младима предавање у вези са постизањем бољих резултата у спорту и школи. Циљ овог предавања је, пре свега, добра ментална припрема деце, како би могли да савладавају свакодневне задатке. Кључ је у изградњи самопоуздања, али и у доброј организацији. Такође, истакнуто је да деца треба да уживају у ономе чиме се баве, без притиска од резултата и крајњих постигнућа. Акценат је на самом процесу, а не на резултату. Предавање су организовали Град Кикинда и Спортски савез града Кикинде. Овом веома корисном предавању за дечији развој присуствовали су ученици првих разреда наше школе, заједно са професором физичког васпитања, Браниславом Бјелићем.

- Дана 26. и 27.09.2022. године, у оквиру програма Европске ноћи истраживача које су припремили Народни музеј Кикинда и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Кикинда, организована је радионица Случајна башта. Реализатор ове радионице је др Милорад Степанов, сликар и стручни консултант мр Надежда Мирковић, биолог-ботаничар. У овој креативној радионици учествовали су и наши ученици из одељења I-6. Ученици су биљке из природног станишта, након одређивања врсте, довели до уметничке надградње у облику колажа, хербаријума, дигиталног хербаријума итд. На овај начин, они су повезали ботанику са уметношћу и приказали цео један пут уметничког израза, који је уско повезан са природом која нас окружује. У истраживању богате кикиндске флоре и њене класификације ученицима је помогла професорка биологије, Вања Ињац.
- Дана 28.09.2022. године, у оквиру радионица, које је организовао ЦСУ Кикинда под називом „Ноћ истраживача“, као један од организатора и реализатора датог пројекта, у холу кикиндског музеја, професор хемије Хелдрих Сенка одржала је радионицу у сарадњи са васпитачима ПУ „Драгољуб Удицки“. Изводили су се експерименти прилагођени како деци најмлађег узраста, тако и старијој, у циљу промоције науке.
- Дана 1.10.2022.године, у оквиру здравствено-васпитних и хуманитарних активности са младима, Црвени Крст Кикинде је, поштујући све епидемиолошке мере, реализовао традиционалну манифестацију 33 трку за „срећније детињство“, под слоганом Детињство је трка –здравље је сврха.Масовним учешћем у трци деца и млади показују своје опредељење ка здравом начину живота и највишим хуманим вредностима.
- Дана 29.10. 2022.године –посета Сајму књига
- На манифестацији "Совембар", која је и ове године одржана у сали "Партизан" чланова тима за презентацију школе и ученици наше школе представили су своје оригиналне, креативне и веома занимљиве радове. На штанд су постављене сове од кованог гвожђа, лимова, Ардуино светлећа сова, игрица меморије, игрица и сензори који помажу особама са хендикепом да лакше прелазе нивое, аутомобил заснован на Ардуино платформи којим се управља путем апликације на мобилном уређају и 3D сове - привесци које су ученици машинске струке сами дизајнирали, конструисали и одштампали на 3D штампачу. Штанд је био изузетно занимљив, посетиоци, а нарочито деца су били одушевљени и понели су лепе утиске о нашој школи. Захваљујемо се свим ученицима и осталим запосленим који су нам помогли у реализацији ове манифестације. Ученици који су учествовали су: Ања Ковачев, Алекса Трнић, Радмила Трајковски, Ања Кресоја, Тибор Калочањ, Јован Крстић, Јован Крнић и Немања Адамовић.
- Током октобра и новембра 2022.године. ученици су се припремали за такмичење „Моја Кикинда – откријмо где живимо“- Ово такмичење организује Канцеларија за младе из Кикинде. Циљ такмичења је да ђаци што боље упознају град и средину у којој живе Такмичење се одвија у три нивоа. Првог дана било је четвртфинале. Учествовало је 15 школа из наше општине. Школе су биле подељене у четири групе. Из сваке групе

пласирале су се по две школе у полуфинале. Наша школа се пласирала. У полуфиналу су биле две групе по четири школе и исто су се по две из сваке групе пласирале у финале. У четвртфиналу и полуфиналу ђаци су одговарали на питања у разним играма, које су осмишљене у виду квиза. У финалу квиза је више потребна срећа, пошто се финале одиграва на табли са пољима, где се фигурице померају бацањем коцкице, а ђаци на одређеним пољима одговарају на питања везана за Кикинду и локалну средину. Учешћем у финалу ђаци су обезбедили „пааметну“ таблу за школу, а и сви учесници у финалу су добили вредне поклоне, које је обезбедила локална самоуправа.

- Дана 25.11.2022. Другачији час – Софка у Техничкој школи. Да обрада књижевног дела може бити другачија данас је показало одељење 3.6. Њихов задатак је био да прочитају роман Борисава Станковића „Нечиста крв“, те су имали прилику да на часу упознају Софку лично. Професорка српског језика и књижевности Марија Мирчета, обучена у враћанску ношњу, представила се ученицима као Софка, презентујући им прилагођен монодрамски говор. Тако је оживела Софкин лик. Ученици су тумачили Софкин лик кроз приказ њеног физичког изгледа, психолошког профила, као и кроз утицај историјског и друштвеног контекста у ком се радња романа одвијала. Ученица Сара Глишић отпевала је део нумере из Станковићеве драме „Коштана“ – „Жал за младост“. Ученицима се изузетно допао овакав начин рада на тексту. Показали су своју креативност, маштовитост, али и критичко размишљање.
- Дана 13.12.2022. године, у склопу сарадње Црвеног крста и наше школе, волонтери су одржали предвање ученицима наше школе на тему „Превенција болести зависности“. Предавање је одржано ученицима два разреда завршних година. Ученици су стекли нова знања о штетности свих врста зависности и што је најважније, о њиховој превенцији. Захваљујемо се волонтерима, организацији Црвени крст из Кикинде и надамо се даљем наставку сарадње и новим едукацијама наших ученика. Такође, предавање је реализовано и за ученике 2/4 и 2/3 одељења и то у четвртак 15.12.2022. и у четвртак 22.12.2022. године
- Дана 15.12.2022. године у нашој школи, одржано је предавање за ученике завршних година на тему „Соларна енергија, садашњост и будућност енергетике“. Ово предавање реализује Регионални центар за друштвено-економски развој „Банат“ из Зрењанина у сарадњи са немачком агенцијом за међународну сарадњу ГИЗ. Члан градског већа задужен за привреду и инвестиције, Саша Танацков, истакао је да су међу ученицима Техничке школе будући инжењери машинства, електротехнике и енергетике, који ће користити неке нове технологије. Такође, истакао је да је за ово предавање одабрана наша школа, зато што образује децу у поменутим профилима, а Градска управа нас је препознала као инситуцију која може да допринесе пружању нових техничких знања. Предавању су присуствовали и Бранислав Милосав, руководилац сектора за регионални развој и пројекте, Регионалне агенције „Банат“ из Зрењанина, Валентина Мицковски, чланица Градског већа задужена за културу и образовање, као и директорка Техничке школе, Миланка Халиловић. Ученици су били изузетно заинтересовани за овај вид едукације. Захваљујемо се Градској управи и надамо се да ће нашим ученицима ово предавање бити мотивација за даље усавршавање!
- Ученици и запослени наше школе учествовали су у хуманитарној акцији прикупљања пакетића – **Један пакетић пуно љубави**. Акцију су спровели Ученички парламент у сарадњи са Црвеним Крстом Кикинда.
- Дана 22.12.2022. године, одржана је презентација Војне академије. Ученици матурских одељења су имали прилику да се увере у предности студирања на овој установи која омогућава квалитетно и бесплатно школовање, смештај, уџбенике и здравствену

заштиту. Заинтересованим кандидатима је представљен начин конкурисања.

- Дана 3.02.2023.године -на часовима предмета Безбедонст саобраћаја, у организацији проф.Лучић Завише, одељење 3/7 (Возачи моторних возила) посетила је патрола саобраћајне полиције у саставу од два позорника. Они су ученицима одржали предавање које је било подељено у следећих пет лекција: 1.Упознавање ученика са поступком вршења увиђаја на лицу места саобраћајне незгоде; 2.Упознавање ученика са начином рада опреме за увиђај која се налази у возилу за увиђај; 3.Упознавање ученика са најкритичнијим раскрсницама и деоницама пута са највећим бројем саобраћајних незгода (статистика саобраћајних незгода за 2021. и 2022. годину на територији општине Кикинда); 4.Упознавање ученика са најчешћим узроцима настанка саобраћајних незгода на територији општине Кикинда; 5.Упознавање ученика са начином провере присуства алкохола и психоактивних супстанци код возача (алко-тест и дрога-тест).
- Дана 7.02.2023. године, ученици четврте године посетили су Народни музеј Кикинда и у оквиру Ревиије археолошког филма, одгледали су документарни филм под називом „Фелих".Тема филма је археолошко истраживање професора др Драгослава Срејовића, археолога и главног руководиоца ископавања археолошких налазишта Лепенског Вира, Гамзиграда и многих других како у нашој земљи, тако и ван ње.
- Дана 14.02.2023. у Свечаној сали наше школе одржано је предавање „Полиморфизам у Ц++". Предавање је одржао Стефан Маринков, бивши ученик наше школе. Стефан је тренутно на мастер студијама Факултета техничких наука у Новом Саду. Иначе је врло свестран, тако да поред студија ради у фирми која се бави програмирањем саобраћајних инфраструктура, а на факултету је задужен за реализацију вежби на предмету Алгоритми. Стефан је, на врло динамичан и занимљив начин, приближио ученицима трећих разреда појмове који су везани за полиморфизам и предочио им неке нове начине гледања на проблеме програмирања, препознавања проблема и решавања истих. На крају је одговарао на питања везана за сам процес студирања и начин одабира смера. У тим одговорима помогла му је и наша бивша ученица, такође студент Факултета Техничких наука, Маша Булатовић.
- Дана 22.02.2023.године- бивши ученик Марко Љубичић у Свечаној сали школе, одржао је предавање ученицима 3/3 одељења. Наиме, Марко је тренутно студент друге године ПМФ-а, те је и као искусни такмичар Државног такмичења у програмирању успео ученицима да предочи начине решавања проблема Time exceeded у такмичарским задацима.Осим о програмирању, ученици су постављали питања везана за разлику између ПМФ-а и ФТН-а, образовних профила, предмета, начину похађања наставе, испитивања.
- Одлуком републичке комисије за физику и математику Смотре научно истраживачких радова средњошколаца, полазници Регионалног центра за таленте „Душан Васиљев" ученици 3/3 Тара Терно и Милан Радојчин остварили су директан пласман на Републичко финале. Тара Терно и Милан Радојчин представиће се са радом "Савршени потези и грешке у комбинаторним и логичким играма", а Милица Томић са радом "Примена ренгденске дифракционе анализе у квазикристалним структурама.
- Дана 28.02.2023.године -.Техничка школа у Кикинди прикључила се акцији обележавања Националног дана књиге. Сваког 28. фебруара у нашој земљи спроводи се низ активности којима се истиче значај књижевности и писане речи. На иницијативу Друштва школских библиотекара Србије, које шесту годину по реду спроводи акцију „Читајмо гласно", у школској библиотеци наше школе одржан је час гласног читања. Акција је реализована у сарадњи са наставником српског језика Маријом Мирчета и школским библиотекаром Татјаном Иветић. Учесници ове акције су биле

ученице првог и трећег разреда, које су присутним професорима и ученицима гласно читале најлепше песме својих омиљених песника. Ученице 3/6 Мирјана Глишић је одабрала песму Срећна љубав Виславе Шимборске, 3/6 Сара Глишић се одлучила за родољубиву песму Милутина Бојића - Плава гробница, Весна Буњевачки говорила је стихове Десанке Максимовић - Путник треће класе, Ивана Ердељан је интерпретирала песму савремене ауторке Биљане Станојевић – Обичним речима речено, док је ученица Анђелија Бербаков одабрала песму Велимира Рајића -на дан њеног венчања. Циљ ове заједничке активности јесте подстицање читања, као и неговање матерњег језика, развијање читалачких навика, љубави према писаној речи, култури и уметности уопште.

- Дана 7.03.2023. ученици одељења 4/1 посетили су Народни музеј у Кикинди у склопу часа социологије, заједно са професорицом Данијелом Аћимов Бризић, погледали су изложбу "Будишини - прича о породици кроз неколико портрета" и имали прилику да сазнају о начину живота једне знамените кикиндске породице с почетка 20. века. УчеДанијела Аћимов Бризић, проф. социологије.
- Дана 10.03.2023. ученици завршних разреда посетили су Сајам образовања „Путокази“, Међународни сајам књига и Међународну изложбу уметности „Арт Еџпо“ у Новом Саду. На Сајму образовања су се представиле средње школе са територије Новог Сада, сви факултети Новосадског универзитета, девет високошколских установа са територије Војводине, као и приватни факултети и високообразовне институције из Републике Српске, Босне и Херцеговине, Словеније и Хрватске.
- Дана 15.03.2023. године, у свечаној сали школе, одржана је презентација Техничког факултета „Михајло Пупин“ из Зрењанина.
- Дана 23.03.2023. у просторијама наше школе ученици 1/2 одељења Драгољуб Аксентијевић, Немања Танацков, Никола Исаков, Лука Шево и Драгана Самолов учествовали су на националном такмичењу Европски квиз новца пратећи питања преко Јоутубе канала УБС користећи платформу Кахоот! на својим уређајима за давање одговора. Такмичење организује Удружење банака Србије уз подршку Министарства просвете Републике Србије. Циљ пројекта је подизање нивоа финансијске писмености младих узраста од 13 до 15 у оквиру међународног ПИСА мерења. Ментор: Ивана Аврамов
- Дана 24.03.2023. ученици Техничке школе су посетили 55. Међународни салон аутомобила и 15. Међународни сајам мотоцикала. Укупно 50 ученика водили су професори Зорана Петровић и Саша Стојшин. Изложбени простор аутомобила и мотора обухватао је површину од 41.000 м², са укупно 410 излагача из земље и иностранства.
- Дана 4.04.2023. године у Техничкој школи одржан је школски турнир у шаху. Турнир је организовао Ученички парламент, а на њему је учествовало 32 ученика. Финалисти турнира су Урош Суботички 3/3 и Константин Сабо 4/3. Победник турнира је Урош Суботички 3/3.
- Дана 18.4.2023. године, у склопу сарадње Црвеног крста Кикинда и наше школе, волонтери су одржали предавање ученицима четвртог разреда у оквиру акције добровољног давања крви у четвртак, 27.4.2023. године у просторијама Црвеног крста Кикинда.
- Дана 19.4.2023. –у нашој школи одржан је турнир у шаху на којем су учествовале све четири градске средње школе. Свака од школа је делегирала по четири најбоља такмичара. Победник турнира је наш ученик Константин Сабо 4/3, а наша школа је заузела прво место у генералном пласману.
- Дана 21.04.2023. године у Техничкој школи одржан је општински турнир у шаху за ученике средњих школа на коме је учествовало 16 кандидата. Победник је ученик

Техничке школе Константин Сабо 4/3. У генералном пласману наша школа заузела је 1.место.Ученици Јовандић Огњен, Суботички Урош 3/3, Бадрљички Драган заузели су 3,4 и 5 место.

- Дана 22.04.2023. године 55 ученика (из одељења: П6, П7, П17, П12, IV2, IV1, IV3, IV5) и 12 наставника учествовали су на 46 Фрушкогорском пешачком маратону.
- Дана 9.5.2023, у Свечаној сали Техничке школе, одржано је предавање представника МУП-а са темом „Безбедна матура“ за ученике завршних разреда. Представници МУП-а су ученицима представили потенцијалне опасности у вези са злоупотребом алкохола и психокативних супстанци. Они су ученицима приказали штетне последице непримереног понашања у саобраћају и тиме ученицима подигли свест о савесном и безбедном понашању у саобраћају.
- Дана 12.05.2023. године ученици наше школе учествовали су на такмичењу у знању свих матураната на нивоу Војводине - „ФИМЕК НАГРАЂУЈЕ ЗНАЊЕ“ на Факултету за економију и инжењерски менаџмент у Новом Саду. „ФИМЕК награђује знање“ конципиран је као такмичење средњошколаца у знању и предузетничким знањима, вештинама и компетенцијама. Нашу школу представља тим: Алекса Трнић, Дејан Црногорац и Борис Шејмеша заједно са ментором Аврамов Иваном. Тим се пласирао на друго место у елиминационом делу такмичења. Навијачи који су пратили тим на такмичењу су: Матеја Бунгхарт, Милан Раилић и Јелена Голијанин.
- Дана 25.05.2023.године, премијерном приказивање филма који су ученици и професори Техничке школе у Кикинди снимили под називом "Превенција самоубиства код младих", како би подигли свест о присутности ове теме и показали саосећање и бригу за све којима је подршка потребна. Премијерном приказивању филма, присуствовали су градоначелник Кикинде, Никола Лукач, председник Градског парламента, Младен Богдан и Валентина Мицковски, чланица Градског већа задужена за културу и образовање.
- Дана 14.06.2023.године, поводом обележавања Светског дана добровољних давалаца крви, у просторијама Црвеног крста уприличена је свечана додела признања вишеструким даваоцима крви где је у конкуренцији средњих школа награду добила Техничка школа.
- Дана 20.06.2023.године, у циљу промоције људских права и слобода, развијања културе дијалога, као и говорничких вештина кикиндских средњошколаца, Локални омбудсман Града Кикинде у сарадњи са Скупштином града Кикинде организовао је такмичење средњих школа у дебати под називом „**Дебатни клуб на тему људских права – Кикинда 2023**“. Ученици наше школе, матуранти, Зивлак Огњен из 4/1, Трајковски Радмила и Шејмеша Борис из 4/3 одељења победници су Дебатног клуба средњошколаца Кикинде.

5.Анкета о безбедности ученика на интернету

Анализа упитника за ученике- безбедност ученика на интернету

У току марта месеца 2023. године (школска 2022/2023. година) спроведен је онлине упитник о безбедности наших ученика на интернету. У упитнику су се налазила питања која се односе на појаву дигиталног насиља у школи. Желели смо да испитамо злоупотребу информационих технологија која може да има за последицу повреду друге личности и угрожавање достојанства. Испитивали смо дигитално насиље које се врши слањем порука електронском поштом, СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта (веб сите), четовањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и сл. Упитник је израђен и постављен на школској платформи за учење (Moodle) и био доступан

свим ученицима и обезбеђена је анонимност, а у циљу поузданијег сагледавања ситуације у вези безбедности ученика у школи. Упитник је укупно урадило 446 (65,59%) од 680 ученика.

