



ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ

2023/24

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ

Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2023/24 годину

На основу члана 119 став 1. Тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС бр. 88-2017) Школски одбор Техничке школе у Кикинди на седници одржанаој дана _____ усвојио је **Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2023/24 годину.**

Одлука

Треба скенирати и убацити одлуку Школског одбора

Председник Школског одбора

САДРЖАЈ

1	УВОД.....	6
1.1	Материјално технички услови рада школе.....	6
1.1.1	Просторни услови.....	9
1.1.2	Кадровски услови.....	10
1.2	Утицај срединских фактора на рад школе.....	14
1.3	Образовни профили.....	14
1.4	Број одељења и ученика.....	15
1.5	Облици образовно-васпитног рада.....	21
1.5.1	Допунска, додатна и припремна настава.....	21
1.5.2	Извештај о реализацији дуалног образовања.....	26
2	ИЗВЕШТАЈИ ОРГАНА УПРАВЉАЊА ШКОЛОМ.....	27
2.1	Извештај о раду Школског одбора.....	27
2.2	Извештај о раду директора школе.....	28
2.3	Извештај о раду помоћника директора школе.....	28
2.4	Извештај о раду координатора практичне наставе.....	29
2.5	Извештај о раду психолога школе.....	33
2.6	Извештај о раду педагога школе.....	37
2.7	Извештај о раду Наставничког већа.....	39
2.8	Извештај о раду Педагошког колегијума.....	42
2.9	Извештај о раду Савета родитеља.....	43
2.10	Извештај о раду Ученичког парламента.....	44
3	ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА ШКОЛЕ.....	46
3.1	Извештај о раду Стручног већа српског језика и књижевности.....	46
3.2	Извештај о раду Стручног већа страних језика.....	48
3.3	Извештај о раду Стручног већа друштвених наука.....	48
3.4	Извештај о раду Стручног већа математике.....	50
3.5	Извештај о раду Стручног већа природних наука.....	51
3.6	Извештај о раду Стручног већа електротехнике.....	53
3.7	Извештај о раду Стручног већа машинства.....	56
3.8	Извештај о раду Стручног већа саобраћаја.....	57
3.9	Извештај о раду библиотекара школе.....	58
4	ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ШКОЛСКИХ ТИМОВА.....	60
4.1	Извештај Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.....	60
4.2	Извештај Тима за инклузивно образовање.....	67
4.3	Извештај Тима за професионални развој и каријерно вођење.....	70
4.4	Извештај Тима за израду пројеката.....	72
4.5	Извештај Тима за промоцију школе.....	73
4.6	Извештај Тима за сарадњу са ученичким парламентом.....	74
4.7	Извештај Тима за планирање и евиденцију стручног усавршавања.....	74
4.8	Извештај Тима за самовредновање рада школе.....	75
4.9	Извештај Тима за израду извештаја о раду школе.....	76
4.10	Извештај Тима за израду и праћење годишњег плана рада.....	76

4.11 Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.....	77
4.12 Извештај Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва.....	77
4.13 Извештај Стручног актива за развој школског програма.....	79
4.14 Извештај Стручног актива за развојно планирање.....	79
5 ИЗВЕШТАЈИ О ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА.....	80
5.1 Извештаји са Такмичења.....	87
5.1.1 Општинска такмичења.....	87
5.1.2 Округна/Регионална такмичења.....	89
5.1.3 Републичка/Државна такмичења.....	93
5.1.4 Међународна такмичења.....	94
5.2 Извештај о реализацији програма здравствене превенције.....	95
6 ИЗВЕШТАЈИ О УСПЕХУ И ВЛАДАЊУ УЧЕНИКА.....	98
6.1 Извештај о успеху ученика.....	98
6.2 Извештај о владању ученика.....	104
6.3 Извештај о изостанцима ученика.....	105
7 ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ.....	108
7.1 Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника ван установе.....	108
7.2 Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника у установи.....	108
8 ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ.....	111
9 ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ И ЕВАЛУАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА.....	136
9.1 Посета часовима.....	136

1 УВОД

На основу члана 57 став 1. тачка 2. и 89. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС" бр.72/2009, 52/2011 и 55/2013), Школски одбор Техничке школе у Кикинди на седници одржаној дана 15.09.2023 године, донео је Годишњи план рада школе за школску 2023/24 годину.

У складу са обавезама које произилазе из Закона о основама система образовања и васпитања, Техничка школа у Кикинди, подноси Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2023/24 годину.

Циљ Извештаја о раду школе јесте да се дође до одређених сазнања која могу да нам послуже као полазна основа за предузимање конкретних мера у циљу постизања бољих резултата у школској 2024/25 години.

Основна делатност школе је средње образовање и васпитање у трајању три, односно четири године, за подручја рада електротехника, машинство и обрада метала, саобраћај.

Школа је верификована за редовно и ванредно образовање ученика за наведену делатност решењем надлежног органа број 022-05-90/94-03 од 31.01.1994 године и 022-05-90/94-03 од 27.05.1998 године.

Кикиндска општина је средина у којој је, у последњој деценији, број ученика у сталном опадању. Наша школа настоји да добрим планом уписа и прилагођавањем профила потребама локалне заједнице привуче што већи број ученика.

Успешност остваривања задатака и функција условљена је материјалним, кадровским, техничким и организационим погодностима. У значајној мери успех у реализацији програма у зависности је од степена сарадње школе и друштвене средине.

Циљ средње стручне школе је стручно оспособљавање ученика за одабрани образовни профил, у складу са захтевима занимања, као и са глобалним променама у свету рада, науке, економије, технике и технологије.

Модернизација система стручног усавршавања наставника захтева побољшање компетенција и вештина наставника, како би се код ученика развила мотивација за учење и омогућило стицање квалитетних знања и вештина неопходних за живот и рад у савременом друштву.

Праћење образовно-васпитног рада било је спроведено унутар школе од стране директора, помоћника директора, педагога и психолога и то посетом часова, прегледом Књига евиденције о образовно-васпитном раду, као и прегледом индивидуалних планова рада наставника.

1.1 Материјално технички услови рада школе

Школа обавља своју делатност:

- у згради, улица Светосавска бр. 55.
- у школској радионици, улица Башаидски друм бб.
- део практичне наставе одвија се у друштвеним и приватним предузећима.

У складу са Развојним планом и Акционим планом за школску 2023/2024 годину, у области материјално техничких ресурса – побољшање материјално-техничке опремљености школе, а у циљу квалитетнијег и успешнијег реализовања образовања, извршени су следећи радови и

набавке:

Просторија	Радови / набавке	Време реализације	Извор финансирања
Зборница	Клима – 1 ком.	Август 2023.	Општинска средства
Школа	Поправка крова на другом спрату изнад ученичког степеништа	Септембар 2023.	Општинска средства
Учионице бр. 21, 27	Рачунари са посебном графичком картицом – 3 ком.	Септембар 2023.	Ученички динар
Учионице бр. 12, 16, 18, 27	Климе – 4 ком.	Септембар 2023.	Ученички динар
Библиотека	Куповина књига и стручне литературе	Октобар 2023.	Ученички динар
Електро актив	Материјал за вежбе	Октобар 2023.	Општинска средства
Машински актив и школска радионица	Материјал за вежбе	Октобар 2023.	Општинска средства
Електро актив	Дигитални осцилоскоп – 2 ком, лабораторијски исправљач – 1 ком.	Октобар 2023.	Општинска средства
Школа – анекс	Сушачи за руке у ученичким тоалетима – 2 ком.	Октобар 2023.	Општинска средства
Учионице бр. 12, 14, ходник у анексу	Историјска карта – 1 ком, географска карта света – 2 ком.	Октобар 2023.	Општинска средства
Кућица за домаре и мало двориште	Прикључење на водовод и канализацију	Октобар 2023.	Општинска средства
Кухињица у призмљу, кућица за домаре, наставнички тоалет у анексу	Висећи ормарићи – 2 ком, кухињски радни део и судопера	Новембар 2023.	Општинска средства
Сала за физичко	Замена испуцалих лексан плоча на прозорима	Новембар 2023.	Општинска средства
Школска радионица	Стругарски ножеви – 28 ком.	Децембар 2023.	Ученички динар
Школа	Светлећи прслуци и светла за бицикле – 210 комада (ученици првог разреда)	Децембар 2023.	Савет за безбедност у саобраћају
Школа	Заштита од пожара – техничка документација	Децембар 2023.	Покрајински секретаријат за образовање
Сала за физичко	Озакоњење зграде	Децембар 2023.	Општинска средства
Школска	Теретно возило (половни камион)	Децембар	Општинска

Просторија	Радови / набавке	Време реализације	Извор финансирања
радионица - Саобраћајни актив		2023.	средства
Школска радионица	Два акумулатора за камион	Децембар 2023.	Општинска средства
Мала зборница, библиотека, канцеларија помоћника директора, канцеларија ПП службе	Тракасте завесе	Децембар 2023.	Општинска средства
Учионице бр. 1, 2, 3, 4, 10, 21 и школска радионица	Гарнишне и завесе	Децембар 2023.	Сопствена средства
Школа	Мајице за учеснике школског хора – 34 ком.	Децембар 2023.	Ученички динар
Сала за физичко	Дресови за спортска такмичења – 13 комплета	Децембар 2023.	Ученички динар
Школа	Штампа монографије – аванс	Децембар 2023.	Општинска средства
Мало двориште	Чесма	Март 2024.	Донација
Школска радионица	Симулатор за заваривање	Мај 2024.	Донација НИС „Заједници заједно 2023“
Школска радионица	Телевизор	Мај 2024.	Општинска средства
Учионице бр. 19, 17	Компјутерски столови – 20 ком.	Мај 2024.	Општинска средства
Школа	Мурал – ученички улаз у двориште из Светосавске улице	Мај 2024.	Општинска средства
Сала за физичко	Мурал – ходник испред сале за физичко	Мај 2024.	Општинска средства
Учионице бр. 15, 20	Монитори – 5 ком.	Јун 2024.	Општинска средства
Школа – приземље, први и други спрат	Тоалети – три санитарна блока (6 санитарних чворова)	Јул – август 2024.	Покрајински секретаријат за образовање и општинска средства
Учионице бр. 7, 11, 13	Климе – 3 ком.	Август 2024.	Ученички динар

Побољшање материјално-техничких ресурса

Услови у којима се ради у школи вишеструко су важни за квалитет постигнућа, те смо због овакве повезаности одабрали област материјално-техничких ресурса као трећу приоритетну област развојног плана:

(а) Број рачунара у настави, број учионица за практичну наставу, број књига у библиотеци, расположивост спортских терена и друго, један је од главних фактора школског успеха.

(б) Школа која обезбеђује побољшање услова за извођење наставног процеса, даје значајан допринос праведности образовања, јер у таквој школи и сиромашнији ученици имају већу шансу за бољу будућност.

(в) Добри материјално-технички услови су неопходни за прилагођавање наставног процеса новој, интернет генерацији ученика и развијање нових начина рада са применом информатичко-комуникационе технологије, као што су мултимедијалне учионице и учење на даљину.

1.1.1 Просторни услови

а) Теоријска настава

За извођење процеса теоријске наставе и вежби у школи постоје три зграде и физкултурна сала са свлачионицама и то:

- 30 учионица од којих су 16 кабинета и 14 специјализованих учионица,
- 1 свечана сала са 80 места,
- 1 библиотека са читаоницом,
- 1 просторија са архивом,
- 5 канцеларијских простора,
- 2 просторије за зборницу,
- 7 помоћних и припремних просторија,
- 1 котларница,
- 2 санитарна чвора са укупно 10 WC простора.

Укупна корисна просторна површина школских објеката је 4500 m², а двориште са спортским теренима има површину од 1200 m².

б) Практична настава

- 11 специјализованих радионица – учионица,
- 1 производна хала,
- 1 специјализована учионица,
- 1 зборница,
- 1 магацин алата и прибора,
- 1 припремна хала са канцеларијом,
- 3 канцеларијска простора,
- 2 гардеробе са свлачионицама,
- 2 санитарна чвор са 8 WC простора.

Укупна корисна површина школске радионице износи 3200 m².

Целокупни корисни просторни капацитет школе износи 7700 m².

Технички капацитет – за извођење теоријске, практичне наставе и проширене делатности школе су:

- 10 кабинета рачунара,

- 7 техничких специјализованих кабинета,
- 77 машина за обраду метала и неметала,
- 3 возила за обуку ученика В категорије,
- 1 возило за обуку ученика Ц категорије,
- Интернет.

Кабинети су наменски опремљени и користе се за: CNC технологију, компјутерско управљање, рачунарство и програмирање, електронику, информатику.

1.1.2 Кадровски услови

Степен стручне заступљености наставника и сарадника у школи, према важећим нормативима (број оних који испуњавају услове у погледу стручне спреме, број оних који немају прописану или потребну стручну спрему).

ВРСТА ПОСЛОВА	Степен стручне спреме	Број запослених	Укупно ангажовање
Руководећи кадар		5	2,5
Директор	VII	1	1
Помоћник директора	VII	2	0,5
Организатор практичне наставе и вежби	VI, VII	2	1
Стручне службе		3	3
Стручни сарадник психолог	VII	1	1
Стручни сарадник педагог	VII	1	1
Стручни сарадник - библиотекар	VII	1	1
Наставно особље		74	66,52
Наставник са одељењским старешинством	VII	26	
Наставник	VII	62	54,46
Наставник	VI	5	4,66
Наставник	V	6	7,2
Наставник	IV	1	0,2
Администрација		4	3
Секретар	VII	1	1
Дипломирани економиста за финансијско-рачуноводствене послове	VII	1	1
Референт за правне, кадровске и административне послове	IV	1	0,5
Референт за финансијско-рачуноводствене послове	IV	1	0,5
Остали радници		20	18,11

ВРСТА ПОСЛОВА	Степен стручне спреме	Број запослених	Укупно ангажовање
Техничар одржавања информационих система и технологија	IV	1	0,5
Техничар инвестиционог/техничког одржавања/одржавања уређаја и опреме	V	1	1
Помоћни наставник	IV	1	0,61
Домар/мајстор одржавања	III	2	2
Чистачица	I	15	14
УКУПНО		97	93,13

Наставно особље - наставници редовне наставе

Редни број	Презиме и име	Степен стручне спреме	Положена лиценца за наставника
1.	Аврамов Ивана	VII	Не
2.	Адамовић Драгана	VII	Да
3.	Адамовић Милан	VII	Да
4.	Адамовић Ранко	VII	Да
5.	Алмаша Јасмина	VII	Да
6.	Аћимов Бризић Данијела	VII	Да
7.	Бајић Божовић Светлана	VII	Да
8.	Бјелић Бранислав	VII	Да
9.	Бошњак Војислав	VII	Да
10.	Брканлић Тешин Дијана	VII	Да
11.	Буњевац Јелена	VII	Да
12.	Видовић Загорка	VII	Да
13.	Вукосављевић Љиљана	VI	Не
14.	Гецић Борислав	VII	Да
15.	Грујић Драгана	VII	Не
16.	Дивљаковић Слободан	VII	-
17.	Ердељан Лидија	VII	Да
18.	Живић Милан	VII2	Да
19.	Зорић Владимир	VII	Да
20.	Зорић Снежана	VII	Да
21.	Зубанов Оџић Жана	VII	Не
22.	Иветић Милан	VII	Да
23.	Илићин Драгослава	VII	Да
24.	Ињац Забрдац Вања	VII	Да
25.	Имбројевић Станислав	VII	Да
26.	Јовановић Сања	VII	Не
27.	Карић Невенка	VII	Да
28.	Кнежевић Бранка	VII	Да
29.	Ковачев Драгослав	VII	Да
30.	Лазичић Дејан	VII	Не

Редни број	Презиме и име	Степен стручне спреме	Положена лиценца за наставника
31.	Лазих Надежда	VII	Да
32.	Лучих Завиша	VII	Да
33.	Љубоја Лука	VII	Да
34.	Милованов Маја	VII	Да
35.	Мичик Бела	VII	-
36.	Мишковић Марија	VII	Да
37.	Момчилов Никола	V	-
38.	Мршић Страхиња	VI	Не
39.	Надрљански Слободан	VII	Не
40.	Оџић Драган	VII	Не
41.	Пастор Арпад	VII	Да
42.	Петровић Јелена	VII	Да
43.	Поповић Зорана	VII	Да
44.	Поповић Небојша	VII	Да
45.	Пуцар Милица	VII	Да
46.	Ранков Милена	VII	Да
47.	Рвовић Љубинка	VII	Да
48.	Ристић Теодора	VII	Да
49.	Росић Ивана	VII	Не
50.	Средић Јелена	VII	Не
51.	Стојшин Саша	VII2	Да
52.	Сивчев Ђорђе	VII	Да
53.	Татић Гордана	VII	Да
54.	Трбовић Милан	VII	Да
55.	Ћојановић Валентина	VII	Не
56.	Хелдрих Сенка	VII	Да
57.	Христић Клачак Даринка	VII	Да
58.	Фелбаб Виктор	VII	Да
59.	Филиповић Градимир	VII	Да
60.	Француски Радојка	VII	Да
61.	Цигановић Јелена	VII	Да
62.	Чичулић Бранислава	VII	Да
63.	Чолак Драгана	VII	Да
64.	Чубрило Давор	VII	Да

Наставно особље - наставници практичне наставе

Редни број	Презиме и име	Степен стручне спреме	Положена лиценца за наставника
1.	Вучић Предраг	VI	Да
2.	Џакула Милорад	VI	Да
3.	Грбић Жарко	VI	Да
4.	Милованов Милан	V	Не
5.	Михок Михаљ	V	Да
6.	Иветић Петар	VI	Да

Редни број	Презиме и име	Степен стручне спреме	Положена лиценца за наставника
7.	Алмаши Станислав	VII	Не
8.	Ђурчић Бранислав	V	Да
9.	Крстин Наташа	V	Не
10.	Кором Горан	V	Да
11.	Рајић Душан	V	Да

Директор школе, помоћници директора школе и стручни сарадници

Редни број	Презиме и име	Радна задужења	Степен стручне спреме	Положена лиценца за наставника
1.	Халиловић Миланка	Директор школе	VII	Да
2.	Иветић Милан	Помоћник директора	VII	Да
3.	Чолак Драгана	Помоћник директора	VII	Да
4.	Оцић Драган	Организатор практичне наставе	VII	Не
5.	Вучић Предраг	Организатор практичне наставе	VI	Да
6.	Француски Радојка	Психолог	VII	Да
7.	Ранков Милена	Педагог	VII	Да
8.	Иветић Татјана	Библиотекар	VII	Да

Помоћно особље и радници на одржавање хигијене

Редни број	Презиме и име	Радна задужења
1.	Бубало Бранислав	Радник на одржавању хигијене - чистачица
2.	Влајков Драгана	Радник на одржавању хигијене - чистачица
3.	Дражић Емилија	Радник на одржавању хигијене - чистачица
4.	Ђенеш Зита	Радник на одржавању хигијене - чистачица
5.	Ђуран Душица	Радник на одржавању хигијене - чистачица
6.	Ђурић Снежана	Радник на одржавању хигијене - чистачица
7.	Јаковљевић Милица	Радник на одржавању хигијене - чистачица
8.	Јаношев Весна	Радник на одржавању хигијене - чистачица
9.	Каначки Светозар	Домар/мајстор одржавања
10.	Макаи Јулијана	Радник на одржавању хигијене - чистачица
11.	Месарош Иштван	Техничар инвестиционог/техничког одржавања/одржавање уређаја и опреме
12.	Пандуров Милена	Радник на одржавању хигијене - чистачица
13.	Петков Љиљана	Радник на одржавању хигијене - чистачица
14.	Саванов Биљана	Радник на одржавању хигијене - чистачица
15.	Травар Милорад	Домар/мајстор одржавања
16.	Француски Марија	Радник на одржавању хигијене – чистачица

Број и структура запослених усклађени су са законом и одговарају процесу рада школе.

1.2 Утицај срединских фактора на рад школе

Према Стратегији развоја средњег стручног образовања, средња стручна школа постаје равноправни партнер свим социјалним партнерима и интересним групама. Стручно образовање је веома важна област за послодавце, за удружења и привредне коморе, те је стога неопходно стално усаглашавање различитих интереса у оквиру социјалног дијалога.

У реформским документима о развоју стручног образовања у Републици Србији предвиђено је да се програми стручног образовања и обуке реализују кроз предмете, модуле, практичну наставу и професионалну праксу, са различитим дужинама трајања у току школске године. Модули су специфични и посебни сегменти, пакети учења који воде до постигнућа дефинисаних исхода учења. Реализација праксе, учешће у завршним испитима и стручној матури не може се замислити без сарадње школе и радних организација и институције.

Ресурси локалне средине се максимално користе како за потребе наставних, тако и за потребе ваннаставних активности:

- Редовна практична настава и део блок наставе изводи се у укупно 27 локалних предузећа.
- Пролећни крос се сваке године организује на Градском стадиону.
- За потребе редовне наставе из Ликовне уметности, Историје, Српског језика и књижевности и других предмета често се посећују изложбе, галерије и друге културне манифестације које организује Градски музеј.
- Често се организују и посете другим сајмовима ван града (сајам информатике, технике, књига, аутомобила, итд.).
- Школа је члан Народне Технике Војводине и активно учествује у пројектима које поменута организација покреће и спроводи.
- Хуманитарне активности школа реализује у сарадњи са Општинском организацијом Црвеног крста од које је добила бројна признања. Техничка школа је већ више година добитник Захвалнице и Плакете за изузетне резултате на омасовљавању добровољног давалаштва крви.
- Све медијске куће редовно прате и извештавају локалну заједницу о школским активностима.

1.3 Образовни профили

Списак образовних профила школске 2023/24 по подручјима рада дат је у табели:

Р. бр.	Подручје рада Електротехника
1.	Електротехничар рачунара
2.	Електротехничар за електронику на возилима
3.	Електротехничар информационих технологија
Р. бр.	Подручје рада Машинство и обрада метала
1.	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина
2.	Бравар - Заваривач
3.	Оператер машинске обраде - резањем
4.	Оператер машинске обраде

Р. бр.	Подручје рада Саобраћај
1.	Техничар друмског саобраћаја
2.	Возач моторних возила

1.4 Број одељења и ученика

На крају наставне 2023/2024 године укупан број ученика је 683 док је на првом полугодишту било 687 ученика. Број ученика по разредима је:

Разред	На почетку школске године	Прво полугодиште					Друго полугодиште				
		Исписано	Уписано	На ванредно школовање	Прешао у друго одељење	Укупно	Исписано	Уписано	На разредни испит	Прешао у друго одељење	Укупно
Први	210	16	2	-	4	196	4	1	-	-	193
Други	187	4	1	-	2	184	1	1	-	1	184
Трећи	171	2	-	-	-	169	-	-	-	-	169
Четврти	139	-	-	1	-	138	1	-	1	-	137
Укупно	707	22	3	1	6	687	4	2	1	1	683

Први разред

На почетку школске године у први разред уписано је 210 ученика/ца, али је током септембра месеца исписано 10 ученика (6 ученика и 4 ученице), октобра исписано 5 ученика, децембра исписан један ученик. Из једног у друго одељење прешла су 3 ученика и то

- 1/1 - исписан 1 ученик, а 1 ученик прешао из 1/2 и један ученик прешао из 1/4
- 1/2 - исписана 3 ученика, 1 ученик је уписан и 1 ученик је прешао у одељење 1/6
- 1/3 - исписан 1 ученик
- 1/4 - исписана 1 ученица, уписан 1 ученик и 1 ученик прешао у одељење 1/1
- 1/5 - исписана 1 ученица. и 2 ученика
- 1/6 - исписан 1 ученик и 1 ученик је прешао из одељења 1/2
- 1/7 - исписана 4 ученика и 2 ученице, уписан 1 ученик и 1 ученик прешао из одељења 1/5.

У одељењима првог разреда тада је остало 202 ученика/це, да би током октобра месеца у одељење 1/7 један ученик дошао из друге школе. Током октобра и новембра месеца исписано је још 6 ученика и то

- 1/2 - 2 ученика
- 1/3 - 1 ученик

- 1/6 - 1 ученик
- 1/7 - 2 ученика.

Током првог полугодишта, у првом разреду укупно је исписано је 14 ученика (10 дечака и 4 девојчице). Уписан је један ученик, док се пет ученика пребацило из једног одељења у друго одељење.

- У одељење 1/1 прешла су два ученика и то из одељења 1/2 и 1/4.
- У одељење 1/2 три ученика су се исписала, један ученик је новоуписан, док су два ученика прешла у друга одељења (у 1/1 и 1/6)
- Из одељења 1/4 један ученик прешао је у одељење 1/1.
- Из одељења 1/5 исписан је један ученик и једна ученица, док су се два ученика пребацила у одељење 1/7.
- Из одељења 1/7 исписала су се три ученика и две ученице, а један ученик је новоуписан. Два ученика су се пребацила из одељења 1/5.

Разлог исписивања је

- Погрешан избор образовног профила и прелазак у другу школу - 6 ученика и 3 ученице
- Промена места боравка и прелазак у другу школу - 2 ученика
- Велики броја неоправданих изостанака и одустајање је од школовања - 1 ученик
- Погрешан избор образовног профила и планира да поново упише школу следеће школске године - 1 ученица
- Погрешан избор образовног профила и одустајање од школовања - 1 ученик.

Током другог полугодишта

- Из одељења 1/1 исписана 1 ученица
- Из одељења 1/4 исписан је 1 ученик
- Из одељења 1/5 исписана су 2 ученика (бравар –заваривач)
- У одељење 1/7 уписан је 1 ученик.

На крају првог полугодишта у одељењима првог разреда било је 197 ученика/ца. У другом полугодишту исписала су се 3 ученика и 1 ученица, а 1 ученик је уписан. На крају наставне 2023/2024 године у одељењима првог разреда има 193 ученика/це.

Други разред

У другом разреду, пре почетка школске године било је 189 ученика/ца, да би се у одељењу 2/7 већ 31.августа иписала два ученика и на почетку нове школске године било је 187 ученика.

Током новембра месеца исписана су још 4 ученика.

- У одељењу 2/1 - 2 ученика, а 1 ученик је прешао у одељење 2/2
- У одељењу 2/2 - 1 ученик, а 1 ученик је прешао у одељење 2/5
- У одељењу 2/4 - 1 ученик

У одељењу 2/5 уписан један ученик (бравар –заваривач), а 1 ученик је прешао из одељења 2/2.

Разлог исписивања је

- Погрешан избор образовног профила и прелазак у другу школу - 4 ученика
- Напуштање школовања - 2 ученика

Током другог полугодишта

- Из одељења 2/1 један ученик прешао је у одељење 2/2
- Из одељења 2/5 исписан је 1 ученик и уписан је 1 ученик

На крају првог полугодишта у одељењима другог разреда било је 184 ученика/це.

Трећи разред

На почетку школске године у одељењима трећег разреда било је 171 ученик/ца. Током октобра и новембра исписана су 2 ученика (1 ученик и 1 ученица), док је један ученик прешао из одељења 3/6 у одељење 3/7.

Разлог исписивања

- Ступање у брак и одустајање од школовања - 1 ученица
- Други лични разлози - 1 ученик.

На крају првог полугодишта у одељењима трећег разреда било је 169 ученика/ца и тако је остало и на крају наставне 2023/2024 године.

Четврти разред

На почетку школске године у одељењима четвртог разреда било је 139 ученика/ца, али је из одељења 4/2 један ученик прешао је на ванредно школовање због великог броја изостанака.

На крају првог полугодишта у одељењима четвртог разреда било је укупно 138 ученика/ученица.

На крају наставне 2023/2024 године у одељењима четвртог разреда остало је 137 ученика, јер је један ученик из одељења 4/2 прешао је у првом полугодишту на ванредно школовање, а један ученик (4/3) се исписао у јануару месецу.

На нивоу школе укупан број ученика је 684.

Структура одељења према образовним профилима на првом полугодишту

а) Подручје рада Електротехника:

Ред бр.	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	Трајање образов.	Р А З Р Е Д								СВЕГА	
			I		II		III		IV			
			Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.
1	Електротехничар рачунара	4	1	29	1	26	1	30	1	29	4	114
2.	Електротехничар за електронику на возилима	4	1	26	1	30	1	18	1	26	4	100
3	Електротехничар информационих технологија	4	1	29	1	28	1	30	1	30	4	117
С В Е Г А			3	84	3	84	3	78	3	85	12	331

б) Подручје рада **Машинство и обрада метала**

Ред бр.	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	Трајање образов.	Р А З Р Е Д								СВЕГА	
			I		II		III		IV			
			Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.
1.	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	4	1	28	1	25	1	24	1	26	4	103
С В Е Г А			1	28	1	25	1	24	1	26	4	103
2.	Бравар-Заваривач	3	0,5	11	0.5	10	0,5	9	-	-	1,5	30
3.	Оператер машинске обраде-резањем	3	0,5	12	0.5	11	-	-	-	-	1	23
4.	Оператер машинске обраде	3	-	-	-	-	0,5	7	-	-	0,5	7
С В Е Г А			1	23	1	21	1	16	-	-	3	60
УКУПНО			2	51	2	46	2	40	1	26	7	163

в) Подручје рада **Саобраћај**

Ред бр.	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	Трајање образов.	Р А З Р Е Д								СВЕГА	
			I		II		III		IV			
			Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.
1	Техничар друмског саобраћаја	4	1	30	1	30	1	25	1	26	4	111
2	Возач моторних возила	3	1	28	1	24	1	26	-	-	3	78
С В Е Г А			2	58	2	54	2	51	1	26	7	189

г) Рекапитулација из Табела а, б и в

Ред. бр.	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	Тра. обр	Р А З Р Е Д								СВЕГА	
			I		II		III		IV			
			Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.	Бр. од.	Бр. уч.
1.1	Електротехника	4	3	84	3	84	3	78	3	85	12	331
2.1	Машинство и обрада метала	4	1	28	1	25	1	24	1	26	4	103
2.2		3	1	23	1	21	1	16	-	-	3	60
3.1	Саобраћај	4	1	30	1	30	1	25	1	26	4	111
3.2		3	1	28	1	24	1	26	-	-	3	78
С В Е Г А			7	193	7	184	7	169	5	137	26	683

Структура одељења према образовним профилима, броју ученика и учењу страног језика на првом полугодишту

Раз и оде	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	БРОЈ УЧЕНИКА			СТРАНИ ЈЕЗИК	
		УКУПН О	М	Ж	Е	Н
I ₁	Електротехничар рачунара	29	27	2	29	0
I ₂	Електротехничар за електронику на возилима	26	25	1	17	9
I ₃	Електротехничар информационих технологија	29	26	3	29	0
I ₄	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	28	28	0	19	9
I ₅	Бравар-Заваривач	11	11	0	5	6
	Оператер машинске обрадерезањем	12	12	0	7	5
I ₆	Техничар друмског саобраћаја	30	24	6	18	12
I ₇	Возач моторних возила	28	23	5	17	11
С В Е Г А I		193	176	17	141	52
II ₁	Електротехничар рачунара	26	23	3	26	0
II ₂	Електротехничар за електронику на возилима	30	27	3	22	8
II ₃	Електротехничар информационих технологија	28	22	6	28	0
II ₄	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	25	23	2	21	4
II ₅	Бравар-Заваривач	10	10	0	7	3
	Оператер машинске обраде резањем	11	11	0	7	4
II ₆	Техничар друмског саобраћаја	30	10	20	22	8
II ₇	Возач моторних возила	24	21	3	12	12
С В Е Г А II		184	147	37	145	39
III ₁	Електротехничар рачунара	30	28	2	30	0
III ₂	Електротехничар за електронику на возилима	18	18	0	16	2
III ₃	Електротехничар информационих технологија	30	27	3	30	0
III ₄	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	24	24	0	17	7
III ₅	Бравар-Заваривач	9	9	0	5	4
	Оператер машинске обраде	7	7	0	6	1
III ₆	Техничар друмског саобраћаја	25	18	7	17	8
III ₇	Возач моторних возила	26	23	3	18	8
С В Е Г А III		169	154	15	139	30
IV ₁	Електротехничар рачунара	29	27	2	29	0
IV ₂	Електротехничар за електронику на возилима	26	25	1	23	3

Раз. и оде	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	БРОЈ УЧЕНИКА			СТРАНИ ЈЕЗИК	
		УКУПНО	М	Ж	Е	Н
IV ₃	Електротехничар информационих технологија	30	25	5	30	0
IV ₄	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	26	25	1	23	3
IV ₅	Техничар друмског саобраћаја	26	16	10	16	10
С В Е Г А IV		137	118	19	121	16
У К У П Н О		683	595	88	546	137

Изборни предмет Грађанско васпитање и Верска настава (православна и католичка вероисповест) на првом полугодишту

Раз. и оде.	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	Укупно ученик а	Изборни предмет		
			ВП	ГР	ВК
I ₁	Електротехничар рачунара	29	15	14	0
I ₂	Електротехничар за електронику на возилима	26	16	9	1
I ₃	Електротехничар информационих технологија	29	19	10	0
I ₄	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	28	12	16	0
I ₅	Бравар-Заваривач	11	8	3	0
	Оператер машинске обраде резањем	12	7	5	0
I ₆	Техничар друмског саобраћаја	30	17	12	1
I ₇	Возач моторних возила	28	9	18	1
С В Е Г А I		193	103	87	3
II ₁	Електротехничар рачунара	26	14	12	0
II ₂	Електротехничар за електронику на возилима	30	20	9	1
II ₃	Електротехничар информационих технологија	28	17	11	0
II ₄	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	25	15	9	1
II ₅	Бравар-Заваривач	10	3	7	0
	Оператер машинске обраде резањем	11	5	5	1
II ₆	Техничар друмског саобраћаја	30	24	5	1
II ₇	Возач моторних возила	24	12	11	1
С В Е Г А II		184	110	69	5
III ₁	Електротехничар рачунара	30	9	21	0
III ₂	Електротехничар за електронику на возилима	18	8	10	0
III ₃	Електротехничар информационих технологија	30	14	15	1
III ₄	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина	24	7	16	1
III ₅	Бравар-Заваривач	9	4	4	1
	Оператер машинске обраде	7	3	4	0
III ₆	Техничар друмског саобраћаја	25	14	11	0

Раз. и оде.	ОБРАЗОВНИ ПРОФИЛ	Укупно ученик а	Изборни предмет		
			ВП	ГР	ВК
III ₇	Возач моторних возила	26	13	13	0
С В Е Г А III		169	72	94	3
IV ₁	Електротехничар рачунара	29	17	12	0
IV ₂	Електротехничар за електронику на возилима	26	14	12	0
IV ₃	Електротехничар информатичких технологија	30	14	16	0
IV ₄	Техничар за компјутерско управљање (CNC)машина	26	21	5	0
IV ₅	Техничар друмског саобраћаја	26	11	15	0
С В Е Г А IV		137	77	60	0
У К У П Н О		683	362	310	11

1.5 Облици образовно-васпитног рада

Наставни рад у новој школској години почео је у петак, 1. септембра 2023. године.

Часови су трајали су 45 минута и реализовали су се према распореду збожења

Први и трећи разред похађао је наставу у преподневној, а други и четврти у поподневној смени

Првог дана школе ученици преподневне смене долазили су у школу у 8 часова, а поподневне смене у 14 часова уз прозивку у школском дворишту уз претходно интонирање химне преко разгласа.

Одељењске старешине реанизовале су прва два ЧОС-а са ученицима првог разреда, а за остале разреде само први час.

Настава у првом полугодишту је реализована је у складу са календаром и прво полугодиште завршило се у петак 22. децембра 2023 године.

Друго полугодиште је према школском календару почело 15. јануара 2024. године и реализовано је према истом календару до 21. јуна 2024 године. Ученици су били на пролећном распусту од 28. марта до 3. априла 2024. године. Дан државности је обележавана са два нерадна дана 15. и 16. фебруар 2024. године. Ненаставни дани су, такође, били у периоду од 1. до 6. маја 2024. године.

1.5.1 Допунска, додатна и припремна настава

У току школске 2023/2024 године настава се одвијала највећим делом кроз непосредно остваривање образовно васпитног рада. На тај начин су за ученике наше школе реализовани сви облици образовно – васпитног рада, укључујући допунску, додатну и припремну наставу:

- У одељењима првог разреда одржано је допунске наставе 126 часова, додатне наставе 60 часова и припремне наставе 65 часова
- У одељењима другог разреда одржано је допунске наставе 248 часова, додатне наставе 8 часова и припремне наставе 86 часова
- У одељењима трећег разреда одржано је допунске наставе 138 часова, додатне наставе 93 часа и припремне наставе 44 часова
- У одељењима четвртог разреда одржано је допунске наставе 95 часова, додатне наставе 18 часова и припремне наставе 108 часова

На нивоу школе реализовано је укупно 607 часова допунске, 179 часова додатне и 303 часа припремне наставе.

Табеларни приказ реализованих часова

Први	126	60	65
Други	248	8	86
Трећи	138	93	44
Четврти	95	18	108
Укупно	607	179	303

Први разред

Наставни предмети	1/1		1/2		1/3		1/4		1/5		1/6		1/7	
	допунска	додатна	допунска	припремна	допунска	додатна	допунска	додатна	допунска	припремна	допунска	припремна	допунска	припремна
Српски језик и књижевност	-	-	-	-	-	14	-	-	11	-	-	-	-	-
Енглески језик	-	-	4	7	2	-	-	-	-	-	5	8	7	8
Немачки језик	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
Математика	13	21	2	9	7	15	3	-	-	-	3	-	-	-
Историја	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
Хемија	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-
Физика	1	-	6	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	-
Музичка култура	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основе електротехнике	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Географија	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Техничко цртање	-	-	-	-	-	-	10	-	4	10	-	-	-	-
Механика	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
Технологија ручне и машинске обраде	-	-	-	-	-	-	-	-	7	11	-	-	-	-
Саобраћајни системи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Моторна возила	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	8

Други разред

Наставни предмети	2/1		2/2		2/3		2/4		2/5		2/6		2/7	
	допунска	припремна	допунска	припремна	допунска	додатна	допунска	припремна	допунска	припремна	допунска	додатна	допунска	додатна
Српски језик и књижевност	-	-	2	-	-	-	2	-	-	10	-	-	-	-
Енглески језик	6	-	-	-	-	-	7	8	-	-	-	-	7	-
Немачки језик	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Математика	22	8	22	-	8	-	18	8	-	-	20	-	9	-
Физика	5	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индустријска географија	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
Електроника	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Механика	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-	-	-	-	-
Електрична мерења	-	-	9	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Техничка физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
Давачи и извршни елементи	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технологија машинске обраде на конвенционалним машинама	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-
Програмирање	6	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основе електротехнике	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-
Технологија маш. обраде	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	-	-
Прописи у друмском саобраћају	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-
Терет у транспорту	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-
Превоз терета и путника	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8
Моторна возила	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10

Трећи разред

Наставни предмети	3/1		3/2		3/3		3/4		3/5		3/6		3/7	
	допунска	додатна	допунска	додатна	допунска	додатна	допунска	припремна	допунска	додатна	допунска	припремна	допунска	припремна
Математика	12	26	7	-	-	33	10	-	3	-	9	-	-	-
Енглески језик	-	-	2	-	-	-	11	-	-	-	4	-	5	-
Немачки језик	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-
Физичко васпитање	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Електричне машине на возилима	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Програмирање	-	-	-	-	11	29	-	-	-	-	-	-	-	-
Програмирање за компјутерски управљане машине	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Технологија за компјутерски управљане машине	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
Технологија машинске обраде на конвенционалним машинама	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
Организација превоза	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	8	-	-
Превоз терета и путника	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12
Моторна возила	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Регулисање и безбедност саобраћаја	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Безбедност саобраћаја	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
Практична настава	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	6

Четврти разред

Наставни предмети	4/1			4/2			4/3			4/4			4/5		
	допунска	додатна	припремна	допунска	додатна	припремна	допунска	додатна	припремна	допунска	додатна	припремна	допунска	додатна	припремна
Српски језик и књижевност	9	-	-	2	-	-	4	-	-	3	-	-	-	-	-
Математика	-	11	-	12	2	-	12	3	14	6	-	-	6	2	-
Енглески језик	4	-	-	4	-	-	-	-	-	2	-	-	3	-	-
Немачки језик	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Предузетништво	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Микроконтролери и микрорачунари	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Одржавање рачунарских система	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Предузетништво	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-
Програмирање	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Веб програмирање	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
Пројектовање технолошких система	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	30	-	-	-
Регулисање и безбедност саобраћаја	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Системи стабилности	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Системи безбедности и комфора	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Моторна возила	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	4
Организација превоза	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	6
Саобраћајна инфраструктура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Практична настава	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12

30.08.2024.