Структура по разредима и одељењима је приказана у Табели 1.

Разред	I	II	III	IV	
Одељење					
1	22	26	23	15	
2	16	12	12	16	
3	20	14	24	24	
4	21	24	13	6	
5	0	13	13	25	
6	26	20	21	/	
7	21	9	10	/	
Укупно на нивоу школе	126	118	116	86	446
Проценат учествовања на нивоу школе	28,25%	26,46%	26%	19,28%	65,59%

Табела1: Структура ученика који су учествовали у анкетирању.

На почетку битно је било да стекнемо увид колико и на који начин ученици користе интернет, колико им је доступан и за шта га користе. Анализирајуће одговоре по разредима видимо да 98% ученика има кућни интернет којем приступају уз помоћ телефона (51%), рачунара (16,59%), а 31% ученика имају приступ и интернету и преко телефона и рачунара.

Одговори	У току радне недеље на интернету проведеш?		У току викенда на интернету проведеш?	
1. Не користим интернет	3	0.67%	8	1.79 %
2. Мање од 5 сати	111	24.89%	143	32.06%
3. Од 5 до 10 сати	137	30.72%	180	40.36%
4. Више од 10 сати	95	21.30%	68	15.25%
5. Више од 20 сати	100	22.42%	47	10.54%

Табела 2: Временска динамика коришћења интернета-на недељном нивоу

Уочавамо да наши ученици током недеље проводе најчешће до 5 до 10 сати на интернету, четвртина чак и мање од 5 сати. Викендом тај проценат се повећава за неких десетак посто. Проценат оних који проводе више од 10 и 20 сати коришћењем интернета преко радне недеље (21% и 22%) викендом користе интернет мање (15% и 10%). Приликом анализе овог податка треба водити рачуна да викендом имамо само два дана. Највећи проценат ученика, када користи интернет, сурфује без одређеног плана (34%), за десет процената мање игра игрице, док 17% користи интернет за чет. Само 9% ученика примарно користи интернет како би пронашли неке информације, док приближно 5% користи интернет за школу/такмичење или неки образовни пројекат (семинарски рад, презентацију, научни пројекат итд). Око 60% ученика се изјаснило да су родитељи/старатељи упознати са оним што раде на интернету, а четвртина испитаних ученика се изјаснило да делимично говори шта ради на интернету. Док 64 ученика (≈15%) је

изјавило да родитељи/старатељи не знају шта раде на интернету. Видимо да су ученици донекле обазриви када играју игре које захтевају интернет (online game), и већином играју са саиграчем којег познају (45%), док 20% се упусти у игру и са особама које не познају. Код директне комуникације ученици су свеснији већег ризика и 75% њих само „четује“ са особама које познаје, 16% са особама и које не познаје и које познаје, а 3% се изјаснило да комуницира са играчима које не познаје.

8.Када играш игрице које захтевају интернет (online game), играш игрице										
Одговори	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Разговараш са особама које познајеш	90	71.43	88	74.58	89	76.72	64	74.42	331	14.80
2. Разговараш са особама које никада ниси видео-ла/упознао-ла	4	3.17	1	0.85	7	6.03	2	2.33	14	44.17
3. Разговараш и са особама које не познајеш и које знаш	24	19.05	23	19.49	13	11.21	13	15.12	73	20.40
4. Не користиш чет	8	6.35	6	5.08	7	6.03	7	8.14	28	20.63

Табела 3.

9.Када „четујеш“ ти:										
Одговори	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Разговараш са особама које познајеш	90	71.43	88	74.58	89	76.72	64	74.42	331	74.22
2. Разговараш са особама које никада ниси видео-ла/упознао-ла	4	3.17	1	0.85	7	6.03	2	2.33	14	3.14
3. Разговараш и са особама које не познајеш и које знаш	24	19.05	23	19.49	13	11.21	13	15.12	73	16.37
4. Не користиш чет	8	6.35	6	5.08	7	6.03	7	8.14	28	6.28

Табела 4.

Анализирајући табеле испод видимо да око 60% ученика никад се није осећало непријатно на интернету и 23% скоро никад. Док се 103 (13%) ученика изјавило са им се понекад десило да осећају непријатно, док 10 ученика (2%) наводи да је скоро увек изложено непријатности на интернету. Даљом анализом одговора ученика видимо да од 10 ученика који су навели да су скоро свакодневно изложени непријатности, да су то 6 ученика првих разреда, 1 другог и 3 четвртог.

10.Да ли ти се догодило да се на интернету осећаш непријатно?										
Одговори	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Да, скоро увек	6	4.76	1	0.85	0	0.00	3	3.49	10	2.24

2. Понекад	18	14.29	8	6.78	20	17.24	13	15.12	59	13.23
3. Скоро никад	31	24.60	26	22.03	28	24.14	18	20.93	103	23.09
4. Никад	71	56.35	83	70.34	68	58.62	52	60.47	274	61.43

Табела 5.

Интересовало нас је и то да ли ученици када добију поруке непријатне садржине обавесте родитеље/старатеље. Анализирајући табелу 6. видимо да 44 ученика ($\approx 10\%$) нису рекли својим родитељима/старатељима када су примили поруку непријатне садржине, док је 6% обавестило родитеље/старатеље о томе.

11. Да ли си примио /ла поруке непријатне садржине и о томе обавестио/ла родитеље/старатеље?										
Одговори	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Примио/ла си поруке и обавестио /ла родитеља/старатеље	11	8.73	4	3.39	8	6.90	4	4.65	27	6.05
2. Примио/ла си поруке, без сазнања родитеља/старатеља (ниси има рекао/ла)	19	15.08	11	9.32	7	6.03	7	8.14	44	9.87
3. Не, ниси примао/ла такве поруке	96	76.19	103	87.29	101	87.07	75	87.21	375	84.08

Табела 6.

Што се тиче безбедности ученици су у већој мери (77%) упознати са информацијама које су доступне о њима на интернету. Даље смо испитивали које мере заштите које ученици предузимају (Табеле 7, 8, 9 и 10). Велика већина ($\approx 85\%$) ученика има приватни профил од тога код 25% профил је приватан да ни пријатељи не виде активности на истим. Око половине испитаних ученика не прихвата захтеве за пријатељство од особа које не познаје, док 26% то ради понекад, а 14% то увек ради. Видимо да 95 % испитаних ученика има шифру на различитим апликацијама које користе, али 30% не мења, што је највиши ниво заштите. Такође видимо да 80% њих примењује и неки од доступних система заштите и за њихов телефон.

13. Да ли су ти профили на друштвеним мрежама јавни или приватни?										
Одговори	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Приватни, нико не може да види	45	35.71	26	22.03	29	25.00	13	15.12	113	25.34

2. Приватни, али само твоји пријатељи могу да виде шта објављује ш	64	50.79	71	60.17	73	62.93	56	65.12	264	59.19
3. Јавни, сви могу да виде све	13	10.32	19	16.10	11	9.48	15	17.44	58	13.00
4. Немам профил на друштвеним мрежама	4	3.17	2	1.69	3	2.59	2	2.33	11	2.47

Табела 7

19. Да ли прихваташ захтеве за пријатељство на друштвеним мрежама од особа које не познајеш?										
Одговори	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Да	20	15.87	19	16.10	27	23.28	8	9.30	62	13.90
2. Понекад	3	2.38	3	2.54	4	3.45	2	2.33	117	26.23
3. Не	10	7.94	6	5.08	9	7.76	2	2.33	196	43.95
4. Не користим друштвене мреже	93	73.81	90	76.27	76	65.52	74	86.05	11	2.47

Табела 8.

16. Колико често мењаш шифре на различитим апликацијама које користитиш, имејл налозима итд.?										
	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Немам шифру	3	2.38	4	3.39	1	0.86	3	3.49	11	2.47
2. Имам шифру, али је не мењам	83	65.87	81	68.64	74	63.79	52	60.47	290	65.02
3. Често мењам шифру због безбедности	31	24.60	28	23.73	37	31.90	29	33.72	125	28.03
4. Не користим	9	7.14	5	4.24	4	3.45	2	2.33	20	4.48

такве апликације или налоге										
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Табела 9

17. Да ли примењујеш неке системе заштите за твој мобилни телефон?										
	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укуп но	%
1. Да	99	78.57	98	98.00	89	76.72	70	81.40	356	79.82
2. Не	22	17.46	18	18.00	25	21.55	16	18.60	81	18.16
3. Немам мобилни телефон	3	2.38	2	2.00	2	1.72	0	0.00	7	1.57

Табела 10.

У табели 11. сазнајемо да већина ученика (75%) не желе додатне информације о безбедности на интернету, док онај проценат који је вољан да сазна нешто ново је изабрао предавање за ученике као најдекватнији модел. Даљом анализом утврђујемо да су за овај вид највише заинтересовани ученици трећих разреда, па онда других и првих разреда.

15. Да ли желиш неке додатне информације о безбедности на интернету?										
Одговори	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укуп но	%
1. Да, предавање за нас ученике	20	15.87	19	16.10	27	23.28	8	9.30	74	16.59
2. Да, предавање за родитеље/старате ље	3	2.38	3	2.54	4	3.45	2	2.33	12	2.69
3. Да, предавање за родитеље/старате ље и ученике	10	7.94	6	5.08	9	7.76	2	2.33	27	6.05
4. Не, не желим додатне информације	93	73.81	90	76.27	76	65.52	74	86.05	333	74.66

Табела 11.

Што се тиче упознавања и састанка са особама са којима су се упознали путем интернета видимо да само 55% ученика то не би урадило, 24% би на састанак отишли али би повели са собом неку особу, док 84 ученика (19%) би на састанак отишли сами.

18. Да ли би пристао/ла на састанак са особом коју си упознао путем интернета?										
	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укуп но	%
1. Да, повео/ла бих са собом	26	20.63	37	31.36	30	25.86	13	15.12	106	23.77

неког кога знам										
2. Да, отишао/ла бих сама	12	9.52	23	19.49	26	22.41	23	26.74	84	18.83
3. Не	85	67.46	56	47.46	56	48.28	50	58.14	247	55.38
4. Не, јер не користим интернет	3	2.38	2	1.69	4	3.45	0	0.00	9	2.02

Табела 12.

Видимо да су у великој мери (90%) ученици упознати да не дају своје личне податке

21. Да ли ћеш непознатој особи која те контактира путем друштвених мрежа, маила или мобилног телефона дати своју адресу уколико те обавести да има поклон за тебе?										
	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Без проблема јављаш адресу и број телефона	3	2.38	2	1.69	4	3.45	2	2.33	11	2.47
2. Никада не дајеш своје личне податке	111	88.10	106	89.83	109	93.97	75	87.21	401	89.91
3. Не користиш друштвене мреже	8	6.35	5	4.24	2	1.72	7	8.14	22	4.93
4. Немаш мобилни телефон	4	3.17	5	4.24	1	0.86	2	2.33	12	2.69

Табела 13.

Испитали смо и који метод ученици најчешће користе када би се сусрели са непримерним садржајем на интернету у вези њиховог друга/другарице. Анализирајући табелу 14. највећи проценат ученика (34%) ће рећи или показати том другу/другарици непримерен садржај који су пронашли. Поред овог ученици су се изјаснили да би усликали екран и разговарали са својим родитељима (25%) и да би пријавили педагогу и психологу школе (18%).

22.Уколико наиђеш на садржај на друштвеним мрежама или групама у коме се исмева твој друг/другарица из школе, ти ћеш?										
Одговори	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Проследити је другим ученицима	1	0.79	1	0.85	3	2.59	0	0.00	5	1.12

2. Рећи/показати том другу/другарици на какав садржај о њему/њој си наишао/ла	27	21.4 3	45	38.1 4	47	40.5 2	33	38.3 7	152	34.0 8
3. Пријавити одељењском старешини	12	9.52	11	9.32	12	10.3 4	6	6.98	41	9.19
4. Пријавити педагогу и психологу школе	27	21.4 3	22	18.6 4	13	11.2 1	15	17.4 4	77	17.2 6
5. Сликати екран и разговарати са родитељима/старатељима	37	29.3 7	25	21.1 9	25	21.5 5	23	26.7 4	110	24.6 6
6. Ништа нећу урадити	17	13.4 9	9	7.63	9	7.76	5	5.81	40	8.97
7. Не користим друштвене мреже или групе	5	3.97	5	4.24	7	6.03	4	4.65	21	4.71

Табела 14.

Резултати анкете нам показују да ученици у великој мери ($\approx 82\%$) не би размењивали своје или туђе фотографије са особама које познају. Приметан је за нијансу виши процент (88%) ученика у истој ситуацији када су непознате особе са којима би размењивали било своје или туђе фотографије. Проценат ученика који се изјаснио да би размењивали своје или туђе фотографије (4,5%) са познатим особама је за нијансу мањи (4%) када шаљу своје или туђе фотографије особама које не познају.

Одговори	23. Да ли би размењивао/ла електронским путем своје непримерене фотографије са другарима?		24. Да ли би размењивао/ла електронским путем туђе непримерене фотографије са другарима?		25. Да ли би размењивао/ла електронским путем своје непримерене фотографије са непознатим особама?		26. Да ли би размењивао/ла електронским путем туђе непримерене фотографије са непознатим особама?	
	Укупно	%	Укупно	%	Укупно	%	Укупно	%
1. Да	17	3.81	23	5.16	9	2.02	17	3.81
2. Можда	35	7.85	40	8.97	17	3.81	19	4.26
3. Не	374	83.86	360	80.72	397	89.01	389	87.22
4. Не користим интернет	13	2.91	12	2.69	14	3.14	10	2.24
5. Немам мобилни телефон	7	1.57	11	2.47	9	2.02	11	2.47

Табела 15.

Прегледавањем табеле 16. видимо да је иста ситуација што се тиче слања својих или туђих непримерених фотографија особама које су упознали преко интернета. У оба случаја, око 87% ученика је навело да не би то урадило, док око 5% је навело да би можда то урадило и око 3% је навело да би то урадило, било да су своје или туђе непримерне фотографије. Анализом између одељења видимо да је од 10 ученика који су навели да би слали своје непримерне фотографије особама које су упознали преко интернета да у њих 7 из образовног профила електротехника свих разреда. Исти су резултати и код размењивање непримерених туђих фотографија са особама које су упознали путем интернета, од 17 ученика 9 је из образовног профила електротехника.

Одговори	27. Да ли би размењивао/ла електронским путем своје непримерене фотографије са неким кога си упознао/ла путем интернета?		28. Да ли би размењивао/ла електронским путем туђе непримерене фотографије са неким кога си упознао/ла путем интернета?	
	Укупно	%	Укупно	%
1. Да	10	2.24	14	3.14
2. Можда	25	5.61	21	4.71
3. Не	391	87.67	389	87.22
4. Не користим интернет	11	2.47	12	2.69
5. Немам мобилни телефон	9	2.02	10	2.24

Табела 16.

Делом анкете смо се бавили и електронским насиљем у нашој школи. Видимо да су ученици у већој мери упознати са тим шта је електронско насиље (табела у прилогу 74% (питање 29)). Анализирајући табеле 16, 17 и 18 сазнајемо да 89% ученика никад није добило поруке узнемирујућег садржаја од ученика из разреда, док је тај проценат нешто виши (90%) када је упитање слање непримерених порука од ученика из наше школе. Седамнаест ученика (3,81%) навело је да често добијају такве поруке и од ученика из свог разреда и од ученика из школе и то из 1-1 (троје), 2-1 и 2-2 (двоје), 1-3, 1-7, 2-5, 3-1 и 3-6 (један ученик). Што се тиче слања таквих порука од стране ученика из разреда другим ученицима из разреда, проценат је приближно исти 90% је навело да никад није слао поруке, док је 32% ученика навео да никад није слао такве поруке ученицима из наше школе. Око 3% ученика је навело да често шаље такве поруке ученицима из свог разреда и из наше школе. Даљом анализом видимо да су то ученици 1-7 (троје), 1-1 и 2-5 (двоје ученика) и 1-3 и 2-1 (један ученик) који шаљу поруке узнемирујућег садржаја ученицима из свог разреда. Док ученици из 1-1 (четири ученика), 2-1 и 2-2 (један ученика) шаљу поруке непримерног садржаја ученицима из наше школе.

Одговори	30. Да ли си некада добио/ла поруке узнемиравајућег садржаја од ученика из твог разреда?		31. Да ли си некада добио/ла поруке узнемиравајућег садржаја од ученика из наше школе?		32. Да ли си некада слао/ла поруке узнемиравајућег садржаја неком ученику из твог разреда?		33. Да ли си некада слао/ла поруке узнемиравајућег садржаја неком ученику из наше школе?	
	Укупно	%	Укупно	%	Укупно	%	Укупно	%

1. Да, често	17	3.81	17	3.81	14	3.14	13	2.91
2. Понекад	33	7.40	27	6.05	28	6.28	20	4.48
3. Не, никад	396	88.79	402	90.13	404	90.58	413	92.60

Табела 17

Гледајући табелу 17. уочавамо да 52% наших ученика када постављу фотографија на било коју друштвену мрежу/групу, на којима се налазе и други људи, претходно те исте особе које су на фотографији питају да ли се они слаже с тим да се фотографија објави. Око 20% понекад тражи сагласност док 20% никад не тражи сагласност.