Милена Ранков, педагог

1.5.2 Извештај о реализацији дуалног образовања

У нашој школи дуално образовање се реализује на подручју рада машинство и обрада метала и то за образовне профиле бравар-заваривач и оператер машинске обраде. Поменута одељења су комбинована и заступљена у сва три разреда. На крају ове школске године било је укупно 58 ученик, а од тога 28 оператера машинске обраде и 30 бравара-заваривача.

Први разред дуалног образовања имао је 29 ученика на почетку школске године. У току године 6 ученика се исписало из школе, а два ученик није имало задовољавајући успех. Тако да на крају године има 21 ученика (10 оператера и 11 бравара заваривача). Ови ученици су били укључени у практичну наставу у школској радионици. Научили су основе које им требају како би се лакше укључили у компаније следеће школске године.

Други разред дуалног образовања имао је 21 ученика (11 оператера машинске обраде + 10 бравара заваривача) на крају другог разреда.

Трећи разред дуалног образовања имао је 16 ученика (7 оператера машинске обраде + 9 бравара заваривача) на крају трећег разреда.

Ови ученици (2. и 3. разреда) су били укључени у практичну наставу код социјалних парнера и то на следећи начин:

2. разред

Оператери машинске обраде: 5 ученика у “Grindex” 6 ученика “Mesafor”. Све компаније су из Кикинде.

Бравари-заваривачи: 10 ученика у “Grindex” из Кикинде.

3. разред

Оператери машинске обраде: 2 ученика у “Grindex” 5 ученика “Mesafor”. Све компаније су из Кикинде.

Бравари-заваривачи: 9 ученика у “Grindex”

Практична настава је протекла у најбољем реду и од стране послодаваца и ученика. На завршном испиту сви ученици су били успешни. (6 одличних, 7 врлодобих и 3 добра).

У Кикинди, 29.06.2024.

Дејан Лазић

2 ИЗВЕШТАЈИ ОРГАНА УПРАВЉАЊА ШКОЛОМ

2.1 Извештај о раду Школског одбора

28.08.2023. - Усвојен развојни план школе (шк.2023/2024 – 2028/2029)

15.09.2023. - Усвојен:

- Годишњи извештај за школску 2022/2023. годину, Извештај директора за шк. 2022/2023. год, Годишњи план рада за школску 2023/2024 годину,

- Измена и допуна Статута Техничке школе и Правилника о васпитној, васпитно – дисциплинској и материјалној одговорности ученика

- „Ђачки динар“ за шк.2023/2024. год у износу од 2000 динара по ученику. Ослобођени су плаћања примаоци социјалне помоћи и ако у школи родитељи имају више деце, само једно дете плаћа Ђачки динар.

- план уписа ванредних ученика за шк. 2023/24 год

- Школски одбор дао сагласност за конкурисање код НИС-а Заједници – заједно НИС“ за симулатор за заваривање у износу око 30.000,00 евра,

12.10.2023. – Донета одлука о измени Финансијског плана за 2023.год. Дата је сагласност школског одбора за конкурисање на конкурс Министарства просвете за инвестиције и опрему за 2024.год. Техничка школа је припремила документацију за двориште школе и за набавку рачунара.

30.10.2023. - Једногласно је дата сагласност за исходовање решења о одобрењу извођења радова на реконструкцији и проширењу хидрантске мреже и изградњи система за дојаву пожара.

13.11.2023. – Донета одлука о измени и допуни Финансијског плана за 2023 год. и о давање сагласности:

- за прибављање половног теретног моторног возила у јавну својину АПВ, а за потребе Техничке школе,као носиоца права коришћења

- за прибављање симулатора за заваривање у јавну својину АПВ, а за потребе Техничке школе,као носиоца права коришћења

- за озакоњење фискултурне сале

23.11.2023. - Донета одлука о измени и допуни Финансијског плана за 2023 год, дата сагласност за регистрацију теретног моторног возила, усвојен предлог плана уписа за 2024/2025 годину

07.12.2023. - Донета одлука о измени и допуни Финансијског плана за 2023 год. Једногласно је донета одлука о промени досадашњег имена Техничка школа у Техничка школа“Михајло Пупин“. Образоване су комисије за попис финансијске и нефинансијске имовине и за библиотечки фонд за 2023 год.

28.12.2023. - Донета одлука о измени и допуни Финансијског плана за 2023 год. и усвојен Финансијски план за 2024 год.

27.02.2024. – Донета одлука о усвајању инвентара за 2023 годину, завршног рачуна за 2023 год., извештаја директора за прво полугодиште шк. 2023/2024, извештаја о реализацији Годишњег плана рада за школе прво полугодиште шк. 2023/2024., плана јавних набавки за 2024 год.

07.06.2024. – Донета одлука о усвајању измена финансијског плана за 2024.год. и измена плана јавних набавки за 2024.год.

22.07.2024. – Дата сагласност за први део годишњег одмора директора за 2024.год.

02.08.2024. – Донета одлука о о усвајању измена финансијског плана за 2024 год. и измена плана јавних набавки за 2024 год.

Секретар школе
Татјана Бјелановић

2.2 Извештај о раду директора школе

Посебан документ – прилог.

Директор школе
Миланка Халиловић

2.3 Извештај о раду помоћника директора школе

У току школске 2023/2024 године, помоћници директора су радили по плану и програму помоћника директора Техничке школе, који је саставни део Годишњег програма рада школе.

У току школске године помоћници директора реализовали су следеће планиране активности:

- Учествовали у планирању и реализацији уписа ученика и формирању одељења
- Припремили електронски дневник за прво полугодиште 2023/2024 године. Пружили подршку одељењским старешинама у формирању одељења и додели предмета и предавача у електронском дневнику. Такође и пружали подршку и помоћ наставницима за рад у електронском дневнику.
- Учествовали у изради Годишњег плана рада Школе 2023/2024. годину и пружали подршку у изради Развојног плана и школског програма рада Школе
- Пратили остваривање и реализацију Годишњег плана рада Школе
- Анализирали и реализовали постављене циљеве самовредновања Школе за текућу школску годину
- Упознавали наставнике са новим законским прописима, пратећим правилницима и нормативним актима
- Израдили распоред теоријске наставе и пружили помоћ при изради распореда практичне наставе.
- Планирали 40 часовну радну недељу за наставнике
- Извршили преглед наставних планова и програма наставника
- Организовали стручне замене одсутних наставника
- Учествовали у раду стручних актива, тимова, стручних већа за област предмета
- На крају првог квартала, на крају првог полугодишта, као и на крају трећег квартала

анализирали реализацију наставних планова и програма и постигнут успех ученика

- Вршили преглед дневника рада и друге педагошке документације.
- Обављали саветодавни рад са наставницима, ученицима и родитељима
- Учествовали у припреми и раду колегијума школе и Школског одбора
- Учествовали у припреми и раду седница одељењских већа и Наставничког већа
- Учествовали у изради плана набавке учила и наставних средстава, као и потребне пројектне документације за набавку истих
- Пружали подршку за извођење електронске наставе
- Учествовали у изради интернет презентације Школе кроз постављање садржаја на сајту школе (обавештења о функционисању школе, распоред часова наставника и одељења школе, распоред писмених провера по одељењима, списак препоручених уџбеника за све образовне профиле, информације о успесима ученика, образовним профилима, догађајима и другим активностима)
- Организовали разредне, завршне, матурске и друге испите за редовне и ванредне ученике.
- Организовање ученика и стручних актива за учешће на различитим предавањима, семинарима, итд.

У Кикинди, 28.06.2024.

Помоћници директора
Милан Иветић
Драгана Чолак

2.4 Извештај о раду координатора практичне наставе

Практичну наставу је похађало укупно 527 ученик распоређених у 21 одељења (47 група).

Настава је реализована у Школској радионици, Техничкој школи и радионицама социјалних партнера.

За одељење из подручја рада машинства за први, други и трећи разред, смерова бравар-заваривач и оператер машинске обраде настава је организована по дуалном моделу рада.

У школској радионици и кабинетима Техничке школе организована је практична настава за 19 одељења, само код социјалних партнера практична настава је реализована у два одељења, док се комбинована практична настава са одређеним бројем часова код социјалних партнера одржана у пет одељења. Обука вожње за возаче „Б“ категорије реализована је у одељењима друго 6 , друго 7, док је обука вожње за возаче „Ц“ категорије реализована у одељењу друго 7 и треће 7.

Практична настава за школску 2023/24 годину је успешно реализована.

Одељења	Број ученика по одељењима	Број група	Настава у школској радионици	Настава код социјалног партнера
Први разред				
1	30	2	2	-
2	26	2	2	-
3	29	2	2	-

Одељења	Број ученика по одељењима	Број група	Настава у школској радионици	Настава код социјалног партнера
4	29	3	3	-
5	25	2	2	-
6	30	2	2	-
7	28	2	2	-
Укупан број ученика и група	197	15	-	-
Број ученика у школској радионици	197	-	-	-
Бр. ученика код социјалног партнера	-	-	-	-
Број група у школској радионици	15	-	-	-
Број група код социјалног партнера	-	-	-	-
Други разред				
1	30	2	2	-
2	28	2	2	-
3	0	0	0	-
4	25	3	3	-
5	21	2	0	2
6	30	2	2	-
7	24	2	2	2
Укупан број ученика и група	158	13	11	4
Број ученика у школској радионици	158	-	-	-
Бр. ученика код социјалног партнера	45	-	-	-
Број група у школској радионици	-	-	11	2
Број група код социјалног партнера	-	2+2	-	-

Одељења	Број ученика по одељењима	Број група	Настава у школској радионици	Настава код социјалног партнера
Трећи разред				
1	-	-		-
2	18	2	2	2 (по 90 сати блока)
3	-	-	-	-
4	25	3	3	-
5	16	2	-	2
6	25	2	2	2
7	26	2	2	2
Укупан број ученика и група	110	11	-	-
Број ученика у школској радионици	102	-	-	-
Бр. ученика код социјалног партнера	-	-	-	60
Број група у школској радионици	7+2	-	-	-
Број група код социјалног партнера	-	-	-	2+2+2+2
Четврти разред				
1	-	-		-
2	26	3	3	3 (по 90 сати блока)
3	-	-	-	-
4	29	3	3	-

Одељења	Број ученика по одељењима	Број група	Настава у школској радионици	Настава код социјалног партнера
5	27	2	2	-
Укупан број ученика и група	62	8	8	3
Број ученика у школској радионици	62	-	-	-
Бр. ученика код социјалног партнера	-	-	-	
Број група у школској радионици	8	-	-	-
Број група код социјалног партнера	-	-	-	2

Списак социјалних партнера Техничке школе са облицима образовно васпитног рада:

Редни број	СОЦИЈАЛНИ ПАРТНЕР	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
1.	“GRINDEX“ Д.О.О	Практична настава, блок настава
2.	“Mecafor“ Кикинда	Практична настава, блок настава
3.	METALOTENNIKA GROUP DOO	блок настава
4.	Cimos Ливница-производња ауто делова	блок настава
5.	“Le Belier“ Д.О.О.	блок настава
6.	Tsp Labin	Практична настава, блок настава
7.	АД Цимос Ливница	блок настава
8.	АУТОЕЛЕКТРИЧАРСКА РАДИОНИЦА-ПОПОВИЋ	Практична настава реализована путем блокова
9.	Аутосервис „Фодор“	Практична настава, блок настава
10.	Аутосервис „Дивјак“	Практична настава, блок настава
11.	Аутосервис „MAXI AUTO“	Практична настава, блок настава
12.	Аутосервис „Мохачи“	Практична настава, блок настава
13.	Аутосервис „Булић“	Практична настава, блок настава
14.	АГРОРЕМОНТ	Практична настава реализована путем блокова
15.	Аутомото друштво Србије	Практична настава, блок настава
16.	Аутоцентар “BIRO“ Кикинда	Практична настава, блок настава
17.	Аутосервис "Wagen shop"	Практична настава, блок настава

Редни број	СОЦИЈАЛНИ ПАРТНЕР	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
18.	Железничка станица Кикинда	Практична настава, блок настава
19.	„Аутопревоз” - аутобуска станиница и радионица	Практична настава, блок настава
20.	“Zorras“	блок настава

Наставници практичне наставе:

1.	Грбић Жарко
2.	Иветић Милан
3.	Стојшин Саша
4.	Вучић Предраг
5.	Михок Михаљ
6.	Филиповић Градимир
7.	Милованов Милан
8.	Завиша Лучић
9.	Иветић Петар
10.	Чубрило Давор
11.	Кором Горан
12.	Цакула Милорад
13.	Алмаша Станислав
14.	Крстин Наташа
15.	Ћурчић Бранислав
16.	Драгана Грујић
17.	Адамовић Ранко
18.	Борислав Гецић
19.	Лидија Ердељан

Координатор практичне наставе и вежби
Предраг Вучић

2.5 Извештај о раду психолога школе

Школски психолог је обављао своје послове и радне задатке у складу са Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника, као и планом и програмом рада психолога за 2023/2024 годину, по одређеним областима.

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада. У оквиру планирања и програмирања образовно васпитног рада учествовала сам у изради одређених делова годишњег плана рада школе. Израдила сам годишњи план рада психолога, у складу са Правилником којим се утврђује програм свих облика рада стручних сарадника у установама образовања и васпитања.

Урадила сам план рада тима којем сам координатор и учествовала у изради планова рада тимова чији сам члан. Као координатор тима за инклузивно образовање израдила сам план рада овог тима и пружала подршку наставницима у раду са ученицима који имају тешкоће.

Учествовала сам у изради месечних и полугодишњих извештаја из у изради одређених делова годишњег плана рада школе. Саставила сам свој годишњи план рада и континуирано састављала своје месечне планове. Такође, писала сам извештаје на месечном и на полугодишњем нивоу. Као представник тима за инклузивно образовање, пратила сам реализацију плана инклузивног образовања за текућу школску годину и учествовала у изради педагошког профила ученика који су се уписали одлуком Окружне уписне комисије и уписани су у први разред по измењеном образовном програму. Успех ученика праћен је на крају сваког класификационог периода, након чега су предлагане одговарајуће мере за њихово побољшање. Континуирано сам прегледала ес дневнике рада, записнике одељењских већа и записнике са одржаних родитељских састанака.

Учествовала сам у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама. Активно сам учествовала у Стручном активу за развојно планирање, као и Тиму за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада односно васпитно-образовног рада. Послови из овог домена одвијали су се кроз континуирано праћење реализације образовно-васпитног рада у школи.

Пратила сам напредовање ученика у процесу наставе и учења, са посебним акцентом на примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за ученике са тешкоћама (инклузија). На крају сваког извештајног периода прикупљала сам и обрађивала податке о успеху ученика који обухватају пролазност ученика, структуру позитивно оцењених ученика (број одличних, врло добрих, добрих и довољних ученика) и структуру ученика са недовољним оценама (број ученика са једном, две, три и више недовољних оцена). На крају првог полугодишта и на крају школске године анализирају се ови подаци, по разредима и одељењима, тако да се могу уочити разлике између одељења када је у питању пролазност ученика, као и разлике унутар једног подручја рада, с обзиром на образовне профиле. Успех ученика праћен је на крају сваког класификационог периода, након чега су предлагане одговарајуће мере за њихово побољшање.

Учествовала сам у изради Годишњег извештаја о раду установе, о остваривању одређених програма васпитно-образовног рада.

Рад са ученицима: Током школске 2023/2024 године водила сам саветодавне разговоре са ученицима који су имали одређених проблема, као што су слабе оцене, лоше владање, нерад, ометање часова, лични проблеми, проблеми у вези губитка блиске особе, са ученицима у хранитељским породицама, ученицима који се самоповређују и који имају суицидалне мисли итд. Ученици су на разговор долазили самоиницијативно или на предлог одељењског старешине, предметног наставника или родитеља. Проблеми којима сам се бавила најчешће су се односили на дисфункционалност примарне породице адолесцента, као и недостатак мотивације, несигурност, изостајање са наставе, слабији успех у учењу, ученицима из осетљивих група, партнерских односа итд. Такође, радила сам и на процени и идентификацији ученика који имају потребу за пружањем додатне подршке, као и израду ИОП планова. Потом сам учествовала у изради педагошког профила ученика који се образују по ИОП-2. На крају предвиђених периода прикупљала сам вредновање ИОП-а и предлагала смернице за даљи рад. Током септембра месеца са свим разредима четврте године и један трећи разред, урадила сам радионицу на тему „Истине и митови о контрацепцији“. Током децембра месеца са ученицима првих разреда одрађена је радионица у вези интернет опасности. У склопу међународног Дана борбе против ХИВ-а у сарадњи са Црвеним крстом Кикинда, нашим Ученичким парламентом и

здравственим радницима директно сам учествовала у планирању, спремању материјала и реализацији активности предавања и квиза на тему мере превенције и заштите од СПБ и ХИВ-а. Активности су реализоване 1.12.2023. године. Учествовала у изради и обради података упитника за испитивање става ученика првих разреда о адаптацији и интеграцији у новој школи.

Разговор са појединим ученицима о резултатима спроведеног иницијалног процењивања у циљу идентификовања ученика којима ће бити потребна посебна подршка достављени од стране предметних професора.

У сарадњи са директором и секретаром школе, стручним сарадником-педагогом, одељењским старешинама, наставницима, координатором практичне наставе и вежби, родитељима и ученицима учествовала сам у појачаном васпитном раду ученика и одељењске заједнице. У првом полугодишту поднета су 169 захтева за појачаним васпитним радом које сам директно учествовала и вршила.

Сарадња са родитељима: Рад са родитељима, односно старатељима одвијао се у више сегмената. Сарадња са родитељима односила се на прикупљање података о ученицима, саветодавни рад, сарадња са родитељима вазана за спровођење васпитно-дисциплинских поступака.