14. Да ли приликом постављања фотографија на било коју друштвену мрежу/групу, на којима се налазе и други људи, претходно питаш да ли се особа слаже с тим да фотографију објавиш?										
	I	%	II	%	III	%	IV	%	Укупно	%
1. Да, увек	73	57.94	54	45.76	68	58.62	40	46.51	235	52.69
2. Понекад	20	15.87	29	24.58	19	16.38	22	25.58	90	20.18
3. Никад	25	19.84	27	22.88	21	18.10	19	22.09	92	20.63
4. Немам друштвену мрежу/групу	8	6.35	8	6.78	8	6.90	5	5.81	29	6.50

Табела 18

Сазнали смо и да 89% ученика никад није снимило или усликао ученика из свог разреда и против његове воље поставио снимке на јавној платформи или социјалној групи. Њих 5% навело је да понекад то ради, а 0,67% то ради често. А резултати који показују да ли су ученици били усликани или снимани од стране ученика из њихвог разреда против њихове воље и ти снимци и слике постављани на јавној платформи или социјалној групи указују да 83% није то никад било, 14% понекад, док је 3% навело да је често било усликано или снимано. 92% ученика је навео да никад није било снимања или сликано против своје воље и постављано на јавној платформи или социјалној групи од стране ученика из наше школе, 5% навело је да се то десило понекад, а 0,67% да се то често дешава.

Одговори	34. Да ли си снимао/ла или сликао/ла неког ученика из твог разреда против његове воље и постављао/ла их на јавној платформи или социјалној групи?		35. Да ли си снимао/ла или сликао/ла неког ученика из наше школе против његове воље и постављао/ла их на јавној платформи или социјалној групи?		36. Да ли су тебе сликали или снимали ученици из твог разреда и против твоје воље постављали их на јавној платформи или социјалној групи?		37. Да ли су тебе сликали или снимали ученици из неког другог разреда наше школе и против твоје воље постављали их на јавној платформи или социјалној групи?	
	Укупно	%	Укупно	%	Укупно	%	Укупно	%
1. Да, често	3	0.67	5	1.12	15	3.36	3	0.67
2. Понекад	22	4.93	24	5.38	62	13.90	23	5.16
3. Не, никад	396	88.79	395	88.57	369	82.74	410	91.93
4. Не	25	5.61	22	4.93	-	-	-	-

користим јавне платформе или социјалне групе								-
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Табела 19

Што се тиче снимања туче или малтретирања ученика из разреда и касније постављање тих нимака или фотографија на јавној платформи или социјалној групи 94% је навело да то никад није радило, док је 3% навело да то понекад ради. Слични резултати су и када је у питању снимања туче или малтретирања ученика из наше школе и касније постављање тих нимака или фотографија на јавној платформи или социјалној групи 94% је навело да то никад није радило, док је 2% навело да то понекад ради.

Одговори	38. Да ли си снимао/ла тучу, малтретирање итд. ученика из твог разреда и постављао/ла их на јавној платформи или социјалној групи?		39. Да ли си снимао/ла тучу, малтретирање итд. ученика из неког другог разреда наше школе и постављао/ла их на јавној платформи или социјалној групи?	
	Укупно	%	Укупно	%
1. Да, често	3	0.67	2	0.45
2. Понекад	13	2.91	8	1.79
3. Не, никад	420	94.17	420	94.17
4. Не користим јавне платформе или социјалне групе	10	2.24	16	3.59

Табела 20

Закључак анализе упитника којим смо испитивали безбедност ученика на интернету

Сагледавајући анализу упитника безбедност ученика на интернету током школске 2022/2023. године можемо да издвојимо позитивне карактеристике односно снаге и оно на чему је потребно радити у наредном периоду.

Позитивне карактеристике:

- 98% ученика има приступ кућном интернету и током радне недеље (пет дана) најчешће проводе од 5 до 10 сати на интернету
- Око 60% ученика се изјаснило да су родитељи/старатељи упознати са оним што раде на интернету, а четвртина испитаних ученика се изјаснило да делимично говори шта ради на интернету.
- Код директне комуникације ученици су свеснији већег ризика и 75% њих само „четује“ са особама које познаје, 16% са особама и које не познаје и које познаје, а 3% се изјаснило да комуницира са играчима које не познаје.

- Анализирајући табеле испод видимо да око 60% ученика никад се није осећало непријатно на интернету и 23% скоро никад.
- 84% ученика је навело да ни кје примило поруке непријатене саржине
- Ученици су у већој мери (77%) упознати са информацијама које су доступне о њима на интернету.
- Велика већина (≈85%) ученика има приватни профил од тога код 25% профил је приватан да ни пријатељи не виде активности на истим.
- Видимо да 95 % испитаник ученика има шифру на различитим апликацијама које користе, али 30% не мења, што је највиши ниво заштите. Такође видимо да 80% њих примењује и неки од доступних система заштите и за њихов телефон.
- Видимо да су у великој мери (90%) ученици упознати да не дају своје личне податке
- Резултати анкете нам показују да ученици у великој мери (≈82%) не би размењивали своје или туђе фотографије са особама које познају. Приметан је за нијансу виши процент (88%) ученика у истој ситуацији када су непознате особе са којима би размењивали било своје или туђе фотографије. Проценат ученика који се изјаснио да би размењивали своје или туђе фотографије (4,5%) са познатим особама је за нијансу мањи (4%) када шаљу своје или туђе фотографије особама које не познају.
- Око 87% ученика је навело да не би слали своје или туђе непримере фотографије особама које су упознали преко интернета, док око 5% је навело да би можда то урадило и око 3% је навело да би то урадило, било да су своје или туђе непримерне фотографије.
- Делом анкете смо се бавили и електронским насиљем у нашој школи. Видимо да су ученици у већој мери упознати са тим шта је електронско насиље
- Сазнајемо да 89% ученика никад није добило поруке узнемирујућег садржаја од ученика из разреда, док је тај проценат нешто виши (90%) када је упитање слање непримерених порука од ученика из наше школе. Седамнаест ученика (3,81%) навело је да често добијају такве поруке и од ученика из свог разреда и од ученика из школе.
- Што се тиче слања таквих порука од стране ученика из разреда другим ученицима из разреда, проценат је приближно исти 90% је навело да никад није слао поруке, док је 32% ученика навео да никад није слао такве поруке ученицима из наше школе. Око 3% ученика је навело да често шаље такве поруке ученицима из свог разреда и из наше школе. Даљом анализом видимо да су то ученици 1-7 (троје), 1-1 и 2-5 (двоје ученика) и 1-3 и 2-1 (један ученик) који шаљу поруке узнемирујућег садржаја ученицима из свог разреда. Док ученици из 1-1 (четири ученика), 2-1 и 2-2 (један ученика) шаљу поруке непримерног садржаја ученицима из наше школе
- Сазнајемо да 89% ученика никад није добило поруке узнемирујућег садржаја од ученика из разреда, док је тај проценат нешто виши (90%) када је упитање слање непримерених порука од ученика из наше школе.
- Што се тиче слања таквих порука од стране ученика из разреда другим ученицима из разреда, проценат је приближно исти 90% је навело да никад није слао поруке, док је 32% ученика навео да никад није слао такве поруке ученицима из наше школе.
- Уочавамо да 52% наших ученика када постављу фотографија на било коју друштвену мрежу/групу, на којима се налазе и други људи, претходно те исте особе које су на фотографији питају да ли се они слаже с тим да се фотографија објави.

- Сазнали смо и да 89% ученика никад није снимило или усликао ученика из свог разреда и против његове воље поставио снимке на јавној платформи или социјалној групи. Њих 5% навело је да понекад то ради, а 0,67% то ради често.
- А резултати који показују да ли су ученици били усликани или снимани од стране ученика из њихвог разреда против њихове воље и ти снимци и слике постављани на јавној платформи или социјалној групи указују да 83% није то никад било, 14% понекад, док је 3% навело да је често било усликано или снимано.
- 92% ученика је навео да никад није било снимања или сликано против своје воље и постављано на јавној платформи или социјалној групи од стране ученика из наше школе, 5% навело је да се то десило понекад, а 0,67% да се то често дешава.
- Што се тиче снимања туче или малтретирања ученика из разреда и касније постављање тих снимака или фотографија на јавној платформи или социјалној групи 94% је навело да то никад није радило, док је 3% навело да то понекад ради.
- Слични резултати су и када је у питању снимања туче или малтретирања ученика из наше школе и касније постављање тих снимака или фотографија на јавној платформи или социјалној групи 94% је навело да то никад није радило, док је 2% навело да то понекад ради.

Оно на чему је потребно радити у наредном периоду:

- Током радне недеље (пет дана) 21% ученика проводи више од 10 и 20 сати на интернету, током викенда (два дана) тај проценат је око 13%
- Највећи проценат ученика, када користи интернет, сурфује без одређеног плана (34%), за десет процената мање игра игрице, док 17% користи интернет за чет.
- Само 9% ученика примарно користи интернет како би пронашли неке информације, док приближно 5% користи интернет за школу/такмичење или неки образовни пројекат (семинарски рад, презентацију, научни пројекат итд).
- 64 ученика (≈15%) је изјавило да родитељи/старатељи не знају шта раде на интернету.
- Видимо да су ученици донекле обазриви када играју игре које захтевају интернет (online game), и већином играју са саиграчем којег познају (45%), док 20% се упусти у игру и са особама које не познају
- 103 (13%) ученика изјавило је да им се понекад десило да осећају непријатно на интернету, док 10 ученика (2%) наводи да је скоро увек изложено непријатности на интернету. Даљом анализом одговора ученика видимо да од 10 ученика који су навели да су скоро свакодневно изложени непријатности, да су то 6 ученика првих разреда (1-1, 1-4, 1-6 и 1-7), 1 другог (2-6) и 3 четвртог.
- Анализирајући табелу 6. видимо да 44 ученика (≈10%) нису рекли својим родитељима/старатељима када су примили поруку непријатне садржине, док је само 6%, од оних који су примили поруке (16%) обавестило родитеље/старатеље о томе.
- Око половине испитаних ученика не прихвата захтеве за пријатељство од особа које не познаје, док 26% то ради понекад, а 14% то увек ради.
- 30% ученика не мења шифру на различитим апликацијама које користе, што је највиши ниво заштите.
- Сазнајемо да већина ученика (75%) не желе додатне информације о безбедности на интернету, док онај проценат који је вољан да сазна нешто ново је изабрао предавање за

ученике као најдекватнији модел. Даљом анализом утврђујемо да су за овај вид највише заинтересовани ученици трећих разреда, па онда других и првих разреда.

- Што се тиче упознавања и састанка са особама са којима су се упознали путем интернета видимо да само 55% ученика то не би урадило, 24% би на састанак отишли али би повели са собом неку особу, док 84 ученика (19%) би на састанак отишли сами.
- Испитали смо и који метод ученици најчешће користе када би се сусрели са непримереним садржајем на интернету у вези њиховог друга/другарице. Анализирајући табелу 14. највећи проценат ученика (34%) ће рећи или показати том другу/другарици непримерен садржај који су пронашли. Поред овог ученици су се изјаснили да би усликали екран и разговарали са својим родитељима (25%) и да би пријавили педагогу и психологу школе (18%).
- Анализом између одељења видимо да је од 10 ученика који су навели да би слали своје непримерне фотографије особама које су упознали преко интернета да у њих 7 из образовног профила електротехника свих разреда. Исти су резултати и код размењивање непримерених туђих фотографија са особама које су упознали путем интернета, од 17 ученика 9 је из образовног профила електротехника.
- Седamnaест ученика (3,81%) навело је да често добијају поруке узнемирујућег садржаја и од ученика из свог разреда и од ученика из школе и то из 1-1 (троје), 2-1 и 2-2 (двоје), 1-3, 1-7, 2-5, 3-1 и 3-6 (један ученик).
- Око 3% ученика је навело да често шаље поруке узнемирујућег садржаја ученицима из свог разреда и из наше школе. Даљом анализом видимо да су то ученици 1-7 (троје), 1-1 и 2-5 (двоје ученика) и 1-3 и 2-1 (један ученик) који шаљу поруке узнемирујућег садржаја ученицима из свог разреда. Док ученици из 1-1 (четири ученика), 2-1 и 2-2 (један ученика) шаљу поруке непримерног садржаја ученицима из наше школе.
- Уочавамо да 52% наших ученика када постављу фотографија на било коју друштвену мрежу/групу, на којима се налазе и други људи, претходно те исте особе које су на фотографији питају да ли се они слаже с тим да се фотографија објави. Око 20% понекад тражи сагласност док 20% никад не тражи сагласност.

6. ЕсДневник за школску 2022/2023 годину - допунска, додатна и припремна настава

На основу увида у есДневник може се констатовати да је ученицима омогућено похађање допунске, додатне наставе у циљу пружања подршка у савладавању наставних садржаја као и

У току школске 2022/2023. године настава се одвијала највећим делом кроз непосредно остваривање образовно васпитног рада. На тај начин су за ученике наше школе реализовани сви облици образовно – васпитног рада, укључујући допунску, додатну наставу и припремну наставу.

- У првом разреду реализовано је 274 часа допунске наставе, 84 часа припремне и 69 часова додатне наставе.
- У другом разреду реализовано је 272 часа допунске наставе, 38 часова припремне и 43 часова додатне наставе.
- У трећем разреду реализовано је 219 часова допунске наставе, 96 часова припремне наставе.
- У четвртном разреду реализовано је 114 часова допунске наставе, 84 часа припремне наставе и 5 часова додатне наставе.

На основу увида у есДневник и оцене ученика, може се констатовати да ученици који су редовно похађали допунску наставу имају напредак у учењу.

На основу резултата постигнутих на такмичењима и учествовања на разним облицима ваннаставних активности –може се уочити да ученици постижу значајне резултате на свим нивоима такмичења. Такође на основу припреме за полагање завршних и матурских испита уочава се да ти ученици постижу боље резултате.

7.Такмичења ученика

Током школске 2022/2023.године ученици наше школе остварили су запажене резултате на општинским, окружним/регионалним и државним/републичким такмичењима

Спорт

Општинско такмичење	Окружно такмичење	Међуокружно/ покрајинско регионално такмичење	Државно /Републичко такмичење
-у стоном тенису- појединачно и екипно 1.место -у одбојци- 1.место -у рукомету- 1.место -у атлетици- 1.место -у баскету 3x3- 1.место -у стрелаштву- 1.место - у шаху- Освојено 1,2 и 3 место -у футсалу- 3.место -у кошарци- учешће	-у стоном тенису- 1.место -у одбојци- 1.место -у рукомету- 1.место -у атлетици- 1.место -у баскету 3x3- 1.место -у пливању- Два 1 места, два 2 места и једно 3 место -у стрелаштву- 1.место	- у рукомету- 1.место - у одбојци- 3.место - у баскету 3x3- полуфинале - у атлетици 5.место - регионлно школско првенство Војводине у каратеу- 1.место и пласман на републичко такмичење	- у пливању- Освојена сребрна медаља -у рукомету- 6.место -у стрелаштву- освојено 9.место - у каратеу- 1.место и вицешампион Србије - у џудоу- Освојено једно друго и три трећа места

Српски језик и књижевност и рецитатори

Општинско такмичење Књижевна олимпијада- **Први разред 1 и 3 место**

Окружно Књижевна олимпијада-**пласман на републичко**

Републичко такмичење Књижевна олимпијада-**учешће**

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе- **Први разред 3 место**

Општинска/градска смотре рецитатора- **Три ученика су се пласирала на зонску смотру рецитатора**

Окружна/зонска смотра рецитатора,„Песнице народа мог”- **Учесће**

Математика и истраживачки радови из области математике

Општинско такмичење из математике- Прва година 2.место, Трећа година 2,3 и 6 место Четврта година 3.место

Окружно такмичење из математике- Прва година 1.место Трећа година 1.место Четврта година учешће

Републичко такмичење из математике- учешће

Регионално такмичење истраживачких радова ученика средњих школа (област математика)-
Радојчин Милан 3/3-3.место

Републичка смотра истраживачких радова ученика средњих школа (област математика)-
освојена два 2.места (ученици 3/3)

Републичко такмичење истраживачких радова ученика средњих школа (област математика)-
Учешће

Физика

Општинско из физике-**Учешће**

Географија

„Моја Кикинда – откријмо где живимо“ - **Учешће у финалу**

Област Електротехника

Регионално такмичење ученика Електротехничких школа Србије

Основе Електротехника 1- **Освојено 1,2 место**

Основе Електротехника 2- **Освојено 3 место**

XXVII Републичко такмичење ученика Електротехничких школа Србије

Основе Електротехника 1- **Освојено 2 и 3 награда**

Основе Електротехника 2- **Освојено 2 награда**

Републичко такмичење из Мултимедија- **Учешће (6,12 и 23 место) Екипно школа је освојила 3.место**

Окружно такмичење из програмирања- **проласком кроз два круга квалификација пласирало се шест ученика Б категорије-Учешће**

VIII државно такмичење ученика средњих школа из програмирања- **Освојено 8. и 9.место**

Предузетништво

Регионално такмичење средњошколаца у предузетничким вештинама “Пословни изазов”- **Освојено 2.место и пласман на национално такмичење**

Републичко такмичење средњошколаца у предузетничким вештинама “Пословни изазов”- **Сертификат за учешће на такмичењу**

Европски квиз новца –**онлине учешће**

Закључак

Кроз додатну наставу, рад у секцијама, ученици исказују своја интересовања и проширују своја знања.

Ученици у великом броју учествују на свим нивоима такмичења и постижу значајне успехе.

На основу увида у такмичења ученика и разговора са њиховим предавачима може се констатовати њихов индивидуални напредак и надоградња постојећих знања.

Процена оставрености стандарда и показатеља за област подршка ученика

У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)- у оквиру рада са ученицима и наставе грађанског васпитања реалитују се садржаји који пропагирају ненасилну комуникацију, договор, компромис и сл.

На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности-сваки ученик према својим интересовањима укључен је у разне облике ваннаставних активности што се може уочити на основу извештаја о такмичењима и реализованим посетама, манифестацијама и сл.

У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој-школа сваке године активно је укључена у акције хуманитарног типа (

добровољних давалаца крви и сарадања са Црвеним крстом - у конкуренцији средњих школа награду је добила Техничка школа).

Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање

У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима и о томе се води посебна документација у школи (са јасним компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група).

Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање – одељењске старешине уз сарадњу са педагошко-психолошком службом, предметним наставницима идентификују надарене ученике којима је омогућено да организују различите активности у оквиру Ученичког парламента, да реализују своје идеје кроз спортске и хуманитарне активности, кроз различите облике такмичења и да при томе остварују вршњачку подршку сарађујући са осталим градским школама и инситуцијама.