Пружала сам саветодавну помоћ родитељима у васпитном раду са децом, најчешће у вези метода успешног учења али исто тако било је и саветодавног рада са родитељима-хранитељима чија деца имају одређених проблема, где смо заједнички покушавали да се пронађу најприхватљивија решења. Сарадња са родитељима ученика који се самоповређују или имају суицидалних мисли се појавила као врло потребна. Разговарала сам са родитељима који су се обраћали самоиницијативно или сам их по потреби позивала на разговоре. Најчешћи разлози су изостајање ученика са наставе, тешкоће у учењу, потреба за додатном подршком појединим ученицима, ученицима из осетљивих група, као и о мотивацији, организацији времена итд.

Родитељима је пружана саветовна помоћ у вези стицања радних навика, као и о мотивацији, организацији времена, постављању граница у родитељству, ваннаставним активностима и др. Са неким родитељима био је потребан саветодавни рад у циљу очувања менталног здравља ученика.

У сарадњи са директором и секретаром школе, стручним сарадником-педагогом, одељењским старешинама, наставницима, координатором практичне наставе и вежби, родитељима и ученицима учествовала сам у појачаном васпитном раду ученика и одељењске заједнице. У првом полугодишту поднета су 169 захтева за појачаним васпитним радом које сам директно учествовала и вршила.

Сарадња са наставницима и одељењским старешинама:

Сарадња са наставницима односила се на пружање подршке јачању наставничких компетенција у областима: комуникације и сарадње, конструктивног решавања сукоба и проблема, подучавања и учења.

Пратила сам рад наставника кроз разговоре са њима и посете часовима. Имала сам континуиране консултације са наставницима и пружала им помоћ у упознавању ученика, њихове индивидуалности, карактеристика личности и узрока промене у понашању који су довели до одређених проблема.

Сарађивала сам са одељењским старешинама у вези са спровођењем васпитних и васпитно-дисциплинских мера, како због неоправданих изостанака, тако и проблема у понашању.

Морала бих да истакнем посебну сарадњу са наставницима, организатором практичне наставе и вежби и одељењским старешинама коју сам имала код појединих ученика који су захтевали сарадњу свих нас како би била пружена адекватна подршка.

У сарадњи са директором и секретаром школе, стручним сарадником-педагогом, одељењским старешинама, наставницима, координатором практичне наставе и вежби, родитељима и ученицима учествовала сам у појачаном васпитном раду ученика и одељењске заједнице. У првом полугодишту поднета су 169 захтева за појачаним васпитним радом које сам директно учествовала и вршила

Сарадња са директором одвијала се у оквиру планирања и програмирања образовно-васпитног рада на припреми докумената установе, као и везано за израду извештаја и анализа. Сарадња је била усмерена и на консултације у вези ученика који имају потребу за додатном подршком, као и континуирана сарадња везана за ученике који имају непримерено понашање, често изостајање са наставе и сл.

У сарадњи са директором и секретаром школе, стручним сарадником-педагогом, одељењским старешинама, наставницима, координатором практичне наставе и вежби, родитељима и ученицима учествовала сам у појачаном васпитном раду ученика и одељењске заједнице. У првом полугодишту поднета су 169 захтева за појачаним васпитним радом које сам директно учествовала и вршила

Рад у стручним органима и тимовима: Активно сам учествовала на седницама Наставничког и Одељењских већа као и на седници Педагошког колегијума. Координирала радом Тима за инклузију, учествовала у раду Стручног актива за школски развојни план и Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања ученика.

Вођење документације: Водила сам евиденцију о раду са наставницима, ученицима и родитељима-хранитељима. Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садржи личне податке о ученицима обављано је у складу са потребом очувања приватности ученика и родитеља.

Учествовала сам у изради полугодишњег извештаја о раду установе у остваривању програма васпитно-образовног рада (програма стручних органа и тимова, превентивних програма, рада педагошко-психолошке службе, праћење рада стручних актива, тимова).

Сарадња са надлежним установама, орагнизацијама, удружењима и локалном самоуправом: сарађивала сам са Центром за социјални рад, Црвеним крстом, локалном самоуправом, као и са другим школама – основним и средњим, и другим градским институцијама и организацијама. Сарађивала сам са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно-образовног рада установе.

Стручно усавршавање: Током школске 2023/2024 године похађала сам обуку на даљину под покровитељством Уницефа. Тренинг је трајао 5 недеља (5 модула) и 1.11.2023. године добила сертификат „Mental Health and Psychosocial Support for Children and Caregivers Global Course“

Присуствовала сам, 4.11.2023. године, семинару на тему „Родитељ-сарадник у превенцији, препознавању, откривању и сузбијању насиља и дискриминације у васпитно-образовним установама“. Унапредила сам компетенције К4,6,9,15,20,23 и приоритетну област П5. Стекла сам 8 бодова за усавршавање ван установе.

Током јуна 2024. године Министарство просвете, Институт за ментално здравље и ЗУОВ, реализовало је обуку под називом „Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих“ у оквиру Пројекта Кризне психосоцијалне подршке заједници Владе Републике Србије. Циљ програма обуке који је осмислио тим ИМЗ представља јачање целокупног образовног система за реаговање у кризним ситуацијама кроз унапређивања знања и вештина стручних сарадника-психолога и педагога у свим школама, из области заштите менталног здравља, а посебно: знања о социоемоционалном развоју деце, превенцији менталног здравља у школама, подршци ученицима који испољавају

одређене менталне тешкоће у школи, улози запослених у реинтеграцији ученика и значају интерсекторске сарадње и добробити запослених у школи (важност здравља запослених, стрес и сагоревање, вештине саморегулације, програми за здравље наставника, мрежа помагача). Обука је реализована у трајању од 4 недеље (32 сата), а просветни саветници и саветници спољни сарадници ће модерирати обуку за групу од 25 до 30 учесника.

Психолог школе
Радојка Француски

2.6 Извештај о раду педагога школе

Школски педагог је обављао своје послове и радне задатке у складу са Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника, као и планом и програмом рада педагога у школској 2023/2024 години, по одређеним областима.

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада састојало се у учешћу у изради Годишњег плана рада школе - план рада педагога и план рада Тима за самовредновање рада школе, као и оних делова који обухватају програме рада стручних органа и тимова у школи. Континуирано сам прегледала ес дневнике рада, записнике одељењских већа и записнике са одржаних родитељских састанака.

Активно сам учествовала у изради Извештаја о образовно-васпитном раду школе за прво полугодиште школске 2023/2024. године, учешће у изради Школског програма (ваннаставне активности).

Рад са ученицима: Током школске 2023/2024 године рад са ученицима одвијао се кроз појачан васпитни рад - разговори који су обухватали проблематику изостајања из школе, ометања наставе и непримереног понашања према наставницима и другим ученицима и сл. Такође обављала сам разговоре са ученицима који су на разговор долазили самоиницијативно или на предлог одељењског старешине, предметног наставника или родитеља. Коонтинуирано сам обављала разговоре са ученицима који су исказивали школски неуспех и недовољне оцене, и пружала им помоћ у савладавању наставних садржаја. У сарадњи са координатором Тима за инклузивно образовање обављала сам и потребне разговоре са ученицима који су савладавали наставне садржаје по ИОП-у.

У оквиру тематске недеље од 4 до 8 септембра реализовано је:

- Понедељак 4.9.2023. - посета у одељењима 2/4, 4/4 и 4/5 – разговор о толеранцији
- Уторак 5.9.2023. - посета у одељењима 4/2 и 4/4 – разговор о самопоштовању и поштовању
- Среда 6.9.2023. - посета у одељењима 2/4, 2/5 и 4/3 - разговор на тему одговорност
- У оквиру препорука у Смерницама, на нивоу школе реализовано је анкетирање ученика, родитеља и наставника - одабран је мото/ идентитет школе
- 4.10.2023. - у Културном центру Кикинда, у 19 часова, заједно са 10 ученика наше школе из одељења 1/1 и 1/3 присуствовала сам обежавању светске недеље свемира - од атома до галаксије - предавач Младен Ђуран, дипл. хемичар и аматер астроном.
- 28.11.2023. - на основу препорука Министарства просвете, у циљу израде упитника о адаптацији ученика првог разреда у нову школску средину, остварена је сарадња са психологом школе
- 20 и 21. маја 2024. – организовала сам редовно годишње сликање одељења првог, другог и трећег разреда (сем завршних и матурских одељења).

Током наставне године реализовала сам укупно 103 појачана васпитна рада са ученицима који су испољавали недолично понашање током извођења наставе или који су чинили неоправдане изостанке. Са неким ученицима појачан васпитни рад реализовао се више пута.

Сарадња са родитељима: - огледала се кроз разговоре и сарадњу везану за појачан васпитни рад са њиховом децом, а нашим ученицима, а тематика свих обављених разговора односила се на изостајање са наставе и проблематику ометања наставе и односа према другим ученицима.

Током наставне године и реализације појачаног васпитног рада са ученицима, успостављена је активна и успешна сарадња са родитељима тих ученика

1.12.2023. године, у Свечаној сали градске управе у Кикинди, одржан је Четврти јавни родитељски састанак, Значај спортских лекарских прегледа, бављења спортом и унапређивање часова физичког и здравственог васпитања".

Сарадња са наставницима и одељењским старешинама: Имала сам свакодневне консултације са наставницима и пружала сам им помоћ у упознавању деце, у решавању проблема у понашању ученика за време редовне и практичне наставе. Најважнији аспект током првог полугодишта дат је побољшању комуникације између наставника и ученика и решавању конфликтних ситуација и проблема изостајања са наставе. Такође, пружана им је помоћ при реализацији подршке у раду са ученицима који имају потребу за додатном подршком. Сарадња са одељењским старешинама првог разреда - упутство за за први родитељски састанак (31.08.2023.), као и подршка у оквиру реализације тематске недеље у септембру. У току првог полугодишта, у сарадњи са психологом школе, пратила сам рад наставника кроз посете часовима и индивидуалне разговоре.

На основу смерница Министарства просвете, током новембра месеца 2023 године спроведено је анкетање ученика, наставника и родитеља у циљу одабира Мота/Идентитета школе.

Сарадња са одељењским старешинама одељења 1/4, 2/1 и 2/5 - на родитељским састанцима, 5 и 16 априла 2024 године, презентовала сам родитељима нови Правилник о оцењивању владања ученика.

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада односно васпитно-образовног рада одвијало се кроз Континуирано сам пратила и подстицала напредовања ученика у развоју и учењу, са посебним акцентом на праћење школског успеха и изостајања ученика са наставе. На крају првог класификационог периода и првог полугодишта прикупљала сам и обрађивала сам податке о успеху, владању и изостанцима ученика. На крају првог полугодишта ови подаци се анализирају, по разредима и одељењима, тако да се могу уочити разлике између одељења када је у питању пролазност ученика, као и разлике унутар једног подручја рада, с обзиром на образовне профиле.

Сарадња са директором одвијала се у оквиру планирања и програмирања образовно-васпитног рада на припреми докумената установе, као и везано израду извештаја и анализа, и прегледе од стране просветне инспекције.

Рад у стручним органима и тимовима: Активно сам учествовала на седницама Наставничког и Одељењских већа и извештавала о реализацији образовно-васпитног процеса. На седници Наставничког већа 15.11.2023 године упознала сам све чланове о препоруци Министарства просвете - у школској 2023-2024 години у план самовредновања укључити обалсти Подршка ученицима и област Етос. Сарадња са Ученичким паарламентом - подела упитника са предлозима ученика за МОТО школе. Сарадња са координаторима Стручног актива за развојно планирање, Тимом за професионални развој и каријерно вођење, Тимом за инклузивно образовање, Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе и координирала сам Тимом за самовредновање рада школе.

13.12.2023. - Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања спровео је анкету о степену реализације самовредновања дигиталних капацитета основних и средњих школа помоћу Селфи инструмента-онлајн упитник.

Вођење документације: Документацију која је у надлежности ПП службе водила сам у складу са Законом, Правилником о раду стручних сарадника и етичким кодексом педагога, поштујући приватност података о ученицима. Израдила сам годишњи и месечни план рада, досијеа о раду са ученицима, извештаје о састанцима са родитељима ученика, састанцима стручног Тима за самовредновање рада школе.

Стручно усавршавање:

- 30.08.2023. године у Свечаној сали градске скупштине Кикинда реализована је трибина је намењена просветним радницима, родитељима и свима који су заинтересовани како да се носимо са повећаном агресивношћу свуда око нас а првенствено у образовним установама-Препознајмо и победимо насиље у себи

- 25.9.2023. Online обука "Чувам те"

- 8.12.2023. године, у 13 часова у конференцијској сали ЦЗСУ Кикинда, реализована је презентација Образовног софтвера за реализацију и евиденцију појачаног васпитног рада, васпитних, васпитно-дисциплинских мера, васпитно-дисциплиског поступка и друштвено-корисног рада у основним и средњим школама - предавачи су Александар Милошевић наставник информатике и рачунарства и Роберт Џунић Директор Школе „Краљ Петар I,, - Ниш.

- Од 27.5 до 23.6.2024. - Министарство просвете, Институт за ментално здравље и ЗУОВ, реализују програм online обуке за стручне сараднике под називом „Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области заштите менталног здравља младих" у оквиру Пројекта Кризне психосоцијалне подршке заједници Владе Републике Србије, у трајању од 4 недеље (32 сата),

Сарадња са надлежним установама, ораганизацијама, удружењима и локалном самоуправом: У току школске 2023/24 године остварена је квалитетна сарадња са Домом ученика (континуирано праћење и извештавање о успеху, владању и изостанцима ученика наше школе). У октобру месецу реализована је сарадња са Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине-израда потребне школске статистике. Због важности како су се *Смернице* Министарства просвете реализовале, а у сврху унапређења праксе и различитих видова подршке ученицима - учешће у упитнику. У новембру и децембру 2023 године оставрена је сарадња са Центром за сцојилани рад - прослеђивање потребних података.

- 27.12.2023 године, у циљу унапређења процеса праћења ученика и поспешивања комуникације на релацији васпитач – разредни старешина – родитељ, конструктиван састанак између васпитне службе Дома ученика и разредних старешина, који у свом одељењу имају ученике смештене у нашем Дому.

Јули 2024.

Педагог школе
Милена Ранков

2.7 Извештај о раду Наставничког већа

Извештај је састављен на основу Записника са седница Наставничког већа.

О седницама су наставници редовно обавештавани преко огласне табле школе, путем

електронске поште и заједничке Вибер групе, а седнице су текле према предложеним тачкама дневног реда.

Детаљнији преглед се може добити преко Записника са седница Наставничког већа. Записници са седница Наставничког већа су, пре сваке наредне седнице, били истакнути на огласној табли. Прва тачка сваке седнице је усвајање записника са претходне седнице. Сви записници су једногласно усвојени.

Датум одржавања	Тачке дневног реда
17.8.2023.	1. Усвајање Записника са претходне седнице 2. Информације о поправним и разредним испитима 3. Информације о упису ученика у I разред 4. Захтеви ученика 5. Разно
12.10.2023.	1. Усвајање Записника са претходне седнице 2. Васпитне и васпитно-дисциплинске мере 3. Захтеви ученика 4. Разно
15.11.2023.	1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа 2. Мишљење Наставничког већа о промени имена школе 3. Предлог Плана уписа за шк. 2024/2025 год. 4. Васпитне и васпитно дисциплинске мере 5. Захтеви ученика 6. Разно
27.12.2023.	1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа 2. Васпитно-дисциплинске мере 3. Извештај о реализованом друштвено-корисном раду за изречене васпитно-дисциплинске мере 4. Захтеви ученика 5. Разно
21.3.2024.	1. Усвајање записника са претходне седнице Наставничког већа 2. Извештај директора за прво полугодиште шк. 2023/2024. 3. Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе за прво полугодиште шк. 2023/2024. 4. Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању 5. Васпитне и васпитно дисциплинске мере 6. Захтеви ученика 7. Разно
28.3.2024.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање 3. Васпитно-дисциплинске мере 4. Захтеви ученика 5. Разно

21.5.2024.	1. Усвајање Записника са претходне седнице 2. Васпитно-дисциплинске мере 3. Информације о матурским и завршним испитима 4. Информације о матурској вечери 5. Предлог за ђака и спортисту генерације 6. Захтеви ученика 7. Разно
31.5.2024.	1. Усвајање Записника са претходне седнице 2. Васпитно-дисциплинске мере 3. Информације о матурским и завршним испитима 4. Информације о матурској вечери 5. Избор ђака и спортисте генерације 6. Захтеви ученика 7. Разно
21.6.2024.	1. Усвајање записника са претходне седнице 2. Васпитно-дисциплинске мере 3. Усвајање комисије за упис школске 2023/2024. године 4. Динамика за јул-август 5. Захтеви ученика 6. Разно
24.6.2024.	1. Реализација планова и програма наставе и учења 2. Закључивање успеха ученика и одељења 3. Васпитно-дисциплинске мере и закључивање оцена из владања ученика

У односу на планирано, може се закључити да је рад наставничког већа подељен у следеће области:

Програмске основе рада школе (припрема, анализа, праћење реализације), односно Школски план рада, Годишњи план рада школе, Извештај о раду за претходну шк. годину, Извештај о раду директора школе, као и организација рада школе у новој шк. години, измене Правилника о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и Правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању, као и усвајање горенаведених планова и извештаја.

Успех и владање ученика, васпитно-дисциплинске мере:

Наставничко веће је представљало и тражило адекватно решење за негативне оцене, нередовно похађање наставе, недолично понашање. Ученицима, за које је то било потребно, изречене су васпитно-дисциплинске мере.

Такође, у овој области разговара се о успесима ученика на такмичењима и начина на који ученици представљају школу.

Поред успеха и владања ученика, једна од главних тема у оквиру ове тачке је организовање допунске и додатне наставе, поправни и матурски испити.

Захтеви ученика

Наставничко веће је гласало за доквалификацију и преквалификацију кандидата који полажу испите у оквиру ванредног образовања. Кандидати су своје молбе приложили наставничком већу уз сву потребну документацију.

Наставничко веће је гласало и за одсуство ученика са наставе које траје више од 5 радних дана. Најчешћи разлози које су ученици имали су спортско одсуство и интернационална такмичења.

Такође, разредне старешине су наставничком већу предлагале ученике из свог одељења које је потребно ослободити од наставе физичког васпитања. Разредне старешине су претходно обавестили предметног наставника и приложиле сву потребну здравствену документацију.

Сви појединачни захтеви могу се пронаћи у Записницима са седница Наставничког већа.

Информације за завршна одељења

Наставницима су пружене информације о матурским и завршним испитима, испитним комисијама и дежурним наставницима. Наставничко веће је разговарало и о прослави матурске вечери, а дати су и усвојени предлози за ђака и спортисту генерације.

Информације у оквиру тачке Разно

- Актуелне теме од значаја за ученике

У оквиру ове теме разговарало се о текућим питањима значајним за ученике: екскурзије, матура, осигурање.

- Вођење документације

На свим седницама наставничког већа скретана је пажња наставницима о значају и начину вођења школске документације.

- Промена имена школе и промоција монографије.

Једна од значајних тема била је и промена имена школе. Запослени су гласали за и против промене имена школе у Техничка школа “Михајло Пупин”. Било је и суздржаних. Изгласано је да име школе буде промењено и та процедура је покренута.

Такође, започето је писање монографије о настанку и развоју школе, као и свим променама које су се дешавале. Објављивање монографије је поводом стогодишњице постојања школе.

Закључак:

Наставничко веће је у великој мери одговорило на све задатке и текуће проблеме. Тачкама дневног реда покривено је све што је било презентовано и све о чему се дискутовало. Тачка „Разно” је подједнако важна као и остале тачке дневног реда, јер су текућа питања често непредвидива и постају актуелна непосредно пре одвијања седнице наставничког већа. Наставници разговарају о актуелностима и труде се да заједнички дођу до најбољег могућег решења за ученике. Све битне ставке о којима се разговарало у оквиру ове тачке истакнуте су у Записницима са седница Наставничког већа.