Према интересовању ученика организоване су екскурзије, стручне посете фирмама, као и учешће ученика у различитим облицима активности –дебате, филм, хуманитарног облика (турнири, сакупљање пакетића, свесака и сл.)

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу (индивидуализација у раду, групни и тимски облик рада, пројектна настава и др...)

Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима-са ученицима се спроводи посебан облик појачаног васпитног рада у 15 дневном трајању и о томе се води посебна документација.

На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима-саветодавни и информативни рад, континуирано праћење успеха и владања, сарадња са одељењским старешинама и др.....

У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике-У реализацији ИОП-а као и и у појачаном васпитном раду са ученицима, родитељи су детаљно информисани и укључени у процес реализације.

У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима-укључивање и сарадња са Центром за социјални рад, подршка педагошко-психолошке службе у школи (саветодавни и инструктивни рад у раду са ученицима).

Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања-посебно се обраћа пажња на васпитни рад са ученицима првог разреда средње школе и сарадња са родитељима и свим носиоцима васпитно-образовног процеса у школи.

Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима-ниво процене 4 (3.83)

Показатељ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу
У школи свим ученицима се у потпуности пружа подршка, почев од рада на мотивацији и побољшању успеха у учењу -кроз саветодавни рад са ученицима, сарадњу са предметним наставницима и одељењским старешинама, организованим облицима допунске, додатне и припремне наставе. Такође у раду са ученицима са посебним потребама уводи се индивидуализација наставних садржаја до ИОП-а.-ниво процене 4

Показатељ 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

Школа у већој мери , кроз појачан васпитни рад са ученицима и укључивањем свих релевантних чиниоца у школи, пружа подршку ученицима у превазилажењу насталих проблема (извештаји школских тимова)-**ниво процене 3**

Показатељ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

На основу анализа успеха и владања (квартално и полугодишње) школа у потпуности предузима различите облике подршке ученицима-допунска, припремна и додатна настава (подаци из есДневника).-**ниво процене 4**

Показатељ 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

Школа је током школске године укључивала је у потпуности породицу у решавање било којих облика подршке ученицима (Извештаји тима за инклузивно образовање ученика, Извештај Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и сл.)-**ниво процене 4**

Показатељ 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Школа је у потпуности сарађивала са свим релевантним институцијама и појединцима у циљу што веће подршке ученицима (извештаји школских тимова, записници са одељењских већа и сл.)- **ниво процене 4**

Показатељ 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Школа је у потпуности пружила подршку свим ученицима при доласку у средњу школу (извештаји ПП службе, извештаји школских тимова, записници са одељењских већа и Наставничког већа и сл.)-**ниво процене 4**

**Стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика-
ниво процене 3 или (3.25)**

Показатељ 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

Кроз наставне садржаје друштвене групе предмета као и изборних предмета Грађанско васпитање и Верска настава (есДневник), извештај Ученичког парламента (извештаји о спортским, хуманитарним активностима), школа у потпуности развија се код ученика здрав и конструктиван начин решавања проблема--**ниво процене 4**

Показатељ 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Извештај о ваннаставним активностима, манифестацијама и такмичењима ученика уочава се да су ученици у већој мери укључени у ваннаставни живот и рад у школи-**ниво процене 3**

Показатељ 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Увидом у реализоване наставне садржаје, извештајем о ваннаставним активностима ученика, уочава се да се у школи у већој мери промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.-**ниво процене 3**

Показатељ 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Извештајем о ваннаставним активностима ученика (учешћем у манифестацијама, посетама радним организацијама, сајмовима образовања, посетама факултета, виших и високих школа – у већој мери афирмише се професионални развој ученика-**ниво процене 3**

Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.-процена остварености- **ниво процене 4 или (3.67)**

Показатељ 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. - **ниво процене 4**

На основу извештаја тима за инклузивно образовање свим ученицима се у потпуности ствара услов за упис у школу

Показатељ 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. - **ниво процене 3**

На основу увида у електронски дневник и Извештаја тима за инклузивно образовање, уочава се да ученици из осетљивих група у већој мери редовно похађају наставу.

Показатељ 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. - **ниво процене**

4

На основу Извештаја тима за тима за инклузивно образовање и извештаја предметних наставника, уочава се да се у потпуности у школи примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Показатељ 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. - **ниво процене 3**

На основу прегледа документације школе и Извештаја тима за тима за инклузивно образовање, уочава се да се у школи у већој мери организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

Показатељ 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). - **ниво процене 4**

На основу извештаја психолога школе и Извештаја тима за тима за инклузивно образовање, уочава се да школа у потпуности идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање кроз учешће на такмичењима, манифестацијама и другим облицима.

Показатељ 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. - **ниво процене 4**

На основу Извештаја тима за тима за инклузивно образовање, увидом у електронски дневник и документацију школе као и извештајима различитих тимова, уочава се да школа у потпуности сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Процена сва три стандарда је оцена (3.58) - **ниво процене 4**

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: Подршка ученицима

оцена 4 највиша оцена. Оценом 4 оцењује се установа која остварује 100% стандарда, с тим да је више од 50% стандарда остварено у потпуности (ниво 4), а остали су остварени у већој мери (ниво 3).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Извор доказа

1. Анкета о негативном и насилном понашању ученика

1. У анкетирању учествовало 501 ученик (73, 68%), од укупно 680 ученика. Од тога 416 ученика (83,03%) и 85 ученица (16,97%).

Први разред-од 184 ученика, анкетирано 147 или (79.89%)

Други разред-од 179 ученика, анкетирано 131 или (73.18%)

Трећи разред- од 175 ученика, анкетирано 125 или (71.43%)

Четврти разред- од 142 ученика, анкетирано 98 или (69.01%)

1. Разред и одељење

Разред	Укупно у одељењу ученика	Укупно одговорило	%	М	Ж	Ранг
1/1	29	27	93.10	24	3	2
1/2	30	25	83.33	22	3	6
1/3	28	24	85.71	19	5	5
1/4	24	23	95.83	21	2	1
1/5	19	1	5.26	1	0	7
1/6	30	26	86.67	9	17	4
1/7	24	21	87.50	19	2	3
Збир	184	147	79.89	115	32	

Према броју ученика, највећи проценат учешћа у реализацији анкете имали су ученици 1/4, а следе ученици 1/1, 1/7, 1/6, 1/3, 1/2 и на крају ученици 1/5.

Разред	Укупно у одељењу ученика	Укупно одговорило	%	М	Ж	Ранг
2/1	30	27	90.00	25	2	2
2/2	21	11	52.38	11	0	6
2/3	30	19	63.33	16	3	5
2/4	24	24	100	25	0	1
2/5	17	13	76.47	13	0	4
2/6	27	22	81.48	17	5	3
2/7	30	14	46.67	13	1	7
Збир	179	131	73.18	120	11	

Према броју ученика, највећи проценат учешћа у реализацији анкете имали су ученици 2/4, а следе ученици 2/1, 2/6, 2/5, 2/3, 2/2 и на крају ученици 2/7.

Разред	Укупно у одељењу ученика	Укупно одговорило	%	М	Ж	Ранг
3/1	29	26	89.66	23	3	1
3/2	27	15	55.56	14	1	6
3/3	31	24	77.42	20	4	4

3/4	28	13	46.43	13	0	7
3/5	15	12	80.00	11	1	3
3/6	27	23	85.19	15	8	2
3/7	18	12	66.67	7	5	5
Збир	175	125	71.43	103	22	

Према броју ученика, највећи проценат учешћа у реализацији анкете имали су ученици 3/1, а следе ученици 3/6, 3/5, 3/3, 3/7, 3/2, и на крају ученици 3/4.

Разред	Укупно у одељењу ученика	Укупно одговорило	%	М	Ж	Ранг
4/1	30	18	60.00	16	2	4
4/2	25	16	64.00	15	1	3
4/3	29	25	86.21	21	4	2
4/4	28	11	39.29	11	0	5
4/5	30	28	93.33	15	13	1
Збир	142	98	69.01	78	20	

Према броју ученика, највећи проценат учешћа у реализацији анкете имали су ученици 4/5, а следе ученици 4/3, 4/2, 4/1 и на крају ученици 4/4.

На нивоу школе

Разред	Укупно у одељењу ученика	Укупно одговорило	%	М	Ж	Ранг
Први	184	147	79.89	115	32	1
Други	179	131	73.18	120	11	2
Трећи	175	125	71.43	103	22	3
Четврти	142	98	69.01	78	20	4
Збир	680	501	73.68	416	85	

Према броју ученика, проценат учешћа ученика у реализацији анкете био је уједначен код ученика првог, другог и трећег разреда, док је тај проценат код ученика четвртог разреда незнатно мањи.

Анализа анкете по питањима на нивоу школе

1.Колико волиш да идеш у школу?

Да воле да иду у школу изјаснило се 26 ученика (5,19%). Број ученика који углавном воле да иду у школу и број ученика који углавном не воле да иду у школу уједначен је - 191 ученик (38.12%) тј. 192 (38.32%). Да уопште не воле да иду у школу изјаснило се 92 ученика или (18.36%).

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Веома волим да идем у школу	6	4.08	6	4.58	10	8.00	4	4.08	26	5.19

2.Углавном волим да идем у школу	64	43.54	48	36.64	43	34.40	36	36.73	191	38.12
3.Углавном не волим да идем у школу	53	36.05	60	45.80	44	35.20	35	35.71	192	38.32
4.Уопште не волим да идем у школу	24	16.33	17	12.98	28	22.40	23	23.47	92	18.36
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

2. Колико се ученици у твом одељењу међусобно слажу?

Ученици наше школе изјавили су да су углавном сложни и то 273 ученика 54,49%, а 160 ученика или 31,94% изјавило је да су веома сложни. Доста мали број ученика је изјавило да су подељени у мање групе које се међусобно свађају 26 ученика или 5,19% и да нису сложни, али да се не свађају 42 ученика (8,38%).

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Подељени смо у мање групе које се међусобно свађају	6	4.08	5	3.82	10	8.00	5	5.10	26	5.19
2.Нисмо сложни, али се не свађамо	13	8.84	12	9.16	11	8.80	6	6.12	42	8.38
3.Углавном смо сложни	85	57.82	69	52.67	75	60.00	44	44.90	273	54.49
4.Веома смо сложни	43	29.25	45	34.35	29	23.20	43	43.88	160	31.94
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

3.Колико добрих другова (добрих другарица) имаш у одељењу?

Велики број ученика, њих 356 ученика (71,06%) изјавило је да има бар 4 и више добра друга или другарицу. Да имају само једног друга или другарицу изјавило је 25 ученика (4,99%), док је 112 ученика (22,36%) изјавило да има бар 2,3 добра друга или другарицу. Укупно 8 ученика је изјавило да нема ниједног доброг друга или другарицу и то у првом разреду **три** ученика, по **два** ученика у другом и трећем разреду и један **ученик** у четвртном разреду.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Ниједног доброг друга (ниједну добру другарицу)	3	2.04	2	1.53	2	1.60	1	1.02	8	1.60
2.Имам једног доброг друга (једну добру другарицу)	6	4.08	6	4.58	8	6.40	5	5.10	25	4.99
3.Имам 2-3 добра друга (добре другарице)	31	21.09	29	22.14	30	24.00	22	22.45	112	22.36
4.Имам 4 и више добра друга (добре другарице)	107	72.79	94	71.76	85	68.00	70	71.43	356	71.06
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

4. Покушај да се сетиш да ли си током читавог досадашњег школовања (од првог разреда до данас) некада био изложен насилном понашању ученика из наше школе?

Велики број ученика 405 или (80,84%) изјавило је да ни једном нису доживели у школи неки облик насиља, док 68 ученика (13,57%) навело је да им се насиље у школи десило једном или два пута. Насиље које се десило више пута навело је 25 ученика (4,99%) и то –у првом разреду **десет** ученика, другом разреду **пет** ученика у трећем разреду **шест** ученика и у четвртном разреду **четири** ученика. **Два** ученика другог разреда и **један** ученик трећег разреда изјавили су да им се често дешавало да буду изложени насиљу ученика наше школе.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Нисам ниједном	113	76.87	107	81.68	104	83.2	81	82.65	405	80.84
2.Јесам једном или двапут	24	16.33	17	12.98	14	11.2	13	13.27	68	13.57
3Јјесам више пута	10	6.80	5	3.82	6	4.8	4	4.08	25	4.99
4.То ми се често дешавало	0	0.00	2	1.53	1	0.8	0	0.00	3	0.60
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

5.Да ли су те ученици наше школе називали погрдним именима, исмевали те или вређали?

Велики број ученика изјавило је да се није десило да их други ученици наше школе називају погрдним именима, да их исмевају или вређају (378 ученика (75,45%). Да се све то десило једном или два пута изјавила су 83 ученика (16,57%). Да се све то дешавало више пута изјавило је 30 ученика (5,99%) и то **девет** ученика првог и другог разреда, **осам** ученика трећег и **четири** ученика четвртог разреда По **три** ученика првог и другог разреда и по **два** ученика трећег и четвртог разреда изјавили су да им се скоро свакодневно дешава да их други ученици наше школе називају погдним именима , исмевају их и вређају.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Није се десило ниједном	111	75.51	98	74.81	95	76	74	75.51	378	75.45
2.Десило се једном или двапут	24	16.33	21	16.03	20	16	18	18.37	83	16.57
3.Дешавало се више пута	9	6.12	9	6.87	8	6.4	4	4.08	30	5.99
4.Догађа се скоро свакодневно	3	0.60	3	2.29	2	1.6	2	2.04	10	2.00
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

6.Да ли те је неко од ученика наше школе ударао, тукао, шутирао, гурао, гађао, затварао или закључавао у просторију и слично?

Велики број ученика 463 или (92,42%) изјавило је да се није десило да их други ученици наше школе ударао, тукли, шутирали, гурали, гађали, затварали или закључавали у просторију и слично.Да се све то дешавало једном или двапут изјавило је 24 учника (4,79%). Да им се све то дешавало више пута изјавило је **пет** ученика првог разреда и по **два** ученика другог и трећег разреда. Да им се све то дешава свакодневно изјавила су **три** ученика првог разреда и по **један** ученик другог и четвртог разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Није се десило ниједном	130	88.44	119	90.84	121	96.8	93	94.90	463	92.42
2.Десило се једном или двапут	9	6.12	9	6.87	2	1.6	4	4.08	24	4.79
3.Дешавало се више пута	5	3.40	2	1.53	2	1.6	0	0.00	9	1.80
4.Догађа се скоро свакодневно	3	0.60	1	0.76	0	0	1	1.02	5	1.00
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

7.Да ли је неко од ученика наше школе причао неистине о теби и/или покушао да наговори остале ученике да се не друже/ не разговарају са тобом?

Ученици, њих 415 ((82.83%) изјаснило се да се није десило ниједном да неко од ученика наше школе причао неистине о њима или да је покушао да наговори остале ученике да се не друже или не разговарају са њима. Да се све то дешавало једном или двапут изјаснило се 55 ученика (10.98%). Све се то дешавало више пута по мишљењу 23 ученика (4.59%). Да се скоро свакодневно све то дешава изјаснило се 8 ученика (1.60%) и то- **четири** ученика из првог разреда, **један** ученик из другог и **три** ученика из трећег разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Није се десило ниједном	124	84.35	113	86.26	102	81.6	76	77.55	415	82.83
2.Десило се једном или двапут	10	6.80	12	9.16	16	12.8	17	17.35	55	10.98
3.Дешавало се више пута	9	6.12	5	3.82	4	3.2	5	5.10	23	4.59
4.Догађа се скоро свакодневно	4	0.80	1	0.76	3	2.4	0	0.00	8	1.60
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

8.Да ли ти је неко од ученика наше школе отимао новац и личне ствари и/или уништавао твоје ствари?

Ученици, њих 464 (92.61%), изјавило је да се није десило ниједном да им неко од ученика наше школе отима новац и личне ствари или уништавао ствари. Да се све то дешавало једном или двапут изјавило је 27 (5.39%). Све се то дешавало више пута изјавило је 7 ученика (1.40%) и то-два ученика из првог разреда, **три** ученика из другог разреда и по **један** ученик из трећег и четвртог разреда. Да се то дешава свакодневно изјавила су 3 ученика (0.60%) и то-по **један** ученик из првог, другог и четвртог разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Није се десило ниједном	130	88.44	119	90.84	121	96.8	94	95.92	464	92.61
2.Десило се једном или двапут	14	9.52	8	6.11	3	2.4	2	2.04	27	5.39
3.Дешавало се више пута	2	1.36	3	2.29	1	0.8	1	1.02	7	1.40

4.Догађа се скоро свакодневно	1	0.20	1	0.76	0	0	1	1.02	3	0.60
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

9.Да ли ти је неко од ученика наше школе претио или те застрашивао?

Укупно 469 ученика (93.61%) изјавило је да се ниједном није десило да им је неко од ученика наше школе претио или застрашивао. Да се то десило једном или двапут изјавила су 24 ученика (4.79%). Дешавало се више пута изјавило је 6 ученика (1.20%) и то **три** ученика из првог разреда, **један** ученик из другог разреда и **два** ученика из трећег разреда. Све се то догађа свакодневно изјавила су 2 ученика (0.40%) и то-по **један** ученик из првог и другог разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Није се десило ниједном	135	91.84	120	91.60	118	94.4	96	97.96	469	93.61
2.Десило се једном или двапут	8	5.44	9	6.87	5	4	2	2.04	24	4.79
3.Дешавало се више пута	3	2.04	1	0.76	2	1.6	0	0.00	6	1.20
4.Догађа се скоро свакодневно	1	0.20	1	0.76	0	0	0	0.00	2	0.40
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

10.Да ли те је неко од ученика наше школе присиљавао (терао) да урадиш нешто што ниси хтео?