Рад Наставничког већа је веома успешан и потребно је тај континуитет одржати и у наредном периоду.

Извештај саставила:
Јелена Милићев

2.8 Извештај о раду Педагошког колегијума

Чланови Педагошког колегијума су: директорица, помоћници директора, педагог и психолог школе, председници стручних већа и тимова које постоје у школи.

Педагошки колегијум се у току ш.г. 2023/24. састајао три пута.

Први састанак: 31. 8. 2023. године

Школски психолог Радојка Француски приказала је евалуацију ИОП-а за 2022/2023. школску годину. Наставу по овом програму пратило је десеторо ученика. Директорица Миланка Халиловић представила је смернице у вези са дописом Министарства просвете које се односе на организацију првих двеју радних недеља у септембру. Татјана Иветић презентovala је Извештај о стручном усавршавању наставника за 2022/2023. годину.

Други састанак: 21. 3. 2024. године

Школски психолог Радојка Француски приказала је анализу успеха и дисциплине ученика током првог класификационог периода и донете су мере побољшања. Заменик директора Милан Иветић је истакао да ће се план педагошко – инструктивном увиду и праћењу квалитета рада школе објавити до краја радног дана 16.1.2023 године. Психолог, Радојка Француски, подсетила је на резултате самовредновања друге области квалитета Настава и учење.

Председници стручних већа, актива и координатори тимова су анализирали рад својих тела за која су задужени у предходном периоду.

Милена Ранков председник тима за самовредновање рада школе упознала је присутне да се у овој школској години планира самовредновање области квалитета: Настава и учење, подршка ученицима и етос.

Градимиr Филиповић председник стручног актива за развојно планирање истакао је да је у активу у току подела задужења за праћење остваривања школског развојног плана.

Усвојени су индивидуални образовни планови за прво полугодиште школске 2023/2024 године.

Трећи састанак: 28. 3. 2024. године

Усвојена је препорука за распоред писаних провера дужих од 15 минута за четврти класификациони период школске 2023/2024 године.

Усвојена је евалуација ИОП-а за трећи класификациони период.

Усвајен је ИОП за четврти класификациони период.

Извештај саставила
Милица Пуцар

2.9 Извештај о раду Савета родитеља

14.09.2023. - Разматрање Годишњег извештаја за школску 2022/2023 годину, Школског развојног плана (2023-2028) Годишњег плана рада за школску 2023/2024 годину. Усвајање Извештаја директора за школску прво полугодиште шк. 2023/24 год, „Бачког динара“ за први разред за шк. 2023/2024 год. Изабрана најповољнија понуда АМС осигурање а.д.о. за осигурање ученика за школску 2023/2024 год. Савет родитеља се сагласио са предлогом следећих уџбеника:

Препоручени уџбеници:

- Српски језик и књижевност: Читанка 1, Нови Логос, Београд, 2019 Бошко Сувајидић, Наташа Станковић Шошо, Славко Петаковић или Читанка за I разред средње школе, ЗУНС, Београд, 2019 Катарина Вучић, Босиљка Милић

- Енглески језик Focus 2, Bartosz Michalowski, Sue Kay, Vaughn Jones, Daniel Brayshaw,

Pearson друго издање

- Немачки језик Direkt 1, Ђорђо Мота, Клетт, 2011

Директорица школе је упознала чланове Савета родитеља са смерницама за организацију и реализацију образовно – васпитног рада у средњој школи у шк. 2023/2024 год. и упознала их да ће на свим вратима од учионица бити стављено обавештење о употреби личних ствари.

Тијана Голић је једногласно предложена да буде члан Стручног актива за развојно планирање из реда Савета родитеља.

17.11.2023. – Савет родитеља је дао позитивно мишљење о промени имена Техничке школе у Техничка школа“Михајло Пупун“ са 16 гласова за и 1 уздржан. Родитељи су једногласно изабрали Тијану Голић за представика Савета родитеља Техничке школе у Локални савет родитеља. Попунили су анкету за МОТО ШКОЛЕ. Упознати су са предстојећим презентацијама о здравом начину живота, исхрани, о ХИВ-у и полно преносивим болестима.

04.03.2024. – Разматарање извештаја о реализацији Годишњег плана рада за школе прво полугодиште шк. 2023/2024, усвојен извештај директора за прво полугодиште шк. 2023/2024.

04.07.2024. – Савет родитеља је једногласно разрешио Бранка Радина и Ненада Грујичића за чланове Савета родитеља и чланове Школског одбора и изабрао Голић Тијану и Исаков Душицу за нове чланове Школског одбора из реда Савета родитеља. Директор школе је поднела извештај о реализацији Ђачког динара. Усвојено је да Ђачки динар за други, трећи и четврти разред за шк.2024/2025 год. износи 2.500,00 динара, стим да примаооци социјалне помоћи не плаћају Ђачки динар као ни родитељи који имају више деце у школи. Плаћа се само за 1 дете. Донета одлука да се од неутрошених пара од Ђачког динара који износи око 235.000,00 динара купе 3 климе за учионице. Директорка школе је обавестила чланове Савета родитеља о резултатима уписа у први разред за шк. 2024/2025 год.

Секретар школе
Татјана Бјелановић

2.10 Извештај о раду Ученичког парламента

Ученички парламент за школску 2023/2024. годину чине 54 ученика (из сваког одељења по два представника). Сви чланови се сваке године упознају са Статутом и начином рада парламента. Чланове (представнике сваког одељења) бира сама одељењска заједница или одељењски старешина. Два пунолетна ученика чланови су Школског одбора, и бира их Ученички парламент на конститутивном састанку.

Седницама Парламента може присуствовати сваки ученик школе и изнети своје конструктивне предлоге или предлоге за решавање проблема, а Парламент ће их по потреби даље разматрати, усвојити, реализовати или проследити осталим актерима у школи. Сви ученици могу своје предлоге да изнесу преко својих представника у Парламенту. Уколико постоји проблем на нивоу одређене године тада се може сазвати Парламент само за ту годину и његови закључци се односе само на исту.

Датум	Активност
септембар октобар 2023.	- У четвртак 14. септембра 2023. у свечаној сали, одржана је прва (конститутивна) седница Ученичког парламента у школској 2023/24. год. - Израда плана рада Ученичког парламента за предстојећу школску годину; - Избор председништва Ученичког парламента за школску 2023/2024. годину; (Лука Хркаловић председник парламента) - Презентовање плана рада члановима ученичког парламента и предлози активности за школску 2023/2024. год.; - Измене и допуне плана рада у складу са коментарима и предлозима чланова парламента. - Формирања пројектних тимова
новембар 2023.	- Планирање различитих активности - Одговарање на ученичка питања директора школе
Децембар 2023.	- Организовање турнира у видео игри Fifa2024 - Организовање активности поводом 1. децембра (организоване су трибине на тему здравих стилова живота и заштите од полно преносивих болести, организован је квиз знања за ученике наше школе) - Планиране активности за следеће полугодиште (организовање хуманитарног турнира, организовање трибине о слободном софтверу) - Организована хуманитарна акција „Слатки караван“.
Јануар 2024.	- Организација приредбе поводом школске славе „Свети Сава“ - Организација приредбе у Народном позоришту Кикинда
Фебруар 2024.	- Планирање даљих активности УП
Март 2024.	- Организовање филмске секције и припрема за следећу школску годину када би ова секција требала у потпуности да испуни очекивања - учествовање у дебати
Април 2024.	- Организовање школског турнира у шаху
Мај 2024.	- Организација хуманитарне акције „Свеске солидарности“ - Помоћ у организацији матурантске прославе и матурске вечери

Координатор УП
Драган Оџић

3 ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА ШКОЛЕ

3.1 Извештај о раду Стручног већа српског језика и књижевности

Стручно веће предавача Српског језика и књижевности чине професорице: Маја Милованов, Марија Мирчета, Јелена Средић, Јелена Петровић и Снежана Зорић.

Дискутовало се о следећим тачкама:

1. Подела часова,
2. Договор о начинима рада, критеријумима оцењивања и литературе,
3. ИОП у текућој школској години,
4. Конкурс поводом Дана Народне библиотеке "Јован Поповић",
5. Конкурс „Пословице - ванвременске мудрости"
6. Светосавска приредба,
7. Књижевна олимпијада и такмичење из Српског језика и језичке културе,
8. Међународни дан матерњег језика 21. фебруар,
9. Акција "Читајмо гласно",
10. Смотра рецитатора,
11. Матурски испит.

Часови су подељени уз уважавање и недељне и годишње норме.

Професорице су се договориле да се и даље користе читанке издавача Нови Логос, али и да су прихватљива издања других издавачких кућа.

Наше Веће је претходних година договорило критеријуме оцењивања. Сада их је потребно ускладити са свим стручним већима у школи, што ће се урадити у наредном периоду.

Размотрене су измене у глобалним и оперативним плановима за предмет Српски језик и књижевност, које је иницирао Завод за образовање. Све промене тичу се овогодишњег првог разреда, те ће се у будуће и односити на ову генерацију.

Сви предавачи су информисани о ученицима који наставу похађају по индивидуалном образовном плану у овој школској години. Уколико се укаже потреба, након три месеца ти планови се могу преиначити.

Ученик 2.1 одељења Игор Митровић освојио је друго место на конкурс Народног библиотеке „Јован Поповић“ који је организован поводом обележавања Дана библиотеке. Награђени есеј је „Туга и љубав се не могу сакрити“. Игоров ментор је била професорка Српског језика и књижевности Јелена Петровић.

Конкурс „Пословице - ванвременске мудрости" који је реализовало удружење ОПЕНС у сарадњи са Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине је позвао ученике на писање радова на тему народних пословица које је одабрала Матица српска. Победнички радови постају сценарио за стварање анимираних филмова. Наши ученици су се одазвали овом позиву и професорице су на нивоу школе послале 5 најуспешнијих радова.

Поводом школске славе у нашој школи одржана је Светосавска приредба 26. јануара 2024. године. Хор Техничке школе под руководством професорице Гордане Татић марљиво се припремао за наступ, који је одушевио присутне ученике и запослене.

У Народном позоришту 27.1.2024. одржана је Светосавска академија под покровитељством Српске православне црквене општине кикиндског намесништва и Града Кикинде. Као и претходне године, представљен је богат културноуметнички програм у коме је учествовала и наша школа. Као овогодишњи кумови славе представили смо се изведбом нашег хора, чији је садржај припремила професорица Гордана Татић.

Ученице 2.3 Катарина Голић и Анђелина Попов освојиле су прву и трећу награду за литерарне радове посвећене Светом Сави. Њихова менторка је професорица Маја Милованов. Том приликом најављена је монографија и обележавње стогодишњице постојања Техничке школе различитим активностима.

У претходној школској години ученице 2.3 одељења Владана Живић и Анђелина Попов су постигле изузетан успех на Књижевној олимпијади и такмичиле се на републичком нивоу, те су се ове године директно пласирале на Окружно такмичење, које се одржало 17. марта. Владана је освојила друго место, а Анђелина треће. Њихова менторка је професорица Маја Милованов.

Општинско такмичење из Српског језика и језичке културе одржано је 24.2.2024. у

кикиндској Гимназији. Нашу школу представљало је пет ученика и постигло одличне

резултате. Ученици првог разреда Андреј Ердељи и Петар Антић освојили су прво и друго место и тако се пласирали на окружни ниво такмичења. Њихова менторка је професорица Јелена Милићев. Софија Рељин, ученица 3. 3, такође је освојила прво место и пласирала се на следећи ниво такмичења, а Драгана Аврамов и Јана Пантић из 2. 6, освојиле су друго и прво место, али се нису пласирале на следећи ниво. Менторка је професорица Јелена Петровић.

Поводом Националног дана књиге, 28. фебруара, професорице Јелена Милићев и Марија Мирчета организовале су час гласног читања, и тако подржале акцију Друштва библиотекара Србије, која се спроводи сваке године с циљем неговања лепоте језичког израза. Стихове су читали ученици одељења 1.3: Гордана Ристић, Николина Васиљевић, Тимур Борисов, Никола Васиљевић, Стефан Вујасин, Мирјана Матић из 2.2, као и Катарина Голић и Анђелина Попов из 2.3. Тако удружени послали су поруку о важности читања и развијања љубави према језику.

Смотра рецитатора „Песнице народа мог“

Ученици одељења 1.3: Гордана Ристић, Николина Васиљевић, Тимур Борисов, Никола Васиљевић, Стефан Вујасин, као и Мирјана Матић из 2.2, представљали су нашу школу на 55. градској смотри рецитатора, одржаној у Културном центру у Кикинди. Сви наступи су похваљени, а на Зонску смотру која се одржава у Чоки пласирале су се Гордана Ристић и Николина Васиљевић. Ученицу другог разреда је припремала професорица Јелена Петровић, а менторка ученика првог разреда је професорица Јелена Милићев.

На Зонској смотри рецитатора, одржаној у Чоки 24.3.2024. године, учествовале су ученице одељења 1.3, Гордана Ристић и Николина Васиљевић. Њихова менторка је професорица Јелена Милићев. Обе ученице су имале одличан наступ, а на Покрајинску смотру пласирала се Гордана Ристић. Наши ученици су на изузетан начин приказали свој таленат и говорничке вештине.

Професорице Снежана Зорић и Маја Милованов су се договориле да једна тема на матурском испиту буде слободна тема, а остале три из градива, везане за књижевна дела обрађена у четвртном разреду.

У Кикинди, 28. 6. 2024.

Председник Стручног већа за Српски језик и књижевност

Маја Милованов

3.2 Извештај о раду Стручног већа страних језика

Први састанак актива пред почетак нове школске године је организован поводом поделе часова и усклађивања и кориговања планова и програма за нову школску годину. Такође, од ове школске године смо се одлучиле за уџбенике Focus (Pearson) за ученике прве и треће године четворогодишњих образовних профила и Gateway A2 (McMillan) за ученике првог разреда трећег степена. Направили смо избор тема и одредили период реализације стручних текстова у оквиру предвиђеног плана, а усагласиле смо и критеријум за оцењивање ученика и допуниле списак испитних питања за ванредне ученике.

На наредном састанку смо анализирали успех ученика и степен савладаног градива на првом кварталу, договориле се о критеријумима и начинима праћења савладаног градива путем формативног оцењивања. Утврдиле смо термине за реализацију писмених задатака и динамику часова допунске наставе. Такође, заједнички смо правиле планове према новим уџбеницима и анализирали напредак и уопште пригвађање нових уџбеника од стране ученика.

Састанке у другом полугодишту смо посветиле анализи успеха ученика, самоевалуацији степена реализације наставног плана и раду на решавању евентуалних проблема са којима смо се сусретале током протеклог периода. Договориле смо се о организовању додатне наставе за ученике који су изразили жељу да учествују на такмичењима из страног језика ове школске године.

На такмичењима смо постигли следећи успех- наши ученици учествовали су на Међуокружном такмичењу из енглеског и немачког језика које је организовано у Сенти 23. и 24.03.2024. године. На такмичењу из енглеског језика учествовали су ученици Јованић Николина, Андреј Ердељи који су се пласирали на Републичко такмичење под менторством проф. Светлане Бајић Божовић, па Лав Адамов, Зорић Лука, Цветиновић Лука, Субин Невена, Вујин Немања. Проф. Зорана Поповић је на такмичење водила следеће ученике: Алекса Шавија, Стефан Сивачки, Кристијан Нема, Огњен Јовандић, Лука Зорић, Нађа Ковачевић и Никола Команов.

На Међуокружном такмичењу из немачког језика ученик четврте године Габријел Стојков се пласирао на Републичко такмичење.

Последњи квартал школске године био је посвећен разговорима о планирању часова до краја године и њихово усклађивање са организовањем блок наставе за ученике, начинима провере знања и извођења закључних оцена ученика. Реализовале смо све планове предвиђене за ову школску годину, размотриле потребу за изменама постојећих и раду на новим плановима за следећу школску годину и утврдиле динамику часова припремне наставе за разредне и поправне испите у јуну и августу.

Чланови Стручног већа страних језика: Жана Зубанов Оџић, Зорана Поповић, Дијана Брканлић Тешин, Теодора Ристић и Светлана Бајић Божовић.

Председнк Стручног већа страних језика
Зорана Поповић

3.3 Извештај о раду Стручног већа друштвених наука

Стручно веће чине следећи наставници: за историју Милица Пуцар, за географију Марија Мишковић, за социологију и устав и права грађана Данијела Аћимов Бризић, за логику са етиком Надежда Лазић, Дамир Грошин, Драган Оџић, за психологију Миљана Китановић, за предузетништво Ивана Аврамов, за ликовну културу Јелена Цигановић, за музичку културу

Драгослава Иличин, за верску наставу Слободан Дивљаков, Никола Момиров и Бела Мичик, за грађанско васпитање: Војислав Бошњак и Драгослава Иличин.

У току школске године одржано је пет састанака:

- На првом састанку је извршена подела часова и усклађени су планови и програми за нову школску годину. Усвојен је извештај о раду стручног већа за претходну школску годину, план рада Стручног већа друштвених наука за текућу годину. На овом састанку наставници су разговарали о уџбеницима и наставним средствима која ће се користити у новој школској години.

- На другом састанку договорили смо се и ускладили критеријуме оцењивања на нивоу нашег Стручног већа. У складу са смерницама које смо добили од Министарства просвете, договорили смо се како да реализујемо прве две недеље наставне године. Прва недеља била је тематска недеља, где смо се на нивоу школе договорили које ћемо теме реализовати у складу са смерницама, а друге недеље да спроведемо иницијално тестирање. На нивоу Стручног већа смо се договорили које ћемо семинаре похађати у току школске године. Председник Стручног већа обавестио је своје чланове да је изашао нови Правилник о програму наставе и учења општеобразовних предмета у стручним школама.

- Трећи састанак је одржан након завршеног првог квартала. Разматран је успех ученика по предметима и разредима, потреба за организовањем допунске и додатне наставе. Неки од чланова стручног већа изложили су неке своје активности у току првог полугодишта:

Марија Мишковић са ученицима првог разреда учествовала је на такмичењу „Моја Кикинда – откријмо где живимо“.

Ивана Аврамов је са ученицима четвртог разреда учествовала на регионалном такмичењу Пословни изазов Војводине у Новом Саду 29.11.2023.г.

Милица Пуцар је водила ученике IV-2,4,5 у посету Историјском архиву и на изложбу „Лета пре нета“ у Народни музеј.

Надежда Лазих похађала је семинаре: 1. „Чему још филозофија?“, 2. „Управљање емоцијама у стресним ситуацијама“ – вебинар, 3. Тренинг за тренере за употребу драмских вештина у превенцији насиља међу младима, 4. „Трговина људима (децом) – превенција и едукација“.

- Четврти састанак одржан је на почетку другог полугодишта. Анализиран је успех ученика на крају првог полугодишта. Разматрани су методе и начини подршке ученицима који су показали лошије резултате на крају првог полугодишта, као и облици подршке ученицима који показују изнадпросечне резултате. Разговорано о увођењу иновација у наставу, нових наставних облика, метода и наставних средстава.

- Пети састанак одржан је након завршетка наставне године. Разговарало се о постигнутом успеху ученика по предметима. Чланови стручног већа изложили су своје активности у току другог полугодишта:

Драган Оцић је учествовао са четири ученика из наше школе на такмичењу у дебати, које је одржано у Народном позоришту у Кикинди. Учествовале су све средње школе из Кикинде. Такмичење је одржано 7. марта 2024. године и екипа наше школе освојила је друго место.