Укупно 483 ученика (96.41%) изјавило је да их ниједном нико од ученика наше школе није присиљавао (терао) да ураде нешто што нису хтели. Да се то десило једном или двапут изјавило је 13 ученика (2.59%). Дешавало се више пута изјавила су 2 ученика (0.40%) и то- по **један** ученик из првог и другог разреда. Све се то догађа свакодневно изјавила су 3 ученика (0.60%) и то-**два** ученика из првог и **један** ученик из другог разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Није се десило ниједном	140	95.24	126	96.18	119	95.2	98	100.00	483	96.41
2.Десило се једном или двапут	4	2.72	3	2.29	6	4.8	0	0.00	13	2.59
3.Дешавало се више пута	1	0.68	1	0.76	0	0	0	0.00	2	0.40
4.Догађа се скоро свакодневно	2	0.40	1	0.76	0	0	0	0.00	3	0.60
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

11.Да ли те је неко од ученика наше школе додиривао на начин на који ти је био непријатан и/или те сексуално напао?

Уочава се да је 469 ученика (93.61%) изјавило да се ниједном није десило да их је неко од ученика наше школе додиривао на начин на који би им био непријатан или да их је неко сексуално нападао. Да се то десило једном или двапут изјавило је 18 ученика (3.59%). Дешавало се више пута изјавило је 7 ученика (1.40%) и то-два ученика првог и четири ученика другог и један ученик четвртог разреда.. Да се то скоро свакодневно дешава изјавило је 7 ученика (1.40%) и то- по три ученика из првог и другог разреда и један ученик из трећег разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Није се десило ниједном	131	89.12	120	91.60	122	97.6	96	97.96	469	93.61
2.Десило се једном или двапут	11	7.48	4	3.05	2	1.6	1	1.02	18	3.59
3.Дешавало се више пута	2	1.36	4	3.05	0	0	1	1.02	7	1.40
4.Догађа се скоро свакодневно	3	0.60	3	2.29	1	0.8	0	0.00	7	1.40
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

12.Уколико се неко од ученика наше школе насилно понашао према теби, како си ти обично реаговао/реаговала?

Када се неко од ученика наше школе насилно понашао , 273 ученика или (54.49%) изјавило је да није обраћало пажњу на то, док је 50 ученика или (9.98%) изјавило да су се трудили да избегавају сусрете са онима који су их нападали. Да су тражили заштиту од одраслих у таквим ситуацијама, изјаснило се 24 ученика или (4.79%), а они који су тражили заштиту од вршњака изјавило је 7 ученика или (1.40%). Оно што се уочава као проблем је изјава 97 ученика или (19.36%) да су враћали нападачу истом мером и то-по 27 ученика из првог и другог разреда и 21 ученик трећег и 22 ученика четвртог разреда.Да су се бранили из све снаге изјавило је 38 ученика или (7.58%). Да су трпели напад и понижење изјавило је 12 ученика или (2.40%) и то По 5 ученика из првог и другог разреда и 2 ученика из трећег разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Тражио сам заштиту од одраслих	15	10.20	3	2.29	4	3.20	2	2.04	24	4.79
2.Тражио сам заштиту од вршњака	2	1.36	4	3.05	0	0.00	1	1.02	7	1.40
3.Трудио сам се да истрпим напад и понижење	5	3.40	5	3.82	2	1.60	0	0.00	12	2.40
4.Бранио сам се из све снаге	11	7.48	9	6.87	8	6.40	10	10.20	38	7.58
5.Враћао сам нападачу истом мером	27	18.37	27	20.61	21	16.80	22	22.45	97	19.36
6.Трудио сам се да избегавам сусрете са онима који су ме нападали	19	12.93	6	4.58	16	12.80	9	9.18	50	9.98
7.Нисам обраћао пажњу на то	68	46.26	77	58.78	74	59.20	54	55.10	273	54.49

УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68
--------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	----	-------	-----	-------

13.У ком одељењу се налазе ученици који су се према теби насилно понашали?

Уочава се да је 430 ученика (85.83%) изјавило да се према њима нико није насилно понашао у школи. Да се ученици из истог одељења понашају насилно према својим другарима изјавило је 38 ученика ((7.58%)- и то по 13 ученика из првог и другог разреда, 5 ученика трећег и 7 ученика четвртог разреда. Насилно понашање трепело је 18 ученика (3.59%) из свог и другог одељења, а да трпе насиље само из других одељења изјавило је 15 ученика (2.99%).

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Из мог су и из других одељења	9	6.12	5	3.82	3	2.4	1	1.02	18	3.59
2.Сви су из других одељења моје школе	5	3.40	4	3.05	3	2.4	3	3.06	15	2.99
3.Сви су из мог одељења	13	8.84	13	9.92	5	4	7	7.14	38	7.58
4.Нико се није насилно понашао према мени	120	23.95	109	83.21	114	91.2	87	88.78	430	85.83
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

14.Према твојим сазнањима на којим местима у школи се догађа насиље (може се догодити да се на неким местима подједнако често догађају)? Означи учесталост на скали од 1-никада се не дешава до 5-веома често се дешава

- У школском дворишту за време одмора

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** за време одмора у школском дворишту изјавило је 331 ученик или (66.07%). Да се насиље међу нашим ученицима ретко дешава изјавила су 83 ученика или (16.57%) односно понекад се дешава изјавила су 42 ученика или (8.38%). Да се насиље дешава на том месту изјавила су 23 ученика или (4.59%) , а да се то често дешава изјавила су 22 ученика или (4.39%) и то: **девет** ученика првог разреда, и **један** ученик другог, **седам** ученика трећег разреда и **пет** ученика четвртог разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	104	70.75	17	11.56	9	6.12	8	5.44	9	6.12	147	29.34
II	102	77.86	21	16.03	6	14.29	1	0.76	1	0.76	131	26.15
III	66	52.80	26	20.80	20	47.62	6	4.80	7	5.60	125	24.95
IV	59	60.20	19	19.39	7	16.67	8	8.16	5	5.10	98	19.56
збир	331	66.07	83	16.57	42	8.38	23	4.59	22	4.39	501	73.68

-У школском дворишту пре и после школе

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у школском дворишту пре и после школе изјавило је 308 ученика или (61.48%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава изјавило је 82 ученика или (16,37%), или се пак ретко дешава 49 ученика или 9.78%. Да се насиље дешава за време одмора у школском дворишту изјавило је 31 ученик или 6.19%, а да се

оно често дешава на том месту изјавило исто 31 ученик, од тога -14 ученика првог разреда, 9 ученика трећег, 7 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	89	60.54	20	13.61	12	8.16	12	8.16	14	9.52	147	29.34
II	94	71.76	22	16.79	11	22.45	3	2.29	1	0.76	131	26.15
III	66	52.80	26	20.80	17	34.69	7	5.60	9	7.20	125	24.95
IV	59	60.20	14	14.29	9	18.37	9	9.18	7	7.14	98	19.56
збир	308	61.48	82	16.37	49	9.78	31	6.19	31	6.19	501	73.68

-У ходницима или на степеништу

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у ходницима или на степеништу изјавило је 343 ученика или (68.46%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава у ходницима или на степеништу изјавило је 89 ученика (17.76%) или се пак ретко дешава изјавило је 38 ученика (7,58%). Да се насиље дешава на тим местима изјавило је 17 ученика, а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 14 ученика и то- 6 ученика првог разреда, 5 ученика трећег разреда, 2 ученика четвртог разреда и 1 ученик другог разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	101	68.71	29	19.73	8	5.44	3	2.04	6	4.08	147	29.34
II	91	69.47	22	16.79	9	23.68	8	6.11	1	0.76	131	26.15
III	78	62.40	23	18.40	15	39.47	4	3.20	5	4.00	125	24.95
IV	73	74.49	15	15.31	6	15.79	2	2.04	2	2.04	98	19.56
збир	343	68.46	89	17.76	38	7.58	17	3.39	14	2.79	501	73.68

-У учионици (док је наставник био присутан)

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у учионици (док је наставник био присутан) изјавило је 395 ученика или (78.84%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава у учионици (док је наставник био присутан) изјавило је 51 ученика (10.18%), или се пак ретко дешава изјавило је 27 ученика (5,39%). Да се насиље дешава на тим местима изјавило је 14 ученика (2.79%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је исто 14 ученика и то-5 ученика првог разреда, 4 ученика трећег разреда, 3 ученика четвртог разреда и 2 ученика другог разреда

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	122	82.99	6	4.08	11	7.48	3	2.04	5	3.40	147	29.34
II	102	77.86	20	15.27	4	14.81	3	2.29	2	1.53	131	26.15
III	90	72.00	15	12.00	10	37.04	6	4.80	4	3.20	125	24.95
IV	81	82.65	10	10.20	2	7.41	2	2.04	3	3.06	98	19.56
збир	395	78.84	51	10.18	27	5.39	14	2.79	14	2.79	501	73.68

-У учионици док је наставник био одсутан

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у учионици док је наставник био одсутан изјавило је 368 ученика или (73.45%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава у учионици док је наставник био одсутан изјавило 57 ученика (11.38%) или се пак ретко дешава на том месту изјавила су 52 ученика (10,38%). Да се насиље дешава на тим местима изјавило је 10 ученика (2.00%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 14 ученика и то-по 4 ученика првог и четвртог разреда и по 3 ученика другог и трећег разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	108	73.47	15	10.20	17	11.56	3	2.04	4	2.72	147	29.34
II	100	76.34	14	10.69	14	26.92	0	0.00	3	2.29	131	26.15
III	85	68.00	19	15.20	14	26.92	4	3.20	3	2.40	125	24.95
IV	75	76.53	9	9.18	7	13.46	3	3.06	4	4.08	98	19.56
збир	368	73.45	57	11.38	52	10.38	10	2.00	14	2.79	501	73.68

-У тоалету

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у тоалету школе изјавило је 351 ученик или (70.06%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава у тоалету школе изјавило је 79 ученика (15.77%) или се пак ретко дешава на том месту изјавило је 35 ученика (6,99%). Да се насиље дешава на тим местима изјавило је 17 ученика (3.39%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 19 ученика и то-12 ученика првог разреда, 4 ученика четвртог разреда, 2 ученика трећег разреда и 1 ученик другог разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	95	64.63	25	17.01	9	6.12	6	4.08	12	8.16	147	29.34
II	102	77.86	14	10.69	9	25.71	5	3.82	1	0.76	131	26.15
III	86	68.80	19	15.20	12	34.29	6	4.80	2	1.60	125	24.95
IV	68	69.39	21	21.43	5	14.29	0	0.00	4	4.08	98	19.56
збир	351	70.06	79	15.77	35	6.99	17	3.39	19	3.79	501	73.68

-У спортској сали

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у спортској сали школе изјавило је 394 ученика или (78.64%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава у спортској сали школе изјавило је 55 ученика (10.98%), или се пак ретко дешава изјавило је 29 ученика (5.79%). Да се насиље дешава у спортској сали школе изјавило је 8 ученика (1.60%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 15 ученика (2.99%) и то-7 ученика првог разреда, 4 ученика другог разреда и по 2 ученика трећег и четвртог разреда

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	110	74.83	19	12.93	8	5.44	3	2.04	7	4.76	147	29.34

II	108	82.44	10	7.63	6	20.69	3	2.29	4	3.05	131	26.15
III	95	76.00	18	14.40	8	27.59	2	1.60	2	1.60	125	24.95
IV	81	82.65	8	8.16	7	24.14	0	0.00	2	2.04	98	19.56
збир	394	78.64	55	10.98	29	5.79	8	1.60	15	2.99	501	73.68

-У свлачионици

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у свлачионици изјавило је 339 ученика или (67.66%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава у свлачионици изјавило је 78 ученика (15.57%) или се пак ретко дешава изјавило је 47 ученика (9,38%). Да се насиље дешава у свлачионици изјавила су 22 ученика (4.39%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 15 ученика и то-8 ученика првог разреда, 4 ученика трећег разреда, 2 ученика четвртог разреда и 1 ученик другог разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	99	67.35	19	12.93	14	9.52	7	4.76	8	5.44	147	29.34
II	93	70.99	23	17.56	8	17.02	6	4.58	1	0.76	131	26.15
III	77	61.60	22	17.60	14	29.79	8	6.40	4	3.20	125	24.95
IV	70	71.43	14	14.29	11	23.40	1	1.02	2	2.04	98	19.56
збир	339	67.66	78	15.57	47	9.38	22	4.39	15	2.99	501	73.68

- На путу до школе и из школе

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** на путу до школе и из школе изјавило је 309 ученика или (61.68%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава на путу до школе и из школе изјавило је 75 ученика (14.97%), или се пак ретко дешава изјавила су 44 ученика (8.78%). Да се насиље дешава на путу до школе и из школе изјавила су 34 ученика (6.79%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 39 ученика (7.78%) и то-19 ученика првог разреда, 9 ученика четвртог разреда, 7 ученика трећег разреда и 4 ученика другог разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	90	61.22	18	12.24	10	6.80	10	6.80	19	12.93	147	29.34
II	89	67.94	17	12.98	13	29.55	8	6.11	4	3.05	131	26.15
III	73	58.40	24	19.20	12	27.27	9	7.20	7	5.60	125	24.95
IV	57	58.16	16	16.33	9	20.45	7	7.14	9	9.18	98	19.56
збир	309	61.68	75	14.97	44	8.78	34	6.79	39	7.78	501	73.68

- На практичној настави у предузећу/фирми

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** на практичној настави у предузећу/фирми изјавило је 395 ученика или (78.84%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава на практичној настави у предузећу/фирми изјавило је 57 ученика (11.38%) или се пак ретко дешава изјавило је 28 ученика (5.59%). Да се насиље дешава на практичној настави у предузећу/фирми изјавило је 9 ученика (1.80%), а да се оно често дешава изјавило је 12

ученика (2.40%) и то-6 ученика трећег разреда, 3 ученика првог разреда, 2 ученика четвртог разреда и 1 ученик другог разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	112	76.19	22	14.97	7	4.76	3	2.04	3	2.04	147	29.34
II	105	80.15	15	11.45	8	28.57	2	1.53	1	0.76	131	26.15
III	99	79.20	12	9.60	5	17.86	3	2.40	6	4.80	125	24.95
IV	79	80.61	8	8.16	8	28.57	1	1.02	2	2.04	98	19.56
збир	395	78.84	57	11.38	28	5.59	9	1.80	12	2.40	501	73.68

- На практичној настави у школској радионици

Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** на практичној настави у школској радионици изјавило је 385 ученика или (76.85%). Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава на практичној настави у школској радионици изјавило је 65 ученика (12.97%), или се пак ретко дешава изјавила су 31 ученик (6.19%). Да се насиље често дешава на практичној настави у школској радионици изјавило је 9 ученика (1.80%), а да се оно често дешава изјавило је 11 ученика (2.20%) и то-по 5 ученика првог и трећег разреда и 1 ученик четвртог разреда.

	1 ника да	%	2	%	3	%	4	%	5 често	%	Ук.	%
I	116	78.91	15	10.20	11	7.48	0	0.00	5	3.40	147	29.34
II	103	78.63	18	13.74	5	16.13	5	3.82	0	0.00	131	26.15
III	89	71.20	20	16.00	8	25.81	3	2.40	5	4.00	125	24.95
IV	77	78.57	12	12.24	7	22.58	1	1.02	1	1.02	98	19.56
збир	385	76.85	65	12.97	31	6.19	9	1.80	11	2.20	501	73.68

Закључак - На нивоу школе

Одговори	Не дешава се	Понекад се дешава	Ретко се дешава	Дешава се	Често се дешава
у школском дворишту за време одмора	331 (66.07%)	83 (16.57%)	42 (8.38%)	23 (4.59%)	22 (4.39%)
у школском дворишту пре и после школе	308 (61.48%)	82 (16.37%)	49 (9.78%)	31 (6.19%)	31 (6.19%)
у ходницима или на степеништу	343 (68.46%)	89 (17.76%)	38 (7.58%)	17 (3.39%)	14 (2.79%)
у учионици (док је наставник био присутан)	395 (78.84%)	51 (10.18%)	27 (5.39%)	14 (2.79%)	14 (2.79%)
у учионици док је наставник био одсутан	368 (73.45%)	57 (11.38%)	52 (10.38%)	10 (2.00%)	14 (2.79%)
у тоалету	351 (70.06%)	79 (15.77%)	35 (6.99%)	17 (3.39%)	19 (3.79%)
у спортској сали	394 (78.64%)	55 (10.98%)	29 (5.79%)	8 (1.60%)	15 (2.99%)

Одговори	Не дешава се	Понекад се дешава	Ретко се дешава	Дешава се	Често се дешава
у свлационици	339 (67.66%)	78 (15.57%)	47 (9.38%)	22 (4.39%)	15 (2.99%)
на путу до школе и из школе	309 (61.68%)	75 (14.97%)	44 (8.78%)	34 (6.79%)	39 (7.78%)
на практичној настави у предузећу/фирми	395 (78.84%)	57 (11.38%)	28 (5.59%)	9 (1.80%)	12 (2.40%)
на практичној настави у школској радионици	385 (76.85%)	65 (12.97%)	31 (6.19%)	9 (1.80%)	11 (2.20%)

Места где се насиље међу ученицима не дешава (исказано по броју ученика и у процентима) су:

у учионици (док је наставник био присутан) и на практичној настави у предузећу/фирми – изјавило је 395 ученика или (78.84%)

у спортској сали - изјавило је 394 ученика или (78.64%)

на практичној настави у школској радионици- изјавило је 385 ученика или (76.85%)

у учионици док је наставник био одсутан- изјавило је 368 ученика или (73.45%)

у тоалету -изјавило је 351 ученик или (70.06%)

у ходницима или на степеништу- изјавило је 343 ученика или (68.46%)

у свлационици- изјавило је 339 ученика или (67.66%)

у школском дворишту за време одмора- изјавило је 331 ученик или (66.07%)

на путу до школе и из школе- изјавило је 309 ученик или (61.68%)

у школском дворишту пре и после школе- изјавило је 308 ученик или (61.48%)

Места где се насиље међу ученицима често дешава (исказано по броју ученика и у процентима) су:

на путу до школе и из школе- изјавило је 39 ученика или (7.78%) то 19 ученика првог разреда, 9 ученика четвртог, 7 ученика трећег и 4 ученика другог разреда.

у школском дворишту пре и после школе- изјавило је 31 ученик или (6.19%), и то 14 ученика првог разреда, 9 ученика трећег, 7 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.