Ивана Аврамов учествовала је са два ученика из наше школе на Националном такмичењу „Пословни изазов“ у Београду 6-7. фебруара 2024. године.

Милица Пуцар учествовала је на конференцији "Актуелна питања у настави историје" одржаној у Пироту 11. и 12. маја 2024. године. Посетила је са ђацима изложбу "Седам деценија посвећености - Галерија Дома војске Србије 1953- 2003" у Народном музеју у Кикинди и изложбу "Читање Васиљева", такође у Народном музеју у Кикинди.

Председник Стручног већа друштвених наука
Марија Мишковић

3.4 Извештај о раду Стручног већа математике

У току школске године одржана су четири састанака на којима су разматране следеће теме: план рада Стручног већа математике, расподела часова, анализа оперативних планова за све образовне профиле у школи, избор уџбеника и збирки задатака, усаглашавање критеријума оцењивања, корелација са другим наставним предметима, анализа успеха ученика у редовној настави, на такмичењима и приликом уписа на жељене факултете, избор семинара за стручно усавршавање ван установе и активности везаних за стручно усавршавање у установи.

У школској 2023/24. години недељни фонд часова наставног предмета Математика је 69 часова (26 одељења), а изборни предмет Изабрана поглавља математике укупно 8 часова.

Приликом расподеле часова водило се рачуна да одељењске старешине задрже часове у својим одељењима, као и да колико је могуће наставе да предају одељењима у којима су предавали и претходне школске године.

Договорено је да се ове године користе “Кругове” збирке задатака.

Констатовано је да препоручени уџбеници не прате нове наставне програме.

Током школске године одржано је 2516 часова редовне наставе и већи број часова допунске наставе - 1.разред 80 часова, 2.разред 85 часова, 3.разред 70 часова и 4.разред 32 часова. Додатне наставе и припремне наставе за полагање изборног матурског предмета или пријемног испита за упис на факултет одржано је - 1.разред 35 часова, 2.разред 30 часова, 3.разред 45 часова и 4.разред 15 часова.

Припреме са даровитим ученицима за такмичења у организацији Министарства просвете, водили су професори Драгана Чолак, Сава Исаков, Ивана Росић и Бранка Кнежевић. Ученицима је дељен материјал са задацима са ранијих такмичења и из часописа "Тангента" које су они самостално решавали, а повремено се састајали са професором и својом групом где су презентовали и анализирали решења.

Општинско такмичење из математике за ученике средњих школа одржано је 10. 02. 2024. године, а Техничка школа је била домаћин. Укупно се такмичило 35 ученика: Гимназија "Душан Васиљев" – 27 ученика, Техничка школа – 6 ученика и ССШ "Милош Црњански" – 2 ученика. Ученици наше школе освојили су једно прво, два друга и два трећа. места и укупно три пласмана на Округно такмичење.

Округно такмичење одржано је 2. 03. 2024. у Гимназији за талентоване ученике у Сенти. У "Б" категорији такмичили су се ученици из Аде, Кикинде, Новог Кнежевца и Сенте. Ученици наше школе, Голић Катарина, ученица другог разреда пласирала се на Државно такмичење.

Државно такмичење одржано је 20. 04. 2024. У Новом Пазару. Ученица наше школе остварила је добре резултате али недовољно за награду.

Ученици наше школе су учествовали и на Математичком турниру у организацији Математичког друштва „Архимедес“ 18.05.2024. у Београду. Екипа се састојала од четири ученика, из сваке године по један. Остварили су добре резултате али недовољно за награду.

У складу са развојним циљевима Школе и ове године се планира: наставак рада са ученицима који имају потешкоћа у савладавању градива математике, коришћење разноврснијих облика, метода и наставних средстава у редовној настави, израда материјала за електронско учење.

И ове школске године чланови Већа обезбедили су ученицима доста разноврсног материјала

како у папирном, тако и у електронском облику за самосталан рад, учење , вежбање и писмене провере.

Председник Стручног већа математике
Бранка Кнежевић

3.5 Извештај о раду Стручног већа природних наука

На почетку школске године разматрани су планови и програми за све образовне профиле, корелација међу предметима унутар већа, као и са другим сродним предметима.

Током првог полугодишта стручно веће је одржало 3 састанака. Састанци су се одржавали следећим редоследом:

1. састанак 23.08.2023год.

- Утврђивање плана рада стручног већа за школску 2023/2024. годину.
- Расподела часова за наставнике физичког васпитања и утврђивање броја часова биологије, хемије и физике.
- Договор о начину писања наставних планова за школску 2023/2024. годину. у складу са измена по Правилнику за опште образовне предмете

2. састанак 1.10.2023.год.

- Израда и усаглашавање планова стручног усавршавања чланова стручног већа за школску 2023/2024. годину.
- Договор о начину учешћа школе на Трци за срећније детињство
- Организовање јесењег кроса за школску 2023/2024. год.
- Договор о писању ИОП-а за ученике са потешкоћама у учењу.

3. састанак 12.12.2023. год.

- Разговор и преношење искустава о организацији наставе према исходима
- Договор о учешћу и извештај са такмичења у рукомету, пливању и стоном тенису, одбојци и малом фудбалу.

Током другог полугодишта одржана су 2 састанка актива:

4. састанак одржан 8.3.2024.

- Разматрање и доношење мера у вези са Планом побољшања образовно-васпитног рада за наредни период

5. Састанак одржан 12. 6.2024.

- Извештај о похађаним семинарима и обукама за текућу школску годину
- Такмичења ученика, анализа и дискусија

Од семинара, обука и других активности за текућу школску годину реализовани су следећи:

Хелдрих Сенка , хемија

1. 16.3. 2024. У мрежи пројектне наставе, 16 сати

2. 3.2.2024. Улога , задаци и значај одељењског старешине у васпитно-образовном раду, к.бр. 191, 8 бодова

3. 6.2.2024. Конфликти у породици и поремећаји понашања ученика у школском окружењу , стручни скупн, 904 , 1 бод

Вања Ињац -Забрдац

1. Erasmus+KA2 Assessors Training 18-20 October 2023 , Talin Estonia

Љиљана Вукосављевић

1. Трибина -Препознајмо и победимо насиље , 30.8.2024. Центар за стручно усавршавање

Лазих Дејан

1. Обука за рад на симулатору , SOLDMATIC, 2 дана

Виктор Фелбаб , Бјелић Бранислав , Зорић Владимир

1. Обука школских администратора основних и средњих школа за рад у систему за управљање Мудл

Такмичења:

- Општинско такмичење ученика у стоном тенису, 1. место
- Општинско такмичење у футсалу, 1. место
- Општинско такмичење у одбојци, 1. место
- Општинско такмичење у кошарци и баскету 3x3, Баскет 1.место и пласман на Окружно такмичење
- Окружно такмичење у стоном тенису, 1. место појединачно и екипно
- Окружно такмичење у стрељаштву, учешће
- Окружно такмичење ученика у одбојци, 1. место
- Међукружно такмичење у одбојци, 3. место
- Међуокружно такмичење у баскету 3x3, 3. место
- Школско првенство Војводине у каратеу, пласман на Школску олимпијаду
- Окружно такмичење ученика у рукомету, 1. место и пласман на међуокружни ниво такмичења
- Окружно такмичење у атлетици, 1. место и пласман на међуокружни ниво такмичења
- Међуокружно такмичење у атлетици, 5. место
- Окружно такмичење у пливању, Пласман на Републичко такмичење
- Окружно такмичење у малом фудбалу, 3. место
- Међуокружно првенство у рукомету, освојено 1, место и пласман на Олимпијске спортске игре
- Војвођанско школско такмичење у цудоу, Пласман на Школску олимпијаду
- Државном првенству у спортском пењању- Отворено првенство Србије (категорија јуниори), освојен три медаље
- Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/Школска олимпијада (рукомет), Освојено 3 место и бронзана медаља
- Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије- стони тенис
- Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/ Школска олимпијада - пливање,

освојено једно друго, једно шесто и једно осмо

- Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/Школска олимпијада-цудо и карате, Освојено - цудо једно прво, једно друго, једно треће и једно четврто место, карате Кате-треће место

- међународни цудо куп Кикинда 2024., Освојене три медаље у узрасту кадета.

18.6.2024.

Председник Стручног већа природних наука и физичког васпитања
Хелдрих Сенка

3.6 Извештај о раду Стручног већа електротехнике

У школској 2023/2024. години стручно веће електротехнике одржало је 5 састанака, на којима се поред актуелних тема, пажња посвећивала унапређењу квалитета наставе и стручном усавршавању наставника као и побољшање квалитета материјала за наставу на даљину и коришћење истих у редовној настави. Велика пажња је дата организацији матурских испита у образовним профилима: Електротехничар рачунара, Електротехничар информационих технологија и Електротехничар за електронику на возилима како би ученици постигли што бољи успех на матурском испиту.

На састанцима Стручних већа посебна пажња посвећена је новим наставним плановима и програмима у смеру Техничар информационих технологија и Електротехничар рачунара.

На првом састанку извршена је подела часова електротехничке групе предмета за школску 2023/2024. годину и разговарано је о набавци потребног потрошног материјала за школску 2023/2024. годину.

Чланови стручног већа су разматрали који образовни профили ће бити укључени у ванредно образовање у школској 2023/2024. години. Закључено је да се у ванредном образовању школују исти образовни профили као и у редовном школовању.

На другом састанку, у складу са смерницама које смо добили од Министарства просвете, договорили смо се како да реализујемо прве две недеље наставне године. Прва недеља је тематска недеља, где смо се на нивоу школе договорили које ћемо теме реализовати у складу са смерницама, а друге недеље да спроведемо иницијално тестирање.

Као и сваке године договорили смо се и ускладили критеријуме оцењивања на нивоу нашег Стручног већа.

На нивоу Стручног већа смо се договорили које ћемо семинаре похађати у току ове школске године.

На трећем састанку, чланови су упознати са:

- 1) Термином одржавања теста стручно-теоријских знања у оквиру МИ у јануарском испитном року.

- 2) Позитивно мишљење су добили нови стандарди квалификација за:

- а. Електротехничар рачунара

- б. Техничар информационих технологија

Усвајањем нових стандарда квалификација више нема образовног профила електротехничар информационих технологија уместо њега имамо техничар информационих технологија. Упис ученика у овом профилу почињемо од школске 2024/25. године.

За овај профиле мораће се радити и нова верификација након изласка плана и програма наставе и учења.

У наредној школској години очекују нас нови планови и програми наставе и учења за ове профиле који ће се примењивати од школске 2024/25

3) Почетком другог полугодишта биће допуњен приручник за полагање матурског испита за:

а. Електротехничар рачунара

Испит у јануарском испитном року ће бити израђен на основу постојећег приручника али ће у јунском испитном року теоријски тест бити урађен на основу допуњеног приручника.

Колегама су прослеђени документи са списком образовних профила које средње школе могу планирати за наредну школску годину, као и документ о смерницама за планирање уписа ученика у средње школе за наредну школску 2024/25. годину.

Предлог да план уписа остане исти као и школске 2023/2024. године је једногласно усвојен. Изабрани су следећи профили: 1. Електротехничар рачунара; 2. Електротехничар за електронику на возилима; 3. Техничар информационих технологија.

На четвртм састанку је разговарано о организацији матурског испита за одељење IV1, IV2 и IV3, такође су додељени ментори ученицима.

Предавачи су упознати са новим календаром такмичења. Такође одређени су ментори за припрему ученика за такмичење.

На петом састанку је дефинисана листа радних задатака за реализацију матурских испита за образовне профиле Електротехничар рачунара, Електротехничар информационих технологија и Електротехничар за електронику на возилима. Усвојене су комисије за полагање матурских испита.

Представљени су нови планови и програми за нове смерове: Техничар информационих технологија и Електротехничар рачунара који се примењују од наредне 2024/2025. школске године.

И ове године уложен је труд у набавци и припреми потребних техничких ресурса за извођење практичног задатка матуре у сва три образовна профила електротехнике.

Такође, било је потребно велико ангажовање и тимски рад наставника на разради задатака и на обуци ученика за практични део матурског испита.

У школској 2023-2024 години у подручју рада електротехника организована су следећа такмичења ученика и постигнути следећи резултати:

На Републичком такмичењу из Основа електротехнике 1 и 2, одржаном у Чачку, три ученика наше школе су постигла изузетан успех. Михајло Владисављевић је освојио ДРУГУ награду, Катарина Голић III ТРЕЋУ награду и Тимур Борисов III ТРЕЋУ награду. Сва три ученика су освојила награде и веома се поносимо њима!

Ментори: Невенка Карић и Даринка Христић Клачак - ДРУГО место.

Изузетан успех наших ученика на Регионалном такмичењу из Основа електротехнике. Чак три ученика су остварила пласман на Републичко такмичење.

Тимур Борисов - ПРВО место и пласман. Ментор: Даринка Христић Клачак

Катарина Голић - четврто место и пласман. Ментор: Невенка Карић

Михајло Владисављевић - четврто место и пласман. Ментор: Невенка Карић

Запажен пласман су остварили и остали ученици наше школе.

Изузетан успех ученика на Републичком такмичењу у програмирању.

Ученици Павле Гојковић (III3), Немања Бојовић (III3), и Милан Радојчин (IV3) постигли су изузетан успех на такмичењу које се одржало у недељу 19. 5.2024. на Висер-у у Београду.

Павле Гојковић (III3) - седмо место,

Немања Бојовић (III3) - девето место и

Милан Радојчин (IV3) - седмо место

Ментор: Јасмина Алмаши

Ученице ИТ одељења, чланице тима "Tehdevojke", Марина Бешлин, Соња Олајић, Ива Овчина и Анђелина Попов освојиле су ДРУГО место на отвореном интернационалном такмичењу у сајбер безбедности.

На такмичење се пријавило више од 500 учесника. Наше девојке су успеле да после пет сати решавања изузетно тешких задатака заузму друго место, што је изузетан успех.

Ученик Огњен Јовандић (III3 Електротехничар информacionих технологија) ушао је у разматрање за проширени састав националног тима који ће представљати Србију на следећем Европском такмичењу у Италији - European Cyber Security Challenge 2024. Огњен је маја месеца учествовао на такмичењу "Sajber heroj" и са својим тимом освојио 15. место. Организатори су закључили да је Огњен међу водећим учесницима и наградили га позивом у национални тим.

Захваљујемо се нашој суграђанки Сањи Кекић - председници Women4Cyber Srbije, која нам је указала на такмичење и спојила нас са господином проф. др Имре Лендак са Факултета техничких наука, који нам је помогао око организације.

Ученици Огњен Јовандић и Немања Молнар, обојица из одељења III3, постигли су одличан успех на такмичењу Serbian Cybersecurity Challenge 2024. Наиме, у конкуренцији од 154 учесника, ученик Огњен Јовандић је успео да се пласира у финале такмичења, а Немања је показао одлично знање. Судећи да је ово први пут да се такмиче, а да су право учешћа имали сви студенти и ученици средњих школа, ово је велики успех. Такмичење је одржано 23/24. марта.

21. и 22. марта 2024. одржано је 20. Међународно такмичење програмских производа „Nojman” у потрази за талентима у мађарском граду Szekszardu. Више од 90 учесника из Мађарске, Румуније и Србије презентовало је своје информатичке радове испред десеточланог жирија. Поред функционалности оцењивао се и начин презентације, степен сложености рада, као и употребна вредност. Нашу школу представљао је Филип Прибиш, ученик одељења IV3. Са својим радом “SaveLoad”, из области рачунаских игара и освојио 12. место.

У Сенти, 3.2.2024. одржано је 20. Међународно такмичење програмских производа „Nojman” у потрази за талентима. Нашу школу представљали су ученици: Филип Прибиш IV3 са рачунарском игрицом „SaveLoad”, Филип Грујић II7 такође са рачунарском игрицом „Run for your life” и Милош Гребец ученик III3 одељења са корисничком апликацијом „Watchman Angelus”. Ментори ученика били су професори Милан Живић и Јасмина Алмаши. Радови наших ученика су били запажени и похваљени.

Десет ученика наше школе присуствовали су обуци талентованих ученика на Андревљу у периоду 13.11 - 18.11.2023. Заједно са професорком Загорком Видовић обуци су присуствовали следећи ученици : Милош Ракин III3, Петар Јерковић III3, Немања Молнар III3, Милош Гребец III3, Душан Лукић III3, Марко Ступар III3, Бојан Херцеган III3, Никола Ловрић II3, Владана Живић II3 и Соња Олајић II3. Реализација је спроведена по пројекту на који је наша школа конкурисала у сарадњи с Покрајинским секретаријатом за образовање АП Војводине. Ученици су веома задовољни боравком на обуци и садржајима. Понели су лепе утиске и стекли су нова

знања и пријатељства.

Чланови Стручног већа електротехничке групе предмета: Невенка Карић, Јасмина Алмаши, Видовић Загорка, Ковачев Драгослав, Чубрило Давор, Градимир Филиповић, Живић Милан, Ђорђе Сивчев, Гордана Татић, Љубоја Лука, Даринка Христић-Клачак, Сања Јовановић, Љиљана Вукосављевић, Страхиња Мршић, Слободан Надрљански, Чудан Сениша, Иветић Петар, Предраг Вучић, Михаљ Михок.

Председник Стручног већа електротехнике
Ђорђе Сивчев

3.7 Извештај о раду Стручног већа машинства

У току школске 2023/2024. године одржана су четири састанака актива на којим су реализоване следеће активности:

- Извршена је подела предмета по предавачима на почетку школске године,
- Разматран је план побољшања образовно- васпитног рада за период 2021-2025. године и донете смернице према том циљу,
- Одређени су испитивачи за ванредне испите,
- Дефинисани су образовни профили за школску 2023/2024. годину, узимајући у обзир број ученика који се уписују у нашу школу, потребе привредних субјеката у граду Кикинди, опремљеност школе и школске радионице,
- Утврђени су кораци за реализацију матурских и завршних испита, анализирали су резултати матурских и завршних испита и дали предлози за бољу припрему ученика у следећој школској години.
- Манифестација „Новембар – месец сова“, позната и као „Совембар“ једна је од најважнијих градских манифестација покренута је да би се Кикинда популаризовала као највеће урбано зимовалиште сова утина на планети. И ове године наша школа учествује са радовима на тему сова па ће се на 3D штампачу израђивати пригодни поклони-привесци са стилизованим ликом сове. У школској радионици се такође израђују предмети на исту тему. То ће бити само део са којим ће подручје рада машинство и обрада метала обогатити школски штанд на манифестацији.
- Тринаести регионални (западнобалкански) и истовремено тринаести српски Моодле Моот одржан је 3. децембра 2022. године у хибридном моду на Универзитету у Новом Саду. С обзиром да ту платформу користимо скоро од самог почетка примене у Србији, пратили смо тај вебинар и сазнали искуства и новине које нам иста нуди.
- Присуствовали смо међународној онлајн конференцији 28. и 29. априла „Дигитално образовање 2023“
- Дефинисани су предлози акредитованих семинара које ће наставници похађати у току школске године. Поред осталих, а с обзиром на мајска дешавања у Београду и наше жеље да појачамо рад на препознавању појаве дискриминације у школи, одлучили смо се и за следећи акредитован семинар препоручен од нашег центра за стручно усавршавање наставника: Родитељ-сарадник у превенцији, препознавању, откривању и сузбијању насиља и дискриминације у васпитно-образовним и образовно-васпитним установама.
- Списак коришћене литературе у настави је претресен, допуњен и окачен на сајту школе.
- Дат је предлог набавке CNC рутера који би унапредио наставу из уже стручних предмета и он је набављен.