у школском дворишту за време одмора- изјавило је 22 ученика или (4.39%), и то 9 ученика првог разреда, 7 ученика трећег, 5 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.

у тоалету- изјавило је 19 ученика или (3.79%), и то 12 ученика првог разреда, 4 ученика четвртог, 2 ученика трећег и 1 ученик другог разреда.

у спортској сали изјавило је 15 ученика или (2,99%) и то 7 ученика првог разреда, 4 ученика другог и по 2 ученика трећег и четвртог разреда.

и у свлационици- изјавило је 15 ученика или (2,99%) и то 8 ученика првог разреда, 4 ученика трећег, 2 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.

у ходницима или на степеништу- изјавило је 14 ученика или (2.79%) и то 6 ученика првог разреда, 5 ученика трећег, 2 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.

у учионици (док је наставник био присутан) - изјавило је 14 ученика или (2.79%) и то 5 ученика првог разреда, 4 ученика трећег, 3 ученика четвртог и 2 ученика другог разреда.

у учионици док је наставник био одсутан- изјавило је 14 ученика или (2.79%) и то по 4 ученика првог и четвртог разреда и по 3 ученика другог и трећег разреда.

на практичној настави у предузећу/фирми- изјавило је 12 ученика или (2.40%) и то 6 ученика трећег разреда, 3 ученика првог, 2 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.

на практичној настави у школској радионици- изјавило је 11 ученика или (2.20%) и то по 5 ученика првог и трећег и 1 ученик четвртог разреда.

15.Ако се догоди туча у било ком делу школског простора, а да није нико од одраслих није присутан, како најчешће реагују твоји другови који су присутни?

Када се догоди туча у било ком делу школског простора, а да није нико од одраслих није присутан, 237 ученика (47.31%) најчешће покушавају да раздвоје учеснике у сукобу. Када се тако нешто догоди 133 ученика (26.55%) одлазе са места догађаја, а 47 ученика (9.38%) позивају неког од одраслих да заустави тучу. Да се навија за једну страну у сукобу изјавила су 65 ученика (12.97%) и то- по 19 ученика трећег разреда, 18 ученика првог разреда, 17 ученика другог разреда и 11 ученика четвртог разреда. Да снимају сукоб изјавило је 19 ученика (3.79%) и то- 7 ученика трећег разреда, по 5 ученика првог и четвртог разреда и 2 ученика другог разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Одлазе са места догађаја	50	34.01	34	25.95	27	21.60	22	22.45	133	26.55
2.Покушавају да раздвоје учеснике у сукобу	56	38.10	66	50.38	64	51.20	51	52.04	237	47.31
3.Навијају за једну страну	18	12.24	17	26.15	19	29.23	11	16.92	65	12.97
4.Позивају неког одраслог да заустави тучу	18	12.24	12	9.16	8	6.40	9	9.18	47	9.38
5.Снимају	5	3.40	2	1.53	7	5.60	5	5.10	19	3.79
УКУПНО	147	29.34	131	37.01	125	56.05	98	19.56	501	73.68

16. Да ли има у школи ученика којих се плашиш јер мислиш да би могли да те малтретирају? Укупно одговорило 308 ученика од анкетираних 501 или (61,48%)

Да у школи нема ученика којих се плаше и да би могли да их малтретирају изјавило је 444 ученика (88.62%). Да у школи има мало таквих ученика изјавило је 51 ученик (10.18%).

Да ипак има више таквих ученика изјавило је 6 (1.20%) и то по 3 ученик из првог разреда, 2 ученика из другог разреда и 1 ученик из трећег разреда.

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1.Нема таквих ученика	127	86.39	115	87.79	110	88.00	92	93.88	444	88.62
2.Има мало таквих ученика	17	11.56	14	10.69	14	11.20	6	6.12	51	10.18
3.Има више таквих ученика	3	2.04	2	33.33	1	16.67	-	-	6	1.20
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

17.Да ли неко од ученика наше школе доноси у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи

Уочава се да је 458 ученика (91.42%) изјавило да нису приметили да ученици наше школе доносе у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи.

Да се то десило једном или два пута изјавила су 24 ученика (4.79%) и то-по 10 ученика трећег разреда, 7 ученика првог разреда, 5 ученика другог разреда и 2 ученика четвртог разреда. Да се дешавало више пута да неко од ученика наше школе доноси у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи, изјавило је 9 ученика (1.80%) и то -3 ученика првог разреда и по 2 ученика другог, трећег и четвртог разреда. Да се често дешава да неко од ученика наше школе доноси у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи, изјавило је 10 ученика и то-по 4 ученика првог и трећег разреда и 2 ученика четвртог разреда

Одговор	I	%	II	%	III	%	IV	%	Ук.	%
1. Нисам приметио тако нешто	133	90.48	124	94.66	109	87.20	92	93.88	458	91.42
2. Десило се једном или два пута	7	4.76	5	3.82	10	8.00	2	2.04	24	4.79
3. Дешавало се више пута	3	2.04	2	22.22	2	22.22	2	22.22	9	1.80
4. То се често дешава	4	2.72	-	-	4	3.20	2	2.04	10	2.00
УКУПНО	147	29.34	131	26.15	125	24.95	98	19.56	501	73.68

18. Како је, по твом мишљењу, могуће смањити насиље у школи? Овде напиши шта би ученици и одрасли требало да ураде по том питању

Превазилажење насиља по предлозима ученика

<u>Већим ангажовањем професора и запослених</u>	<u>Већим ангажовањем полиције</u>
-Такође, да постоји више задужених особља који ће надзирати ученике током одмора -Могли би као дезурни професори или неко ко би био дезуран па ако се случајно деси да спрече и да пријаве -Дежуран професор треба да излази у школско двориште сваког одмора -Требао би да постоји дежурни професор који ће бити у дворишту сваки одмор и то строг наставник -Сматрам да би можда могло да пар професора стоје у школском дворишту да би се смањио туча -Професори и послужитељи да обрате пажњу мало више и надзорне камере да се гледају чешће -Треба увести дежурног наставника -Да професори гледају како се ученици понашају -Да буде дежурних професора -Да обраћају више пажње на како се ученици понашају -Разредни наставник треба да прича са ученицима и види да ли неко врси насиље	-Ставити више полиције у двориште -Да се повећа обезбеђење по школи -Повећање обезбеђења -Више полиције у дворишту -Повећавање безбедоносних мера -Да буде обезбеђење у школи -Да се повећају контроле полиције -Па ја мислим да школски полицајац би требао више реаговати као на пример кад види неки мањи сукоб да приђе и да види шта није у реду
<u>Разговором са ученицима и њиховом едукацијом</u>	
-Разговор -Више причати са ученицима -Одрасли би требали да причају са децом -Комуникација ученика -Предавање о понашању -Да се ученици више информишу -Па по мом мишљењу би требало да се са децом више прича јер често крену на погрешну страну, а после тога долазе и депресије и разни проблеми -Мислим да би требало да се пружи едукација	

- Много више пажње професора и запослених
- Повећати пажњу на понашање ученика
- Наставници морају да ОБАВЕЗНО реагују кад ученик зове за помоћ, ученицима после уписа одржати час правила о понашању
- Већа присутност професора
- Професори да буду строжији и да се више гледају камере
- Уколико ученици имају неке проблеме између себе да покушају на смирен начин да реше проблем, а професори би требали да их пошаљу директору

Повећањем казних одредби за ученике насилнике

- Па прво ако се и деси неки проблем, треба да се реагује строго, значи ко је крив одмах избацивање из школе
- Избацили ученика из школе
- Избацили насилне ученике
- Решити проблем и избацили ученика из школе који је правио проблеме
- Казнити насилнике
- Одредити велике казне
- Тако што ће казне за насиље бити велике и строге
- Казнити их
- Требало би увести казне
- Да се строго казни
- Треба их казнити
- Да школа уведе одређене санкције
- Требало би казнити њих и њихове родитеље.
- Делити строжије казне ученицима који малтретирају друге
- Ученици би требало да пријаве одраслој особи и одрасла особа би требало да пријави директору школе или педагозици школе
- Увођење строжих казни и већи надзор над ученицима
- Увести казне сразмерно догађају
- Треба да се строго казне и они и родитељи
- Пооштравање мера, да ученици који успеју скупити снаге да пријаве насиље, осете промену. И наравно да се провери то, да није нека лаж.
- Требало би уколико се дешава насиље да буду строжије казне јер би тако ученици схватили да могу да буду избачени
- Да се појединци испишу из школе

- ученицима о насиљу, као што су облици, последице. да би стекли разумевање за малтретираног појединца
- Треба едуковати о последицама насиља и зло које оно може да донесе.
- Учење ученика о вештинама разговора да избегну тучу
- Посао, рад, више активности, више спорта, мање стреса у школовању
- Мислим да би требало послушати оба ученика/ученицу, родитељи требају да се зову и мислим да би требало олакшати градиво јер од тога све почиње
- Да се обрате неком старијим да би они могли да виде о чему је проблем

Решавање проблема ненасилном комуникацијом, поштовањем правила понашања

- Да гледају своју сигурност
- Да се не свађају
- Здрав разум
- Да се понашају лепо
- Требало би сви да се слажемо и поштујемо.
- Да се слажу сви
- Ма фали поштовања данас
- Мањим причањем лажи
- Да се говори истина
- Да покушају боље да се понашају и да буду мање агресивни
- Треба да се смире ученици
- Да се не вређа међусобно
- Ма фали поштовања данас
- Мањим причањем лажи
- Да се говори истина
- Да покушају боље да се понашају и да буду мање агресивни
- Не треба да се дешава
- Треба да будемо сложнији
- Требало би боље да се слажемо
- Требало би да се сви слажу, а кад су сложни нема свађе
- Да буду бољи
- Да се не туку
- Да се не вређају
- Да стану на пут насиљу
- Да се реши проблем
- Не треба да се дешава

- Најбоље би било да се испишу из школе
- Ученика треба пријавити
- Строга правила
- Треба имати строжија правила
- Строжија правила према свима
- Тако што се повећају казне за малтретирање других ученика.
- Казне треба да буду строжије.
- Требало би казнити дечаке који додају неумесне речи и "шале" девојчицама. Није пријатно тим женама
- Повећати казне
- Великим казнама
- Строжије казне
- Да се уведу строже мере
- Бити строжији са казнама и више обраћати пажње
- Увести строге мере и сваки случај да носи последицу
- Изрицање строжих казни

Повећањем надзора и камера у школи

- Да се прегледају камере увек током малог и великог одмора, да се види ако дође до неке туче
- Сматрам да треба појачати надзор над ученицима.
- Да се повећају контроле
- Појачана контрола
- Продушите велики одмор
- Да се уведу униформе, да друга деца не вређају по начину облачења
- Могли би да се поставе више камера
- Поставити камере
- Строгим видео надзором
- Више надзора
- Активније праћење камера, редовнија контрола ходника
- Додати више камера
- Повећати број камера
- Надзор камера
- Да се поставе камера
- Мало више сигурносних мера
- Требало би ставити камере испред главног улаза и тиме решити главни проблем то јест туче испред школе.

Начини самосталног решавања проблем насиља

- Требало би да кажу мени како бих могао да

- Да реагују како треба
- Да се боље обрати пажња
- Да поштујемо једни друге
- Да свако гледа себе и то је то
- Да иду кући
- Нисам жртва насиља
- Да се не понашају тако
- Да нам скрену пажњу на то

Игнорисањем и избегавањем насиља

- Да само игноришу
- Ученици би требали да игноришу
- Ученици би требало да игноришу проблематичне ученике.
- Избегавати сукобе и игнорисати особе које су према свима одвратни.

Улога родитеља

- Боље да васпитају децу
- Васпитати боље децу
- Добро васпитање деце
- Треба да се смире ученици
- Да се не вређа међусобно
- Родитељи требају да се зову
- Треба васпитати децу да буду нормална
- Одрасли би требали да причају са својом децом

Мишљење ученика да се насиље не може спречити

- Неверујем да постоји неки начин да се може променити систем који сад постоји кад је у питању насиље
- Мислим да насиље не може да се смањи тек тако. Зато што понашање деце потиче од родитеља.
- Није могуће, то ће се дешавати макар нам руке везали лисицама...
- Туча ће увек бити и ту одрасли не могу ништа да ураде
- Не може ништа
- Не знам, то је до вас да одредите.
- Ништа
- Нема сврхе трудити се.
- Не може
- Није могуће смањити га
- Не може се никако смањити
- Не може се смањити увек ће га бити
- Никако немогуће је увек ће бити насиља
- Нема начина да се смањи насиље
- Увек ће тога бити реално

тучем било ког ретарда који одлучи да туче мање/млађе или вршњаке, да има ко да га научи памети -Направимо ринг у дворишту и ко малтретира друге оде тако и туче се са осталим насилницима. Ко изгуби добије укор, а ко победи иде у следећу рунду. -Челичење	-Увек је било насиља и увек ће га бити -Ништа драстично -Никако -Није могуће смањити -Па њима ништа не помаже (прича са психологом или педагогом) ако родитељи не реагују како треба. -Искрено не знам како се може смањити насиље у школи <u>Решавање насиља смањењем броја часова, великим одмором и не доласком у школу</u> -Смањити број часова дневно -Требало би да продуже велики одмор -Не треба се ићи у школу
--	--

Анализа анкете о негативном и насилном понашању ученика

Позитивне карактеристике:

- 191 ученик (38.12%) наше школе углавном воле да иду у школу.
- Ученици наше школе изјавили су да су углавном сложни и то 273 ученика (54,49%), а 160 ученика или (31,94%) изјавило је да су веома сложни.
- Велики број ученика, њих 356 (71,06%) изјавило је да има бар 4 и више добра друга или другарицу. Да имају само једног друга или другарицу изјавило је 25 ученика (4,99%), док је 112 ученика (22,36%) изјавило да има бар 2,3 добра друга или другарицу.
- Велики број ученика 405 или (80,84%) изјавило је да ни једном нису доживели у школи неки облик насиља, док 68 ученика (13,57%) навело је да им се насиље у школи десило једном или два пута.
- Велики број ученика изјавило је да се није десило да их други ученици наше школе називају погрдним именима, да их исмевају или вређају -378 ученика (75,45%).
- Велики број ученика 463 (92,42%) изјавило је да се није десило да их други ученици наше школе ударали, тукли, шутирали, гурали, гађали, затварали или закључавали у просторију и слично.
- Ученици , њих 415 ((82.83%) изјаснило се да се није десило ниједном да неко од ученика наше школе причао неистине о њима или да је покушао да наговори остале ученике да се не друже или не разговарају са њима.
- Ученици, њих 464 (92.61%), изјавило је да се није десило ниједном да им неко од ученика наше школе отима новац и личне ствари или уништавао ствари.
- Укупно 469 ученика (93.61%) изјавило је да се ниједном није десило да им је неко од ученика наше школе претио или застрашивао.
- Укупно 483 ученика (96.41%) изјавило је да их ниједном нико од ученика наше школе није присиљавао (терао) да ураде нешто што нису хтели.
- 469 ученика (93.61%) изјавило је да се ниједном није десило да их је неко од ученика наше школе додиривао на начин на који би им био непријатан или да их је неко сексуално нападао.
- 430 ученика (85.83%) изјавило је да се према њима нико није насилно понашао у школи.

- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** за време одморау школском дворишту изјавило је 331 ученик (66.07%).
- Да се насиље међу нашим ученицима ретко дешава за време одморау школском дворишту изјавила су 83 ученика (16.57%) односно понекад се дешава изјавила су 42 ученика (8.38%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у школском дворишту пре и после школе изјавило је 308 ученика (61.48%).
- Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава у школском дворишту пре и после школе- изјавило је 82 ученика (16.37%), или се пак ретко дешава 49 ученика (9.78%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у ходницима или на степеништу изјавило је 343 ученика (68.46%).
- Да се насиље међу нашим ученицима скоро не дешава у ходницима или на степеништу изјавило је 89 ученика (17.76%) се пак ретко дешава изјавило је 38 ученика (7.58%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у учионици (док је наставник био присутан) изјавило је 395 ученика (78.84%) или да се скоро не дешава у учионици (док је наставник био присутан) изјавило је 51 ученика (10.18%), или се пак ретко дешава изјавило је 27 ученика (5.39%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у учионици док је наставник био одсутан изјавило је 368 ученика (73.45%) или скоро не дешава изјавило 57 ученика (11.38%) или се пак ретко дешава на том месту изјавила су 52 ученика (10.38%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у тоалету школе изјавило је 351 ученик (70.06%) или да се скоро не дешава у тоалету школе изјавило је 79 ученика (15.77%) или се пак ретко дешава на том месту изјавило је 35 ученика (6.99%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у спортској сали школе изјавило је 394 ученика (78.64%) или да се скоро не дешава у спортској сали школе- изјавило је 55 ученика (10.98%), или се пак ретко дешава на том месту -изјавило је 29 ученика (5.79%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** у свлачионици изјавило је 339 ученика (67.66%) или да се скоро не дешава у свлачионици изјавило је 78 ученика (15.57%) или се пак ретко дешава изјавило је 47 ученика (9.38%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** на путу до школе и из школе изјавило је 309 ученика (61.68%) или да се скоро не дешава на путу до школе и из школе изјавило је 75 ученика (14.97%), или се пак ретко дешава изјавила су 44 ученика (8.78%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** на практичној настави у предузећу/фирми изјавило је 395 ученика (78.84%) или да се скоро не дешава на практичној настави у предузећу/фирми изјавило је 57 ученика (11.38%) или се пак ретко дешава изјавило је 28 ученика (5.59%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **не дешава** на практичној настави у школској радионици изјавило је 385 ученика (76.85%) или да се скоро не дешава на практичној настави у школској радионици изјавило је 65 ученика (12.97%), или се пак ретко дешава изјавила су 31 ученик (6.19%).
- Када се **догоди туча у било ком делу школског простора, а да није нико од одраслих није присутан**, 237 ученика (47.31%) најчешће покушавају да раздвоје учеснике у сукобу.

- Да у школи нема ученика којих се плаше и да би могли да их малтретирају изјавило је 444 ученика (88.62%) или да у школи има мало таквих ученика изјавило је 51 ученик (10.18%).
- Уочава се да је 458 ученика (91.42%) изјавило да нису приметили да ученици наше школе доносе у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи.

Оно што се уочава као проблем:

- 192 ученика наше школе (38.32%) изјаснила су се да углавном не воле да иду у школу . Ученици који су се изјаснили да уопште не воле да иду у школу је 92 ученика или (18.36%) .
- 26 ученика (5,19%) је изјавило да су подељени у мање групе које се међусобно свађају и да нису сложни, али да се не свађају 42 ученика (8,38%).
- 8 ученика је изјавило да нема ниједног доброг друга или другарицу и то у првом разреду три ученика, по два ученика у другом и трећем разреду и један ученик у четвртном разреду.
- Насиље које се десило више пута навело је 25 ученика (4,99%) и то –у првом разреду десет ученика, другом разреду пет ученика у трећем разреду шест ученика и у четвртном разреду четири ученика. Два ученика другог разреда и један ученик трећег разреда изјавили су да им се често дешавало да буду изложени насиљу ученика наше школе.
- Да се десило да их други ученици наше школе називају погрдним именима, да их исмевају или вређају и то једном или два пута изјавила су 83 ученика (16,57%). Да се све то дешавало више пута изјавило је 30 ученика (5,99%) и то девет ученика првог и другог разреда, осам ученика трећег и четири ученика четвртог разреда По три ученика првог и другог разреда и по два ученика трећег и четвртог разреда изјавили су да им се скоро свакодневно дешава да их други ученици наше школе називају погдним именима , исмевају их и вређају.
- Да дешавало једном или двапут дасу их други ученици наше школе ударали, тукли, шутирали, гурали, гађали, затварали или закључавали у просторију и слично-изјавило је 24 учника (4,79%). Да им се све то дешавало више пута изјавило је пет ученика првог разреда и по два ученика другог и трећег разреда. Да им се све то дешава свакодневно изјавила су три ученика првог разреда и по један ученик другог и четвртог разреда.
- Да дешавало једном или двапут да неко од ученика наше школе прича неистине о њима или да је покушао да наговори остале ученике да се не друже или не разговарају са њима -изјаснило се 55 ученика (10.98%). Све се то дешавало више пута по мишљењу 23 ученика (4.59%). Да се скоро свакодневно све то дешава изјаснило се 8 ученика (1.60%) и то- четири ученика из првог разреда, један ученик из другог и три ученика из трећег разреда.
- Да дешавало једном или два пута да им неко од ученика наше школе отима новац и личне ствари или уништавао ствари- изјавило је 27 (5.39%). Све се то дешавало више пута изјавило је 7 ученика (1.40%) и то-два ученика из првог разреда, три ученика из другог разреда и по један ученик из трећег и четвртог разреда. Да се

то дешава свакодневно изјавила су 3 ученика (0.60%) и то-по један ученик из првог, другог и четвртог разреда.

- Да десило једном или двапут да им је **неко од ученика наше школе претио или застрашивао**-изјавила су 24 ученика (4.79%). Дешавало се више пута изјавило је 6 ученика (1.20%) и то три ученика из првог разреда, један ученик из другог разреда и два ученика из трећег разреда. Све се то догађа свакодневно изјавила су 2 ученика (0.40%) и то-по један ученик из првог и другог разреда.
- Да десило једном или двапут **да их неко од ученика наше школе присиљава (тера) да ураде нешто што нису хтели**- изјавило је 13 ученика (2.59%). Дешавало се више пута изјавила су 2 ученика (0.40%) и то- по један ученик из првог и другог разреда. Све се то догађа свакодневно изјавила су 3 ученика (0.60%) и то-два ученика из првог и један ученик из другог разреда.
- Да десило једном или двапут да **их је неко од ученика наше школе додиривао на начин на који би им био непријатан или да их је неко сексуално нападао** изјавило је 18 ученика (3.59%). Дешавало се више пута изјавило је 7 ученика (1.40%) и то-два ученика првог и четири ученика другог и један ученик четвртог разреда.. Да се то скоро свакодневно дешава изјавило је 7 ученика (1.40%) и то- по три ученика из првог и другог разреда и један ученик из трећег разреда.
- Када се **неко од ученика наше школе насилно понашао** , 273 ученика или (54.49%) изјавило је да није обраћало пажњу на то, док је 50 ученика или (9.98%) изјавило да су се трудили да избегавају сусрете са онима који су их нападали. Да су тражили заштиту од одраслих у ситуацијама када се неко од ученика наше школе насилно понашао, изјаснило се 24 ученика или (4.79%), а они који су тражили заштиту од вршњака изјавило је 7 ученика или (1.40%). Оно што се уочава као проблем је изјава 97 ученика или (19.36%) да су враћали нападачу истом мером и то -по 27 ученика из првог и другог разреда и 21 ученик трећег и 22 ученика четвртог разреда. Да су се бранили из све снаге изјавило је 38 ученика или (7.58%). Да су трпели напад и понижење изјавило је 12 ученика или (2.40%) и то -по 5 ученика из првог и другог разреда и 2 ученика из трећег разреда.
- Да **се ученици из истог одељења понашају насилно према својим другарима** изјавило је 38 ученика ((7.58%)- и то по 13 ученика из првог и другог разреда, 5 ученика трећег и 7 ученика четвртог разреда. Насилно понашање трепело је 18 ученика (3.59%) из свог и другог одељења, а да трпе насиље само из других одељења изјавило је 15 ученика (2.99%).
- Да се насиље међу нашим ученицима **дешава за време одмора у школском дворишту** изјавила су 23 ученика или (4.59%) , а да се то често дешава изјавила су 22 ученика или (4.39%) и то: девет ученика првог разреда, и један ученик другог, седам ученика трећег разреда и пет ученика четвртог разреда.
- Да се насиље **дешава за време одмора у школском дворишту пре и после школе** изјавило је 31 ученик или 6.19%, а да се оно често дешава на том месту изјавило исто 31 ученик, од тога -14 ученика првог разреда, 9 ученика трећег, 7 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.
- Да се насиље међу нашим ученицима **дешава у ходницима или на степеништу** изјавило је 17 ученика, а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 14

ученика и то - 6 ученика првог разреда, 5 ученика трећег разреда, 2 ученика четвртог разреда и 1 ученик другог разреда

- Да се насиље међу нашим ученицима дешава у учионици (док је наставник био присутан) изјавило је 14 ученика (2.79%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је исто 14 ученика и то-5 ученика првог разреда, 4 ученика трећег разреда, 3 ученика четвртог разреда и 2 ученика другог разреда.
- Да се насиље међу нашим ученицима дешава у учионици док је наставник био одсутан изјавило је 10 ученика (2.00%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 14 ученика и то-по 4 ученика првог и четвртог разреда и по 3 ученика другог и трећег разреда.
- Да се насиље међу нашим ученицима дешава у тоалету школе изјавило је 17 ученика (3.39%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 19 ученика и то-12 ученика првог разреда, 4 ученика четвртог разреда, 2 ученика трећег разреда и 1 ученик другог разреда.
- Да се насиље дешава у спортској сали школе изјавило је 8 ученика (1.60%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 15 ученика (2.99%) и то-7 ученика првог разреда, 4 ученика другог разреда и по 2 ученика трећег и четвртог разреда
- Да се насиље дешава у свлачионици изјавила су 22 ученика (4.39%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 15 ученика и то-8 ученика првог разреда, 4 ученика трећег разреда, 2 ученика четвртог разреда и 1 ученик другог разреда.
- Да се насиље дешава на путу до школе и из школе изјавила су 34 ученика (6.79%), а да се оно често дешава на тим местима изјавило је 39 ученика (7.78%) и то-19 ученика првог разреда, 9 ученика четвртог разреда, 7 ученика трећег разреда и 4 ученика другог разреда.
- -Да се насиље међу нашим ученицима дешава на практичној настави у предузећу/фирми изјавило је 9 ученика (1.80%), а да се оно често дешава изјавило је 12 ученика (2.40%) и то-6 ученика трећег разреда, 3 ученика првог разреда, 2 ученика четвртог разреда и 1 ученик другог разреда.
- Да се насиље често дешава на практичној настави у школској радионици изјавило је 9 ученика (1.80%), а да се оно често дешава изјавило је 11 ученика (2.20%) и то-по 5 ученика првог и трећег разреда и 1 ученик четвртог разреда.
- Када се догоди туча у било ком делу школског простора, а да није нико од одраслих није присутан 133 ученика (26.55%) одлазе са места догађаја, а 47 ученика (9.38%) позивају неког од одраслих да заустави тучу. Да се навија за једну страну у сукобу изјавила су 65 ученика (12.97%) и то-- по 19 ученика трећег разреда, 18 ученика првог разреда, 17 ученика другог разреда и 11 ученика четвртог разреда
- Да снимају сукоб изјавило је 19 ученика (3.79%)и то- 7 ученика трећег разреда, по 5 ученика првог и четвртог разреда и 2 ученика другог разреда.
- Да у школи ипак има ученика којих се плаше и да би могли да их малтретирају и да има више таквих ученика изјавило је 6 (1.20%) и то по 3 ученика из првог разреда, 2 ученика из другог разреда и 1 ученик из трећег разреда.
- Да се десило једном или два пута да неко од ученика наше школе доноси у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучиизјавила су 24 ученика (4.79%) и то-По 10 ученика трећег разреда, 7 ученика

првог разреда, 5 ученика другог разреда и 2 ученика четвртог разреда. Да се дешавало више пута -изјавило је 9 ученика (1.80%) и то -3 ученика првог разреда и по 2 ученика другог, трећег и четвртог разреда. Да се често дешава да неко од ученика наше школе доносе у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи, изјавило је 10 ученика и то-по 4 ученика првог и трећег разреда и 2 ученика четвртог разреда

Процена оставрености стандарда и показатеља за област Етос

Стандард:5.3. -У школи функционише систем заштите од насиља. - **ниво процене 4 (3.50)**

Показатељ 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу--
ниво процене 4

У школи је **у потпуности** видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

ПП служба у срадњи са руководством школе, одељењским старешинама, предметним наставницима, реализовала је појачан васпитни рад са свим ученицима који су вршили повреду правила понашања или који су на било који начин вршили насиље у школи.

Показатељ 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама - **ниво процене 4**

Тим школе за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања **у потпуности** је решавао проблем насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Показатељ 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију - **ниво процене 3**

Школа **у већој мери** организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

Ђачки парламент Техничке школе у Кикинди одлучио је да на конкретан начин прикаже шта је заправо вршњачка подршка. На иницијативу професора и стручних сарадника-психолога школе, ученици су направили петоминутни филм „Превенција самоубиства код младих“

Одељењске старешине организовале су родитељске састанке где су упознали родитеље са националном платформом „Чувам те“. Родитељима су подељени флајери где се налазе упутства за коришћење платформе.

Показатељ 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). - **ниво процене 3**

Школа **у већој мери** организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци

У раду са ученицима који су испољавали насилничко понашање спроведен је појачан васпитни рад и у оквиру предмета Верска настава и Грађанско васпитање реализоване су теме где се наглашава потреба за ненасилном комуникацијом у решавању сукоба међу вршњацима.

У оквиру подршке ученицима који су укључени у насиље школа спроводи реализацију друштвено-корисног рада у оквиру установе или школске радионице.

Стандард:5.4. У школи је у потпуности развијена сарадња на свим нивоима-- **ниво процене 4**

Показатељ 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. - ниво процене 4 (3.60)

У школи функционише сарадња руководства школе, ПП службе, Тима школе за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, одељењских старешина, предметних наставника и свих запослених у школи.

Показатељ 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима - ниво процене 4

Парламенту школе пружена је подршка у реализацији филм „Превенција самоубиства код младих“ као и у свим осталим активностима (разне хуманитарне активности)

Показатељ 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. ниво процене 4

У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.

Показатељ 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. ниво процене 3

Родитељи у већој мери активно учествују у животу и раду школе

Показатељ 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. ниво процене 3

У школи се организују заједничке активности наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи.

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: Етос

оцена 4 највиша оцена. Оценом 4 оцењује се установа која остварује 100% стандарда, с тим да је више од 50% стандарда остварено у потпуности (ниво 4), а остали су остварени у већој мери (ниво 3).
--

П Р И Л О Ж И

ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА
(област квалитета *Настава и учење*)

Школа:	Име и презиме евалуатора:	
Име и презиме наставника:	Наставни предмет:	
Наставна тема/област/јединица:	Разред одеље њ	Датум:

Стандард	Индикатор	Процена	Ниво 1 2 3 4
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1 Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	1 2 3 4	1 = неостварен стандард
	2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1 2 3 4	(присутно мање од 3 индикатора)
	2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/ Профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	1 2 3 4	2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.1.4 Наставник поступно поставља питања/ задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1 2 3 4	3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
	2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	1 2 3 4	4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	1 2 3 4	
Стандард	Индикатор	Процена	Ниво 1 2 3 4
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	1 2 3 4	1 = неостварен стандард
	2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1 2 3 4	(присутно мање од 3 индикатора)
	2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	1 2 3 4	2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	1 2 3 4	3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
	2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	1 2 3 4	
	2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	1 2 3 4	

				индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
Стандард	Индикатор		Процена	Ниво 1 2 3 4
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу; ученици умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	1 2 3 4	1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1 2 3 4	2 =
	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	1 2 3 4	делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	1 2 3 4	3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1 2 3 4	4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1 2 3 4	
Стандард	Индикатор		Процена	Ниво 1 2 3 4
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси * (пракса ученика у средњој стручној школи).	1 2 3 4	1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1 2 3 4	2 =
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1 2 3 4	делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	1 2 3 4	3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	1 2 3 4	4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)
Стандард	Индикатор		Процена	Ниво 1 2 3 4

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученика на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	1 2 3 4				1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)	
	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1 2 3 4					
	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изнпшење мишљења.	1 2 3 4					
	2.5.4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1 2 3 4					
	2.5.5	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1 2 3 4					
Стандард		2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	Степен присутности показатеља
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.								
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.								
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.								
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.								
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.								
Кратка повратна инфрмација дата наставнику, уз ниво остварености стандарда:								

АНКЕТА О НЕГАТИВНОМ И НАСИЛНОМ ПОНАШАЊУ УЧЕНИКА

Разред/одељење

Пол

1. Колико волиш да идеш у школу?

- Веома волим да идем у школу
- Углавном волим да идем у школу
- Углавном не волим да идем у школу
- Уопште не волим да идем у школу

2. Колико се ученици у твом одељењу међусобно слажу?

- Подељени смо у мање групе које се међусобно свађају
- Нисмо сложни, али се не свађамо
- Углавном смо сложни
- Веома смо сложни

3. Колико добрих другова (добрих другарица) имаш у одељењу?

- Ниједног доброг друга (ниједну добру другарицу)
- Имам једног доброг друга (једну добру другарицу)
- Имам 2-3 добра друга (добре другарице)
- Имам 4 и више добра друга (добре другарице)

Напомена:

Сада следе питања у вези са појавама негативног и насилног понашања у школи. Када кажемо насиље, мислимо на све оне случајеве када се неке намерно, поступцима или речима, наноси бол или понижење. Насиљем не сматрамо пријатељска задиркивања и препирке нити случајно, ненамерно наношење штете и повређивање.

4. Покушај да се сетиш да ли си током читавог досадашњег школовања(од првог разреда до данас) бар некада био изложен насилном понашању вршњака на начин који смо горе описали?

- нисам ниједном
- јесам једном или двапут
- јесам више пута
- то ми се често дешавало

5. А сада се присети шта ти се дешавало у последњих годину дана.

Покушај да се сетиш да ли си бар некада био изложен насиљу вршњака на начин који смо горе описали.

- Нисам ниједном
- Јесам једном или двапут
- Јесам више пута
- То ми се често дешавало

Напомена:

Навешћемо разне облике насилног понашања, а ти треба да означиш да ли ти се нешто од тога десило у последњих годину дана. У неким питањима наводимо два или три облика насилног понашања. На пример, питамо те да ли те је неко називао погрдним именима, исмевао или вређао. Твој задатак је да одредиш колико пута ти се тако нешто десило без обзира да ли си доживео један, два или сва три наведена облика насилног понашања. Тако поступи и у другим сличним питањима.

Да ли си, у последњих 12 месеци био у некој од следећих ситуација?

6. Други ученици су ме називали погрдним именима, исмевали су ме или вређали.

- Није се десило ниједном
- Десило се једном или двапут
- Дешавало се више пута
- Догађа се скоро свакодневно

7. Ударали су ме, тукли, шутирали, гурали, гађали, затварали или закључавали у просторију и слично.

- Није се десило ниједном
- Десило се једном или двапут
- Дешавало се више пута
- Догађа се скоро свакодневно

8. Причали су неистине о мени и покушавали су да одврате остале ученике од мене.

- Није се десило ниједном
- Десило се једном или двапут
- Дешавало се више пута
- Догађа се скоро свакодневно

9. Отимали су ми новац и личне ствари, уништавали су моје ствари.

- Није се десило ниједном
- Десило се једном или двапут
- Дешавало се више пута
- Догађа се скоро свакодневно

10. Претили су ми и застрашивали су ме.

- Није се десило ниједном
- Десило се једном или двапут
- Дешавало се више пута
- Догађа се скоро свакодневно

11. Присиљавали су ме (терали су ме) да чиним оно што нисам хтео.

- Није се десило ниједном
- Десило се једном или двапут
- Дешавало се више пута
- Догађа се скоро свакодневно

12. Додиривали су ме на начин који ми је био непријатан,и сексуално су ме нападали (као дечака или девојчицу)

- Није се десило ниједном
- Десило се једном или двапут
- Дешавало севише пута
- Догађа се скоро свакодневно

13. Како ти обично реагујеш на насилно понашање вршњака према теби? (можеш заокружити више одговора, а не само један)

- Тражио сам заштиту од одраслих
- Тражио сам заштиту од вршњака
- Трудио сам се да истрпим напад и понижење
- Бранио сам се из све снаге
- Враћао сам нападачу истом мером
- Трудио сам се да избегавам сусрете са онима који су ме нападали
- Нисам обраћао пажњу на то
- Остало _____

14. У ком одељењу се налазе ученици који су се према теби насилно понашали?