- У току прошле школске године започета а ове године је завршена израда монографије школе поводом стогодишњице постојања. Члан нашег актива је координатор при изради истог.
- У оквиру блок наставе или практичне наставе наши ученици су посетили следећа предузећа: „LeBelier“, „Grindex“, „Mecafor“, „Cimos“ и „Metalotehniku“.

Председник Стручног већа машинства
Бранислава Чичулић

3.8 Извештај о раду Стручног већа саобраћаја

У првом полугодишту школске 2023/2024. године одржано је укупно три састанка Стручног већа саобраћаја.

1. састанак **06.10.2023.** год.

На састанку Стручног већа подручја рада – саобраћај окупили су се сви чланови како би направили добру организацију у вези куповине теретног возила које мора бити у складу са правилником за обуку. Договор је био да свако код куће преко интернета, потражи теретно возило које испуњава услове правилника. Град Кикинда, обезбедио је новчана средства школи, као кориснику буџета, због чега продавац мора бити правно а не физичко лице. Возило би требало бити што млађе и технички исправно, без обзира на марку и модел. Наредни састанак је предвиђен за недељу дана како би се размотрило о предлозима.

2. састанак **03.11.2023.** год.

Узете су у обзир све могуће варијанте у вези избора теретног возила за обуку ученика. Наведени избор вршен је на основу карактеристика које морају да задовоље теретна возила којима се врши обука ученика: дужина возила мин 8 м, ширина возила мин 2,4 м, број седишта 3, највећа укупна дозвољена маса возила 12 т, да има АБС систем, да кабина буде виша од товарног простора, да постоји ручна кочница између седишта. У зависности од тих карактеристика претражили смо интернет странице половних камиона и одабрали пет, који су ушли у ужи избор.

3. састанак **27.11.2023.** год.

На састанку Стручног већа подручја рада саобраћај причало се о начину уплате и начину финансирања куповине теретног возила Ц категорије. У реализацији пројекта укључени су директор школе, правник и шеф рачуноводства. Финансирање ће вршити Општина Кикинда која је издвојила 1.500.000 дин за куповину возила. Причало се о томе шта је још све потребно набавити од додатне опреме за камион, налепнице за цераду и сл.

Као друга тачка дневног реда јесте извештај са одржане седнице Скупштине Заједнице саобраћајних школа, одржаној 24.11.2023. у Чачку. Седници су присуствовали Милан Иветић и Небојша Поповић, који су тачке дневног реда представили осталим члановима саобраћајног актива. Поред разних тачака дневног реда највише речи је било везано за измену Плана наставе и учења образовних профила у наредном периоду. Такође се разговарало о престојећем 29. Републичком такмичењу као и о избору домаћина.

4. састанак **01.06.2024.** год.

Припрема за полагање Матурског и Завршног испита започета је месец дана пре полагања. Практични део Матурског испита ученици су вежбали из предмета Практична настава а стручно теоријски део спремали су их професори: Милан Ивети – безбедност и регулисање саобраћаја, Саша Стојшин – организација превоза, Завиша Лучић – моторна возила и Небојша Поповић – саобраћајна инфраструктура.

Комисије за полагање стручно теоријског дела Матурског испита, планирана је комисија која дежура у току рада и 2 комисије на прегледању тестова (свака комисија по 3 члана). На полагању Практичног дела Матурског испита дежурала су 3 професора тј. било је 2 комисије (свака комисија 2 професора + члан из привреде).

У оквиру друге тачке, говорило се о променама планова и програма на смеру Возач моторних возила, које ће наступити од наредне школске године.

Председник Стручног већа саобраћаја
Небојша Поповић

3.9 Извештај о раду библиотекара школе

Током школске 2023/24. године реализована је већина активности које су предвиђене планом. На почетку школске године обављене су потребне припреме, увид у стање књижног фонда, преглед табела у циљу ажурирања евентуално нераздужених књига из претходне године.

Рад са ученицима: У сарадњи са одељењским старешинама, односно професорима српског језика, ученици првог разреда су обавештени о раду библиотеке, књижном фонду и могућностима које им пружа школска библиотека. Сваког радног дана ученицима је било омогућено да узимају и враћају лектуру или уџбенике и стручну литературу. Радно време библиотеке било је усклађено тако да се задовоље потребе ученика и преподневне и поподневне смене.

Као и до сада, највећу пажњу смо посветили реализацији одређених, веома битних циљева као што је снажније везивање ученика за књиге и изградња њиховог позитивног става према читању. Упркос томе што живимо у дигиталном добу телефона и рачунара, треба код младих развијати навику читања књига. Неретко смо сведоци да ученици имају тешкоће када треба своје мисли или осећања да преточе у речи. Читајући усвајају правилну структуру реченице а фонд речи се обогаћује новим речима.

Набавка нових књига: Током ове школске године реализована је набавка нових лектура и стручне литературе. Ово је активност која подразумева сарадњу са директорком школе, преглед каталога, консултације са професорима, сачињавање листе књига, контакт са издавачима и књижарама и слање наруџби. Прошле године је било потребно проверити стаус пошиљки, јер је дошло до застоја због штрајка у поштама. Када је у питању лектура, купљено је укупно 13 књига. Такође, купљено је и 12 уџбеника и стручне литературе као што су збирке задатака из основа електротехнике за потребе такмичења електротехничких школе.

Коришћење фонда: Библиотека статистика је вођена свакодневно ради праћења рада. У току ове школске године издато је **155** примерака монографских публикација од чега 104 ученицима. Редовни ученици су се углавном обраћали за читање лектуре, у мањем броју белетристике, док су ванредни ученици долазили због стручне литературе.

Запослени су такође користили библиотечки фонд везан за стручну литературу и белетристику. **Евиденција задужења запослених** не одаје реалну слику коришћења библиотечког фонда у току године, нарочито када је у питању коришћење стручне литературе, будући да већина професора не раздужује књиге које користи за припрему и извођење наставе.

Рад са ванредним ученицима: Библиотекар је у току школске године такође обављао послове везане за ванредне ученике, пријаве испита, консултације, контактирање предметних наставника –испитивача, учешће у испитима, писање сведочанстава, диплома и уверења о завршеном степену образовања.

Остварена је и комуникација са Школском управом у Зрењанину. У складу са већ устаљеном

праксом, достављени су тражени подаци у циљу припреме Годишњег плана образовања одраслих.

Библиотека континуирано остварује сарадњу са градском библиотеком „Јован Поповић“ у Кикинди. Урађена је и достављена анкета о библиотечком пословању матичној библиотеци.

Од активности библиотеке у току протекле школске године издвајамо следеће:

Национални дан књиге, 28. Фебруар

Поводом обележавања Националног дана књиге, 28. фебруара, Техничка школа се придружила акцији Друштва школских библиотекара Србије „Читајмо гласно“. У школској библиотеци наше школе одржан је час гласног читања. У акцији су учествовале професорке српског језика и књижевности Јелена Милићев и Марија Мирчета и заинтересовани ученици одељења I2, II3 и IV3. Ученици Гордана Ристић, Николина Васиљевић, Никола Васиљевић, Тимур Борисов, Стефан Вујасин, Мирјана Матић, Катарина Голић и Анђелина Попов су се представили присутнима рецитуюћи своје омиљене стихове.

Ученицима су се прикључиле и професорке које су такође рецитовале стихове Десанке Максимовић и Мирослава Мике Антића. Ова активност има за циљ неговање културе читања, али и самог одласка у библиотеку.

Светски дан поезије

Светски дан поезије прославља се 21. марта и установљен је од стране УНЕСКО-а 1999. године. Сврха овог дана ја промоција читања, писања, објављивања и поезије у школству широм света, али и давање нових подстицаја и признања националним, регионалним и интернационалним поетским покретима” Тим поводом, 21.03.2024, у нашој школи је обележен Светски дан поезије. Професорица српског језика и књижевности Марија Мирчета, осмислила је програм у коме ученици рецитују своје омиљене стихове. Ученици су рецитовали на енглеском, немачком, руском, италијанском, ромском, мађарском и српском језику. Своје омиљене стихове казивали су и професори Драган Оцић и Дамир Пјотр Грошин. Ученици који су својом интерпретацијом стихова увеличали овај дан су: Тимур Борисов I3, Даниел Михок II7, Кристијан Луцо III1, Драган Величков III3, Катарина Голић II3, Анђелина Попов II3, Габријел Стојков IV5, Мирјана Глишић IV5, Давид Ферковић IV2 и Адријан Беатрући III2.

Овом догађају присуствовали су професори, заинтересовани ученици и директорка школе. Кроз обележавање Светског дана поезије имали смо прилику да одређене светски познате песме чујемо на неколико светских језика и тиме смо увидели како сваки језик носи своју јединствену поетску ноту и уметничку вредност.

01.07.2024.

Библиотекар школе
Татјана Иветић

4 ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ ШКОЛСКИХ ТИМОВА

4.1 Извештај Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

У циљу стварања сигурног и подстицајног окружења, неговање атмосфере, сарадње, уважавања и конструктивне комуникације Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања спроводио је активности у складу са Програмом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програмом превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части и достојанства личности.

Конкретне ситуације појаве насиља у школи су решаване ефикасно у складу са прописима. Едукација о насиљу у току самих часова показује позитивне ефекте у смислу да ученици лакше препознају врсте насиља и адекватно реагују у сарадњи са тимом и осталим наставницима. Боље препознају насиље и обраћају се за помоћ.

Већа пажња је посвећена и дигиталном насиљу, превенцији и реаговању у овим ситуацијама. Сматрамо да су превентивне мере и нетолеранција било којих облика дискриминације, насилног понашања, злостављања и занемаривања довели до тога да је школа безбедно окружење.

Ученици су више ситуација успели да разрешавају сами и у оквиру својих одељењских заједница, што такође сматрамо да је резултат превентивног рада на ненасилној комуникацији и ненасилном решавању конфликта.

Због специфичности самих ситуација, тим за заштиту се састао 5 пута, а контакти чланова тима са осталим наставницима у вези са овим случајевима били су свакодневни.

Током школске 2022/2023. године на основу извештаја педагошко-психолошке службе школе, а по пријави ученика, родитеља, одељењских старешина или предметних наставника, забележено је:

- 7 случајева психичког/вербалног насиља првог нивоа,

Актери су били ученици:

1. П.(И) У. - одељење 1/7. У сарадњи са родитељима, одељењским старешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, праћење ефеката предузетих мера, друштвено-корисни рад, и изречена је мера укор одељењског старешине;

2. М.В.М., 2-6 и С.П. 4/1. У сарадњи са родитељима, одељењским старешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера опомена одељењског старешине (М.В.М., 2-6);

3. Е.Б. - одељење 3/5 У сарадњи са родитељима, одељењским старешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског старешине;

4. Д.Р. - одељење 2/6 У сарадњи са родитељима, одељењским старешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера опомена одељењског старешине

5. М.В.М. - одељење 2/6 У сарадњи са родитељима, одељењским старешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и

изречена је мера укор одељењског старешине

6. Д.К.-одељење 1/6 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера опомена одељењског старешине

7. Д.Д.-одељење 1/6 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског старешине

• 1 случај психичког/вербалног насиља другог нивоа

Актери су били ученици

1. М.Д.Г.-одељење 1/3 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског већа

• 5 случајева физичког насиља првог нивоа

Актери су били ученици:

1. С.Б. - одељење 1/5 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског старешине

2. Ж.М. - одељење 1/5 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера опомена одељењског старешине

3. И.Б. - одељење 1/5 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског старешине

4. Д.Б. - одељење 1/6 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског већа

5. Ф.Г. - одељење 2/7 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског старешине

• 5 случајева физичког насиља другог нивоа

Актери су били ученици:

1. Е.Б. - одељење 3/5 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског старешине

2. Н.В. - одељење 3/5 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског старешине

3. Ж.Ф. - одељење 1/5 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског већа

4. Р.П. - одељење 1/3 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског већа

5. М.П. - одељење 1/5 У сарадњи са родитељима, одељењским стрешином и педагошко-психолошком службом вођен и одрађен је појачан васпитни рад, друштвено-корисни рад и изречена је мера укор одељењског већа

У току школске 2023/2024 године укупно је завршено 339 појачаних васпитних рада, Одрађен је појачан васпитни рад, праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад и изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере.

За лакшу повреду обавеза ученика поднето је 333 захтева, за појачан појачан васпитни рад због владање ученика на часовима, због неоправданих изостанака и по пријави насиља, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад, и изречене су васпитне мере.

За тежу повреду обавеза ученика поднето је 6 захтева за појачан појачан васпитни рад и спроведена су 6 васпитно-дисциплинска поступка.

Први захтев је поднет за ученика због ученика М.Н. 3-5 због намерног уништења имовине (контролну плочу за равност површине) у фирми у којој реализује практичну наставу. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.

Други захтев је поднет за истог ученика, ученика због ученика М.Н. 3-5 због учесталих чињења лакших повреда обавеза ученика. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика, покренут је појачан васпитни рад последње радне недеље у првом полугодишту. Са учеником су планиране активности спроведене одмах по почетку наставне недеље у другом полугодишту.

Трећи захтев је поднет за истог ученика, ученика због ученика Б.Ј. 1-7 због непримереног понашања на часовима, ученица је 15 пута уписана у картици владање у есДневнику. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.

Четврти захтев је поднет за истог ученика, ученика због ученика Д.М. 1-5. Ученик је током практичне наставе у школској радионици ушао у расправу са учеником из истог одељења, око коришћења мале електричне брусилице. Потом је из револта бацио малу електричну брусилицу, која је пала на под између осталих ученика. Ученик се недолично, непримерено грубо и агресивно понашао према другим ученицима и наставницима и тако да је наставио чињење лакших повреда обавезе ученика. С овим је починио тежу повреду обавезе. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.

Пети захтев је поднет за истог ученика, ученика због ученика К.Б. 1-7 због непримереног понашања на часовима, ученик је 19 пута уписан у картици владање у есДневнику и има 30 неоправданих изостанака. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.

Шести захтев је поднет за истог ученика, ученика због ученика Ж.Ј. 1-7 због непримереног понашања на часовима, ученик је 14 пута уписан у картици владање у есДневнику. Са учеником је рађен појачан васпитни рад, извршено је праћење екфеката предузетих мера, друштвено-корисни рад. Против ученика је вођен васпитно-дисциплински поступак због теже повреде обавеза ученика и изречена му је васпитно-дисциплинска мера укор директора.

Програм заштите од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације и превенција других облика ризичног понашања

У току школске 2023/2024. године, у склопу превентивних активности програма заштите од насиља, злостављања, занемаривања, дискриминације и превенција других облика ризичног понашања урађено је:

Током септембра месеца:

- Први наставни дан школске 2023/2024. године се организовао кроз разговор и упознавање ученика са планом и радом у наредном периоду, односно о раду у првим недељама нове школске године.

- У тематској недељи (од 4 до 8 септембра 2023. године) предметни наставници су у оквиру одабраних наставних садржаја, реализовали следеће теме: Толеранција:Прухватање других и другачијих; Поштовање/самопоштовање:Није тешко бити фин према себи и другима; Одговорност: Како да будемо бољи?; Праведност и једнакост: Да ли смо једнаки ако смо равноправни и Слобода и мир: Шта значи имати слободу и мир? Ситнице чине живот, дају нашем животу шаренолику ноту. Имати свој став, мишљење, живот итд. На тај начин да не угрожавам другог.

Организација тематске наставе захтевала је корелацију садржаја више предмета, истраживање, сарадњу са другим наставницима или ученицима, истих или различитих старосних група, разним локалним организацијама, коришћењем различитих дидактичких средстава и медија и примену проблемске наставе.

- У недељи од 11 до 15.септембра 2023. године предметни наставници су реализовали иницијално процењивање Наставници су упознати ученике са циљем иницијалног процењивања, са нагласком да његова функција није добијање оцене, али је важно да ученици ураде што боље, како би наставници добили релевантне информације за организовање даље наставе. Резултати иницијалног процењивања су се користили како би се креирао оперативни план рада.

Такође, ПП служба користила је ове процене како би се идентификовали ученици којима ће бити потребна посебна подршка и како би се та подршка планирала заједно са другим наставницима.

- Упознавање ученика, наставника, запослених и родитеља са њиховим правима, обавезама и одговорностима, и о планираним активностима и могућностима тражења подршке и помоћи од Тима за заштиту

- Упознавање Школског колектива, родитеља и ученика са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање

- Упознавање ученика, наставника, запослених и родитеља са:

- дневним распоредом радног времена - часова по сменама
- распоредом часова по разредима , одељењима и кабинетима
- распоредом и радним временом свих служби у школи (управа, администрација школе, ПП служба, библиотека ...)

- Обезбеђивање једнаких могућности свим ученицима у свакодневном животу и раду школе за квалитетно образовање

- Обезбеђивање једнаких могућности свим родитељима да бирају и да буду изабрани у Савет родитеља и остале школске Тимове и органе

- Обезбеђивање једнаких могућности свим наставницима да бирају и да буду изабрани у

различите органе и Тимове, као и да равноправно учествују у свакодневном животу и раду школе

- Запослени, ученици и родитељи су поново били упознати са могућностима коришћења Националне платформе „Чувам те“ у складу са раније добијеним инструкцијама.

У току школске године

- Идентификовање ученика којима је потребна додатна и обезбеђени планове индивидуализације или индивидуалне образовне планове (ИОП);

- Индивидуално-саветодавни рад, и појачан васпитни рад са ученицима који су актери у ситуацијама насиља;

- Обавештавање родитеља и разговор о ситуацијама насиља;

- Реализација спортских такмичења у и ван школе, посвећена безбедном и сигурном окружењу (одбојка, фудзалу и стони тенис.);

- Учествовање у хуманитарним акцијама Црвеног Крста Кикинде (Спортско-рекреативна и хуманитарна акција Трка „За срећније детињство“, акције добровољног давања крви);

- ПП служба организовала је истраживање у свим одељењима првог разреда о потребама и изазовима са којима се сусрећу ученици- Процењивање адаптације и пружање подршке ученицима у школској 2023/2024. години. У складу са добијеним резултатима планираће се и реализовати специфична подршка ученицима и наставницима;

- Током првог полугодишта извршио се одабир предлога за идентитет школе.

Предлог од стране ученика: Одељењске старешине су на ЧОС-у заједно са ученицима дали два предлога за Мото школе од стране њиховог одељења. На овај начин добијено је 52 предлога који су на седници Ученичког парламента сагледани, разматрани и изабрана су два предлога од стране ученика.

Предлог од стране родитеља се извршио на сличан начин. Одељењске старешине су на родитељском састанку мотивисале родитеље да дају по предлоге за мото школе од стране њиховог одељења. Такође, на седници Савета родитеља изабрана су два предлога од стране родитеља.