- Из мог су и из других одељења
- Сви су из других одељења моје школе
- Сви су из мог одељења
- Нико се није насилно понашао према мени

15. На којим местима у школи се догађа насиље, према твојим сазнањима (може се догодити да се на неким местима подједнако често догађају) ? Означи учесталост на скали од 1-никада се не дешава до 10 --веома често седешава

- У школском дворишту за време одмора
- У школском дворишту пре и после школе
- У ходницима или на степеништу
- У учионици (док је наставник био присутан)
- У учионици док је наставник био одсутан
- У тоалету
- У спортској сали
- У свлачионици
- На путу до школе и из школе
- На практичној настави у предузећу/фирми
- На практичној настави у школској радионици

16. Ако се догодила туча у школском дворишту, како најчешће реагују твоји другови који су присутни?

- Одлазе са места догађаја
- Покушавају да раздвоје учеснике у сукобу
- Навијају за једну страну
- Позивају неког одраслог да заустави тучу

- Остало _____
17. Колико је међу вама вршњацима присутно дигитално насиље (намерно вређање, понижење, наношење патње и бола преко друштвених мрежа)?
- Не постоји у нашој школи
 - Ретко се догађа
 - Често се догађа
 - Скоро сваки ученик је доживео дигитално насиље
18. Има ли у твојој школи ученика којих се плашиш јер мислиш да би могли да те малтретирају?
- Нема таквих ученика
 - Има 1-2 таква ученика (такве ученице)
 - Има више таквих ученика (ученица)
 - Има много таквих ученика (ученица)
19. Да ли неко из твоје школе доноси у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи?
- Нисам приметио тако нешто
 - Десило се једном или два пута
 - Дешавало се више пута
 - То се често дешава
20. Како је, по твом мишљењу, могуће смањити насиље у школи? Овде напиши шта би деца и одрасли требало да ураде по том питању.

Хвала на сарадњи!
Тим за заштиту од насиља

АНКЕТА О БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА НА ИНТЕРНЕТУ

У овом упитнику одговараћеш на питања која се односе на твоје навике и безбедност на интернету. Пажљиво прочитај питања и искрено одговори на њих. Упитник је анониман, што значи да не треба да уписујеш своје име и презиме. Подаци које ћемо прикупити уз помоћ овог и других упитника послужиће нам да поузданије сагледамо ситуацију у вези ваше безбедности на интернету и дигиталног насиља. Под дигитално насиље (енг. cyberbullying) мислимо на коришћење дигиталне технологије (интернета и мобилних телефона) с циљем да се друга особа узнемири, повреди, понизи и да јој се нанесе штета.

Унапред хвала на сарадњи!

1. Који си разред и одељење?

2. Да ли код куће имаш интернет?

- Да, имам кућни интернет
- Користим интернет са мобилног телефона
- Немам

3. Које уређаје користиш када приступаш интернету?

- телефон
- рачунар/лаптоп
- таблет

4. Твој профил на друштвеним мрежама је?

- Јаван
- Приватан

5. У току радне недеље (понедељак-петак) на интернету provedеш?

- Мање од 5 сати
- Од 5 до 10 сати
- Више од 10 сати
- Више од 20 сати

6. У току викенда на интернету provedеш?

- Мање од 5 сати
- Од 5 до 10 сати
- Више од 10 сати
- Више од 20 сати

7. За шта најчешће користиш интернет?

- Не користиш интернет
- Сурфујеш без одређеног плана
- Тражиш информације
- Идеш на чет

- Играш игрице
- Гледаш клипове на тик току
- Користиш интернет за школу/такмичење или неки образовни пројекат (семинарски рад, презентацију, научни пројекат итд)

8. Да ли твоји родитељи/старатељи знају шта радиш на интернету?

- Да
- Делимично
- Не

9. Када играш игрице које захтевају интернет (online game), играш игрице:

- Које не захтевају саиграча
- Са саиграчем којег познајеш
- Са саиграчем којег не познајеш
- Не играм игрице преко интернета

10. Када „четујеш“:

- Разговараш са особама које познајеш
- Разговараш са особама које никада ниси виде-ла/упознао-ла
- Разговараш и са особама које не познајеш и које знаш
- Не користиш „чет“

11. Да ли ти се догодило да се на интернету осећаш непријатно?

- Да, скоро увек
- Понекад
- Скоро никад
- Никад

12. Да ли си примио поруке непријатне садржине и о томе обавестио родитеље/старатеље?

- Примио/ла си поруке и обавестио родитеља/старатеље
- Примио/ла си поруке, без сазнања родитеља/старатеље (ниси им рекао/ла)
- Не, ниси примао/ла такве поруке

13. Да ли знаш шта је све о теби доступно другима на Интернету?

- Да, знам
- Знам понешто
- Не

14. Да ли су ти профили на друштвеним мрежама јавни или приватни?

- Приватни
- Приватни, али само твоји пријатељи могу да виде шта објављујеш
- Јавни

15. Да ли приликом постављања фотографија на којима се налазе и други људи, претходно питаш да ли се особа слаже с тим да фотографију објавиш?

- Да, увек
- Понекад
- Никад

16. Да ли желиш неке додатне информације о безбедности на интернету?

- Да, предавање за нас ученике
- Да, предавање за родитеље/старатеље
- Да предавање и за родитеље/старатеље и ученике
- Не, не желим додатне информације
- Нешто друго (напиши шта) _____

17. Колико често мењаш шифре на различитим апликацијама које користитиш, имејл налозима итд.?

- Немам шифру
- Имам шифру, али је не мењам
- Често мењам шифру због безбедности

18. Да ли примењујеш неке системе заштите за твој телефон?

- Да
- Не

19. Да ли би пристао/ла на састанак са особом коју си упознао путем интернета?

- Да, повео/ла бих са собом неког кога знам,
- Да отишао/ла бих сам/сама
- Не

20. Да ли прихваташ захтеве за пријатељство од особа које не познајеш?

- Да
- Понекад
- Не

21. Ко су „предатори“ на интернету?

- Одрасли људи којима је крајњи циљ физички сусрет или онлине сексуално злостављање
- Твоји вршњаци које не познајеш

22. Да ли ћеш непознатој особи која те контактира дати своју адресу уколико пошаље поруку да има поклон за тебе?

- Без проблема јављаш адресу и број телефона
- Никада не дајеш своје личне податке

23. Уколико наиђеш на садржај у коме се исмева твој друг/другарица из школе, ти ћеш?

- Проследити је другим ученицима
- Рећи/показати том другу/другарици на какав садржај о њему/њој си наишао/ла
- Пријавити одељењском старешини
- Пријавити педагогу и психологу школе

- Сликати екран и разговарати са родитељима/старатељима
- Ништа нећу урадити

24. Да ли би размењивао/ла своје непримерене фотографије са другарима?

- Да
- Можда
- Не

25. Да ли би размењивао/ла туђе непримерене фотографије са другарима?

- Да
- Можда
- Не

26. Да ли би размењивао/ла непримерене фотографије са неким кога си упознао/ла путем интернета?

- Да
- Можда
- Не

27. Вршњачко сајбер насиље је?

- Облик насиља када деца и млади злостављају своје вршњаке користећи интернет, рачунаре и мобилне уређаје.
- Физичко насиље између вршњака
- Вербално вређање других особа на Интернету

28. Да ли си некада добио/ла поруке узнемиравајућег садржаја од ученика из твог разреда?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

29. Да ли си некада добио/ла поруке узнемиравајућег садржаја од ученика из наше школе?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

30. Да ли си некада слао/ла поруке узнемиравајућег садржаја неком ученику из твог разреда?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

31. Да ли си некада слао/ла поруке узнемиравајућег садржаја неком ученику из наше школе?

- Да, често
- Понекад

- Не, никад

32. Да ли си снимао/ла или сликао/ла неког ученика из твог разреда против његове воље и постављао/ла их на јавној платформи?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

33. Да ли си снимао/ла или сликао/ла неког ученика из наше школе против његове воље и постављао/ла их на јавној платформи?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

34. Да ли су тебе сликали или снимали ученици из твог разреда и против твоје воље постављали их на јавној платформи?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

35. Да ли су тебе сликали или снимали ученици из неког другог разреда наше школе и против твоје воље постављали их на јавној платформи?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

36. Да ли си снимао/ла тучу, малтретирање.....ученика из твог разреда и постављао/ла их на јавној платформи?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

37. Да ли си снимао/ла тучу, малтретирање.....ученика из неког другог разреда наше школе и постављао/ла их на јавној платформи?

- Да, често
- Понекад
- Не, никад

АНКЕТА О ШКОЛСКОМ НЕУСПЕХУ (ученици са недовољним оценама)

1.Колико си задовољан образовним профилем који похађаш?

- Задовољан сам уписаним профилем
- Делимично сам задовољан
- Нисам задовољан
- Задовољан сам и нисам задовоља

2.Колико имаш недовољних оцена?

- Једну недовољну оцену
- Две недовољне оцене
- Три недовољне оцене
- Четири недовољне оцене
- Пет недовољних оцена
- Шест недовољних оцена
- Седам недовољних оцена

3. Зашто имаш недовољне оцене?

- Нисам довољно учио
- Не разумем наставне садржаје
- Оправдано сам одсуствовао из школе
- Неоправдано сам одсуствовао из школе
- Већина ученика је изјавила да је узрок њиховог школског неуспеха то што нису довољно учили. Мањи број ученика је изјавио да је узрок што нису довољно учили и нису разумели наставне садржаје или су оправдано изостајали са наставе.

4.Коју врсту подршке у савладавању градива очекујеш у школи?

- Помоћ професора
- Помоћ друга/другарице
- Допунска настава
- Могућност поправке наставне области из којих имам недовољан успех
-

5. Шта планираш до краја наставне године?

- Да поправим оцене и завршим овај образовни профил
- Да се пребацим у неки други образовни профил у школи
- Да поправим оцене и завршим овај образовни профил ,
- Да се пребацим у неки други образовни профил у школи
- Да се испишем и упишем у неку другу средњу школу

ПЛАН ПОБОЉШАЊА

На основу спроведеног самовредновања рада школе у протеклих пет школских година (од 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) закључно са 2022-2023. годином и анализе реализованих активности из акционог плана стручног актива за развојно планирање –донет је План побољшања образовно-васпитног рада за период 2021-2025.године

- Мере и активности за области самовредновања 1 Програмирање, планирање и извештавање као и за област 6 Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима које су процењене у самовредновању рада школе за школску 2021/2022.годину, налазе се у обједињеном Плану побољшања
- У оквиру самовредновања рада школе у школској 2022/2023.години спроведене су анкете о **безбедности ученика на интернету и о негативном и насилном понашању ученика**. Тим школе за заштиту од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања донео је **План рада Тима** којим се планира рад Тима на остварењу заштите ученика од насиља. Програмом заштите ученика су дефинисане превентивне активности, као и кораци и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља и њихове безбедности.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације
<u>Стандард 1.3</u> Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.	-У оперативним плановима, као и у дневним припремама наставника потребан је приказ изабране методе и технике којима се планира активно учешће ученика на часу. -У планирању слободних активности потребно је испитати интересовања ученика и уважити резултате испитивања -Припреме за наставни рад треба да садрже самовредновање рада наставника, или напомене о реализацији планираних активности.	Предметни наставници	Током школске године

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације
<u>Стандард 2.1.</u> Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	-Наставник би требало поступно да поставља све сложенија питања/здатке/захтеве, свим ученицима (не само онима који су обухваћени ИОП-ом) -Потребно је да наставник функционалније користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања -Објашњавање и указивање ученицима на циљеве часа/исходе учења.	Предметни наставници	Током школске године
<u>Стандард 2.2.</u> Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	-Наставник треба да усклади своје активности на часу: темпо рада, време и пажњу према сваком ученику, у складу са његовим образовним и васпитним потребама. -Прилагођавање захтева наставника могућностима сваког ученика.	Предметни наставници	Током школске године
<u>Стандард 2.3.</u> Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	-Ученика оспособити и научити да у што већој мери самостално, или уз помоћ наставника планира, реализује и вреднује задатке и пројекте у настави -Реализација и вредновање ученичких пројеката у настави.	Предметни наставници Ученици	Током школске године
<u>Стандард 2.4.</u> Поступци вредновања су у функцији даљег учења <u>Показатељ 2.4.1.</u> Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током	-Стручна већа треба да изврше анализу позитивних и негативних закључака добијених анкетирањем ученика и наставника током реализације наставе на даљину, у децембру месецу 2020. године. -У сарадњи са руководством школе и стручним сарадницима, потребно је да предметни наставници из истих, или сродних већа реализују посете часовима у оквиру својих већа -Извршити анализу посета часовима на нивоу стручних већа за одговарајуће предмете -На састанцима стручних већа ПП служба треба да упозна чланове већа са анализом	Предметни наставници Стручна већа Ученици ПП служба	Током школске године

рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	реализованих посета часовима наставника -Наставник треба формативно и сумативно да оцењује, у складу са Правилником о оцењивању. (позвати се на материјал прослеђен од стране ПП службе којије формиран у складу са Правилником о оцењивању и законом). -Ученика оспособити разноврсним начинима и методама рада и приступима садржајима, како би у што већој мери себи постављао циљеве у учењу,као и тежњи ка остаривању истих -Омогућити ученику да у наставном процесу самостално процењује свој напредак и напредак осталих ученика у одељењу -Континуирано уношење формативног оцењивања у дневник образовно-васпитног рада и педагошку документацију.		
Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	-Подстицати интелектуалну радозналост ученика, као и слободу у изношењу мишљења кроз разноврсне начине рада, садржаје и наставне методе -Омогућити ученику избор начина обраде теме, облика рада или материјала -Обрађивање наставних тема или облика рада на различите начине у циљу мотивисања ученика за учење.	Предметни наставници Ученици	Током школске године

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3:ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације
Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика Показатељ 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују	-Мотивисати ученике којима је потребна подршка у савладавању наставних садржаја да редовно похађају допунску наставу -Одељењски старешина у сарадњи са родитељима треба да прати и спроводи конкретне активности како би се мотивисали ученици да редовно похађају допунску наставу -Одељењски старешина у сарадњи са ПП службом треба да развија свест код ученика о потреби похађања допунске наставе у циљу побољшања школских	Предметни наставници Одељењске стрешине ПП служба Ученици	Током школске године

напредак у учењу.	постигнућа -Одељењски старешина квартално треба да извести чланове одељењског већа о напретку у учењу ученика који су похађали допунску наставу. -ППП служба треба да настави појачан васпитни рад са ученицима који слабије напредују у учењу и имају више од једне недовољне оцене		
<u>Показатељ 3.2.6.</u> Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни и матурски испит.	-На састанцима стручних актива потребно је извршити анализу квалитета програма припреме ученика за матурски испит четворогодишњег, као и за завршни испит трогодишњег образовања. -На састанцима стручних актива, на основу добијених података, извршити планирање програма припреме ученика за матурски испит четворогодишњег, као и за завршни испит трогодишњег образовања у следећој години	Предметни наставници Стручни актив	Током школске године

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације
<u>Стандард 4.1.</u> У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. <u>Показатељ 4.1.3.</u> На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. <u>Показатељ 4.1.4.</u> У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно	-Испитати узрок изостајања ученика са наставе -Континуирано укључивање породице у пружање подршке ученицима -Наставити континуирано праћење и анализирање успеха и владања ученика у циљу подршке ученицима	Одељењске стрешине ППП служба	Током школске године

законске заступнике			
------------------------	--	--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације
Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи Показатељ 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	-Ученици усвајају различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. -Едукација ученика за конструктивно решавање конфликта -Анкета за ученике о негативном и насилном понашању –поновити у наредном периоду у циљу упоређивања добијених података	ПП служба Предавачи грађанског васпитања	Током школске године
Стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља. Показатељ 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља	-Организована дежурства наставника и ученика у циљу превенције вршњачког насиља -Организована дежурства припадника полиције у циљу превенције вршњачког насиља	Предметни наставници Припадници полиције	Током школске године
Стандард 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима. Показатељ 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду	- У већој мери укључивати родитеља у живот и рад школе -Наставити са заједничким активностима спортског и хуманитарног карактера	Одељењске стрешине ПП служба Руководство школе Родитељи Ученици Наставници	Током школске године

школе. <u>Показатељ 5.4.5.</u> Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.			
<u>Стандард 5.5.</u> Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности <u>Показатељ 5.5.3.</u> Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	-Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи на састанцима стручних актива и Наставничког већа.	Предметни наставници	Током школске године

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ
ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Прописани стандарди и показатељи	Активности	Носиоци активности	Време реализације
<u>Стандард 6.4.</u> Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе	-У циљу побољшања рада школе, потребно је да председници стручних актива изнесу Наставничком већу уочене проблеме актива и начин њиховог решавања. -Наставници треба да упознају чланове стручног већа о свом усавршавању из појединих области у циљу унапређења образовно-васпитног рада у оквиру установе	Предметни наставници Стручни актив	Током школске године
<u>Стандард 6.5.</u> Материјално-	-Стручна већа треба да у већој мери планирају и реализују функционалне коришћење материјално-технички ресурса ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, привредне и друге	Предметни наставници Стручни актив Директор	Током школске године

технички ресурси користе се функционално.	организације и сл.) -У циљу побољшања материјално-техничких ресурса – потребно је набавити путничко возило за обуку ученика за стицање возачке дозволе Ц категорије -У циљу побољшања материјално-техничких ресурса – потребна је набавка савременијих рачунара за реализацију образовно-васпитног процеса теоријске и практичне наставе	школе Координатор школске радионице	
Стандард 6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	-Кроз школске пројекте и у сарадњи са Тимом за развој међупредметних компетенција и предузетништва - развијати предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника -Тим за пројекте и директор развијају међународну сарадњу и пројекте усмерене у циљу развоја кључних компетенција за усвршавање ученика и наставника у даљем раду и о томе извештавају чланове колектива. -Укључивање родитеља у конкретне активности у кључним областима живота и рада школе	Директор школе Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва а Тим за пројекте Родитељи	Током школске године

12.09.2023.

Координатор Тима за самовредновање рада школе
Милена Ранков