Предлог од стране Наставничког већа. На седници наставничког већа која је одржана 31.10.2023. године дати су предлози за мото школе, гласањем је утврђен ранг одабира;

- Саветодавни рад са ученицима и родитељима ученика који изостају са наставе и имају проблема у понашању и начини реаговања;

- Индивидуално-саветодавни рад са ученицима и родитељима;

- Појачан васпитни рад;

- Дежурство школског полицајца током целе преподневне и послеподневне смене;

- Сарадња са локалном заједницом;

- Ради очувања и развијања заједништва и духа школе организовање је гледање светског првенство у кошарци, у петак, 8.9.2023. наши ученици су у сали за физичко пратили полуфинале Светког првенства у кошарци. Ученици су ватрено подржавали наше кошаркаше који су победили канадску репрезентацију резултатом 95:86. Навијали су и заједно се радовали великом успеху који је наша репрезентација постигла. Гледање утакмице протекло је у пријатној и пријатељској атмосфери, а ученици су имали прилику да заједно испрате овај велики успех наших кошаркаша;

- Учествовање у Конкурсу „Пословице - ванвременске мудрости” Три ученика одељења IV-5 су, заједно са професорком Маријом Мирчета, присуствовали овом састанку и тамо се упознали са темом и пропозицијама конкурса. Ученици су имали прилику да погледају неке од награђених радова и да од представника организације сазнају више о раду Омладинског савеза ОПЕНС, који им је представио свој рад са младима и позвао их да посете њихов центар. Као и претходних година, представљене су народне пословице, које је одабрала Матица српска, на основу којих ће ученици имати прилику да напишу кратке приче, а које ће касније бити сценарио за анимирани филм. Наша школа послала је десетак радова на конкурс и тако подржала ову идеју;

- Ученик 2.1 одељења учествовао је на месту на конкурс Народног библиотеке „Јован Поповић“ који је организован поводом обележавања Дана библиотеке. Награђени есеј је „Туга и љубав се не могу сакрити“;

- У среду, 18.10.2023, у склопу ИПА Програма ЦБЦ Романиа – Србија пројекта „Романиан – Србиан Цросс Бордер Риск Мониторинг ин цасе оф Емергенцу Ситуатионс” РОРС 218, одржано је предавање у Свечаној сали наше школе. Предавање је било на тему „Реаговање у случају пожара”. Предавању у форми радионице су присуствовали средњошколци из румунског града Рекеш, али и наши ученици. Ученици су се на овој радионици упознали са врстама пожара и тиме како би требало реагивати у ванредној ситуацији. Поред веома значајних информација, ученици су имали прилику да се упознају и друже са својим вршњацима из Рекеша;

- Сарадња са установама образовања- у петак, 24.11.2023, учествовали смо на манифестацији Совембар која се одржавала у хали „Партизан”. Заједно са осталим основним и средњим школама из општине Кикинда које су се представљале, приказали смо знања и вештине које могу да стекну у Техничкој школи Кикинда. Посетиоци су имали могућност да виде и упознају се са стварима које ће научити у нашој школи. Велики допринос у представљању школе дали су наши ученици;

- Канцеларија за младе из нашег града је и ове године организовала квиз Моја лепа Кикинда – откријмо где живимо, у коме су учествовале основне и средње школе са територије наше општине. Учествовало је укупно петнаест школа;

- Десет ученика наше школе присуствовали су обуци талентованих ученика на Андрићу у периоду 13.11 - 18.11.2023. Реализација је спроведена по пројекту на који је наша школа конкурисала у сарадњи с Покрајинским секретаријатом за образовање АП Војводине;

- Ученици наше школе учествовали су на регионалном такмичењу „Пословни изазов“ у Новом Саду 29. 11. 2023. године. Ово такмичење има циљ да ученицима пружи увид у савремени начин пословања и мотивише их да размишљају проактивно и своје идеје спроведу у дело. Ученици осмишљавају бизнис-план и израђују PowerPoint презентацију. Наши ученици освојили су друго и треће место.

- У среду, 20.12.2023. године остварена је сарадња са Ученички парламенти Економско-трговинске школе и Гимназије “Душан Васиљев” који су први пут организовали су заједнички музички пројекат под називом “Певамо заједно”;

- У периоду од септембра месеца волонтери Црвеног крста одржали су предавања ученицима 16 разреда на тему „Превенција болести зависности“ „Превенција трговине људима“ и Превенција ХИВ-инфекције“ ;

- У петак, 1. 12. поводом Светског дана борбе против сиде, одржано је предавање о здравом начину живота и борби против полно преносивих болести. Након предавања одржан је квиз знања на ту тему, а пред корисних информација и нових знања, учесници су освојили бројне награде. Након завршених активности утисци ученика били су одлични, нагласили су да им је

овакав вид едукације изузетно привлачан и занимљив;

- У нашој школи 1. 12. 2023. одржан је школски турнир у видео-игри ЕА ФЦ24 (ФИФА). Велики број љубитеља ове игре показао је своје вештине и такмичарски дух;

- Наши ученици посетили су 15. 12. 2023. Вишу техничку школу струковних студија и Економски факултет у Суботици у оквиру пројекта „Суботица Open IT“. Отворени дан је организовало удружење „IT Суботица 2030“ у сарадњи са високообразовним установама и IT компанијама. Циљ посете је представљање понуде студијских програма у области информационих технологија и економских наука. Такође, матуранти су обишли и неколико IT компанија и упознали се са могућностима студирања у Суботици;

- У Народном позоришту 27. 1. 2024. одржана је Светосавска академија под покровитељством Српске православне црквене општине кикиндског намесништва и Града Кикинде. Као и претходне године, представљен је богат културноуметнички програм у коме је учествовала и наша школа. Као овогодишњи кумови славе представили смо се изведбом нашег хора;

- Наши ученици представљали су нашу школу на 55. градској смотри рецитатора, одржаној у Културном центру у Кикинди;

- Поводом Националног дана књиге, 28. фебруара, професорице Јелена Милићев и Марија Мирчета организовале су час гласног читања, и тако подржале акцију Друштва библиотекара Србије, која се спроводи сваке године с циљем неговања лепоте језичког израза. Тако удружени послали су поруку о важности читања и развијања љубави према језику;

- У Народном позоришту по други пут је 7. 3. 2024. организовано Првенство кикиндских средњих школа у дебатовану. Овогодишњи мото је „Дебатуймо заједно“, а тема су била људска права;

- У четвртак, 21.3.2024, у нашој школи је обележен Светски дан поезије. Циљ обележавања овог датума је промоција читања, писања и објављивања поезије у школству широм света. У сарадњи са професорицом српског језика и књижевности Маријом Мирчета, ученици су рецитовали омиљене стихове на чак седам језика. Рецитовало се на енглеском, немачком, руском, италијанском, ромском, мађарском и српском језику, а неким ученицима је језик на ком су рецитовали матерњи. Овом пригодном догађају присуствовали су професори, заинтересовани ученици и директорка школе;

- Наши ученици присуствовали су у нашој градској библиотеци 19. априла предавању о епској народној књижевности и лику Марка Краљевића. Предавачи су били професор емеритус др Љиљана Пешикан Љуштановић, са Филозофског факултета у Новом Саду, и студент докторанд, Миливој Бајшански, из Мокрина;

- На школској Олимпијади (29.5.2024.) су наступили и ђудисти и пливачи и постигли следеће резултате: ђудисти: прба четири места, док је школа прва по броју освојених бодова. Пливачи: друго, шесто и осмо место;

- Рукометна екипа освојила треће место на школској олимпијади-26.5.2024;

- На Међукружном такмичењу у атлетици ученица освојила је пето место;

- На иницијативу Ученичког парламента у петак, 26.4.2024. у нашој школи одржан је, сада већ традиционални, турнир у шаху. На турниру је учествовао велики број ученика;

- Наша екипа освојила је 3. место на Окружном првенству у малом фудбалу у Новом Кнежевцу;

- У петак, 1. марта у Сомбору је одржано Међукружно школско такмичење у кошарци. Екипа наше школе у баскету 3x3 заузела је треће место;

- У четвртак, 18.4.2024. године у Културном центру одржана је радионица у организацији психолошког центра за ментално здравље у заједници „МенталХуб“ са темом Аспекти индетитета-ментално здравље. Радионицу са нашим ученицима је одржао члан њиховог тима, психолог Огњен Јанић;
- У току марта и априла месеца 2024. године наши ученици су учествовали у обуци Црвени крст Кикинда под називом „Обучавања деце и младих у првој помоћи“;
- У нашој школи 26. 4. 2024. одржан је турнир у шаху. Велики број ученика је учествовао, Организатор турнира је Ђачки парламент. Спонзори турнира били су ресторан „Фрида“ и продавница брзе хране „Ало банана“;
- Традиционални матурантски плес одржан је 21. 5. 2024. на градском тргу седамнаести пут по реду. Као и сваке године, матуранти Техничке школе плесали су кадрил и симболично обележили завршетак школовања;
- Све активности и пројекти у школи у оквиру рада стручних и саветодавних органа, тимова и ученичких организације биле су усмерене ка промоцији и развоју животних вредности, развоју сарадње и заједништва;

У Кикинди, 1.7.2024. година.

Извештај сачиниле:

Радојка Француски, стручни сардник., психолог
Хелдрих Сенка, координатор Тима за заштиту

4.2 Извештај Тима за инклузивно образовање

У школској 2023/2024 години Тим за инклузивно образовање Техничке школе чинили су:

1. Француски Радојка - Координатор тима
2. Адамовић Драгана
3. Адамовић Ранко
4. Валентина Ћојановић
5. Дејан Лазић
6. Завиша Лучић
7. Градимир Филиповић.

Ово је састав ужег тима који чине психолог школе и одељењске старешине одељења у којима се налазе ученици којима је потребан одређени ниво подршке.

Подршка ученицима који имају тешкоће:

Право на додатну подршку у васпитању/образовању имају деца и ученици који не постижу прописане исходе и стандарде постигнућа или имају изузетне способности тј. који у неком домену постижу, или би могли да постигну, резултате који су изнад нивоа прописаних стандарда.

Процена потреба ученика за пружањем додатне подршке вршила се на основу Правилника којим се прописују ближа упутства за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање. ("Службени гласник РС", број 74 од 5. октобра 2018.)

У току школске 2023/2024 године, укупно једанаест ученика је обухваћено инклузијом:

1. Д.Г. 1-5, Оператер машинске обраде резањем (ИОП2)
2. Р.Ц. 1-5, Оператер машинске обраде резањем (ИОП2)
3. Д.К. 2-5, Оператер машинске обраде резањем из Кикинде (ИОП2)
4. К.Ф. 2-5, Оператер машинске обраде резањем из Иђоша (ИОП2)
5. Д.В. 2-5 Бравар-заваривач из Кикинде (ИОП2)
6. И.К.. 2-5 Оператер машинске обраде резањем из Кикинде (ИОП2)
7. М.П.2-5 Бравар-заваривач из Накова (ИОП1)
8. Т.Ђ. 3-4 Техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машина (ИОП-2)
9. Д. В. 3-5 Бравар-заваривач (ИОП-2)
10. П. Н. 3-7 Возач моторних возила (ИОП-2)
11. А.М. 4-2 Електротехничар за електронику на возилима (ИОП1).

Ове школске године два ученика је уписано пре расподеле пре расподеле свих ученика у образовне профиле. То су ученици који су основно образовање и васпитање завршили по прилагођеном индивидуалном образовном програму. Уписани су од стране Окружне уписне комисије.

Ученик К.Ф. 2-5 је 5.2.2024. године исписан из школе. Ученик је био смештен у хранитељској породици. У другом полугодишту ученик се самовољно вратио у своју биолошку породицу. Хранитељи и одељењски старешина нису могли никако да ступе у контакт са њим. Обавештен је Центар за социјални рад Кикинда и ученик и биолошка мајка је дошла да поднесе захтев за испис ученика.

Девет од десет ученика је завршило школску годину са позитивним успехом. Један ученик К. Д. 2-5 оператер машинске обраде резањем, који је уписан одлуком Окружне уписне комисије као ученик који је основно образовање и васпитање похађао по измењеном индивидуалном програму, из два предмета (немачки језик и техничка физика) је остао неоцењен. Ученик из та два предмета има у другом полугодишту по једну оцену. Ученик се током другог полугодишта вратио из хранитељства у своју биолошку породицу. Мајка је водила скромно рачуна о њему, у складу са својим могућностима. Ученик је пред крај школске године доста изостајао из школа и никако нисмо могли да ступимо у контакт са мајком, по позиву школе, мајка није долазила. Ученик је током јуна месеца неоправдано изостао из школе, одељењски старешина је неформално добио информације да се ученик преселио у други град како би обављао сезонске послове. Овај ученик остале оцене има позитивне. Ученик није искористио могућност да изађе на разредни испит у августу месецу. За ученика Н.П. 3-7 возач моторних возила, током четвртог класификационог периода за ученика су израђене мере и активности како би се више ангажовао у школи јер код куће није присутан рад и учење. Ученик је показао напредак у учењу и показало се као добра метода да похађа допунску наставу где ће му бити омогућено да савладава наставно градиво у асистенцију професора, професора практичне наставе или ученика из одељења. Мајка је упозната и даа сагласност. На крају школске године са учеником је интензивно рађена допунска настава. Ученик је положио тест за „Ц“ категорију и током јуна и јула месеца ће приступити обуци и вожњи како би могао да изађе на полагање матурског испита.

Ученици Д.В. 3-5 и А.М. 4-2 су постигли позитиван школски успех, завршили разред, положио матурски и завршни испит и стекли своје звање.

Осам ученика похађа наставу по ИОП-2 из једног или више предмета, за два ученика процењен је ниво подршке од стране предметних професора и наставу из појединих предмета су

похађали по прилагођеном образовном плану. За два ученика се у току школске године приступило изради индивидуалног образовног плана, после континуираног праћења и комуникације са родитељима. Ови ученици похађају наставу из појединица предмета по ИОП 1, а сви ученици по индивидуализованом програму из више предмета. Девет ученика је са успехом завршило разред, један ученик је остао неоцењен због неприсуства настави и није приступио полагању разредног испита у августу месецу.

Процена потреба ученика за пружањем додатне подршке вршила се на основу Правилника којим се прописују ближа упутства за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Службени гласник РС", број 74/2018).

За све ученике су урађени педагошки профили и план активности по предметима, а у вези са потребама и могућностима ученика. Ученици су праћени, извештаји анализирани, а на крају полугодишта писана евалуација ИОП са сагледаним ефектима усвојених исхода и планом активности за наредни период.

Током школске 2023/2024 године Тим за инклузивно образовање одржао је осам састанка, а по потреби је било консултација међу члановима тима.

Ред. број	Теме и садржаји	Начин реализације, активности	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Конституисање Стручног тима за инклузивно образовање и израда плана рада Тима за школску 2023/2024 годину.	Састанак Тима	Координатор Тима	Током септембра месеца 2023
2.	Процена потреба ученика за пружањем додатне подршке Д.Г., Р.Ц., ²⁵ Д.К., К.Ф., Д.В., К.И.М.П. ²⁵ ; Т.Ђ. ³⁴ , Д.В. ³⁵ ; П.Н. ³⁷ , А.М. ⁴² ,	Сви чланови Тима су се изјашњавали о томе да ли постоји потреба за предмет који предају за индивидуализацијом, ИОП-1 или ИОП-2	Тим за инклузивно образовање	31.октобар 2023.
3.	Након процене за пружање додатне подршке, уследила је израда планова за које су се предавачи изјаснили за ИОП.	У сарадњи са педагогом школе, а узимајући у обзир специфичности сваког ученика као и захтеве конкретног предмета ИОП.	Предметни наставници ПП служба	Током новембра 2023.
4.	Вредновање, ревидирање и израда индивидуалних образовних планова	Састанак Тима, чланови Тима су се изјашњавали о напретку ученика	Тим за инклузивно образовање	Током јануара и априла 2024.
6.	Вредновање ИОП-а	На основу извештаја датих на завршетку школске године	Тим за инклузивно образовање	На крају другог полугодишта

Девет ученика којима је била потребна додатна подршка са успехом су завршили разред.

Р. бр.	Име и презиме ученика	Раз.и од.	Образовни профил	Врста подршке	Број укључених наставника	Општи успех
1.	Д.Г.	1-5	Оператер машинске обраде резањем		4+2+1	2,62

2.	Р.Ц.	1-5	Оператер машинске обраде резањем		4+2+1	2,54
3.	Д.К.	2-5	Оператер машинске обраде резањем	ИОП-1 и 2	3+2+1	Ученик неоцењен из два предмета
4.	Д.В.	2-5	Бравар-заваривач	ИОП-1 и 2	3+2+1	2,27
5.	И.К.	2-5	Оператер машинске обраде резањем	ИОП-1	3+3+0	2,33
6.	М.П.	2-5	Бравар-заваривач	ИОП-1	7+0+0	3,27
7.	Т. Ђ.	3-4	Техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машина	ИОП-1 и 2	3+1+4	3,09
8.	Д. В.	3-5	Бравар-заваривач	ИОП-2	2+2+1	2,50
9.	П. Н.	3-7	Возач моторних возила	ИОП-2	3+6+1	2,50
10.	А.М.	4-2	Електротехничар за електронику на возилима	ИОП 1	4+1	3,33

Подршка надареним ученицима:

Ученицима који брже напредују омогућено је да учешћем у различитим научно-истраживачким пројектима савладају шири програм од редовног плана и програма. Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују. Ученицима који брже напредују омогућено је да учешћем у различитим научно- истраживачким пројектима савладају шири програм од редовног плана и програма.

Координатор тима
Радојка Француски, психолог

4.3 Извештај Тима за професионални развој и каријерно вођење

У току школске 2023/2024. године Тим за професионални развој и каријерно вођење одржао је два састанка. На састанцима је разговарано о активностима које су планиране за школску 2023/2024. годину.

У септембру месецу ученици првог и другог разреда су упознати са могућношћу пријаве на FLEX програм ученичке размене, која им омогућава да похађају школску 2024/2025. годину у SAD.

6.11.2023. године ученицима матурантских одељења представио се Универзитет Едуконс из Новог Сада. Ученицима је представљено седам области школовања које нуди универзитет. Такође им је представљено и Кнобур такмичење које омогућује примање стипендије током целокупног школовања.

У среду 22.11.2023. године матурантским одељењима се представио Факултет за правне и пословне студије "др Лазар Вркатаћ". Ученици су имали прилику да се упознају са основним студијама и студијским програмима на овом факултету.

22. и 23. новембра ученици су присуствовали виртуелном сајму образовања у организацији Универзитета у Београду. Током сајма 31 факултет унутар Универзитета у Београду је

представио студијске програме на основним академским студијама. Ученицима је омогућено да се посаветују са представницима факултета и да на основу темељних ажурираних информација донесу одлуку о избору факултета.

13.12.2023. ученицима се представио Департман за пољопривредну технику Пољопривредног факултета из Новог Сада. Ученици су обавештени о пријемном испиту, студијском програму и могућностима након студирања.

14.12.2023. ученици матурантских одељења су присуствовали презентацији Техничког факултета "Михајло Пупин" из Зрењанина. Матурантима су предочене све информације о студијским програмима за све основне академске струдије.

Ученици матурантских одељења 41 и 43 присуствовали су 15.12.2023. Суботица Open IT догађају у оквиру кога су посетили Високу техничку школу струковних студија у Суботици, Економски факултет и IT компаније. Циљ посете јесте представљање понуде у области информационих технологија, начина студирања и каријерних прилика.

21.12.2023. Департман за географију, туризам и хотелијерство, Природно математички факултет у Новом Саду, организовао је Дан отворених врата. Матуранти су имали прилику да присуствују презентацији смерова и да добију одговоре на сва питања.

Ученици завршних разреда су у петак 21.3.2024. посетили 18. међународни сајам образовања "Путокази". На сајму су се представиле све високе државне школе у Војводини, а већ традиционално, наступили су сви факултети Универзитета у Новом Саду, приватни универзитети у Србији и иностранству, као и установе и институције које су понудиле више од 500 образовних профила. Ученици су имали прилику да виде свеобухватну слику средњег, вишег и високог школства у нашој земљи употпуњену понудом факултета из иностранства - Републике Српске, Босне и Херцеговине, Словеније, Хрватске. „Путокази“ заузимају високо место међу догађајима који су намењени професионалној оријентацији ученика завршних разреда средњих школа.

У среду, 27. марта 2024. ученици наше школе су посетили Технички факултет „Михајло Пупин“ у Зрењанину. Ученици су се упознали са смеровима које факултет нуди, професорима, као и са кабинетима и радним простором. Наши ученици, укупно њих 44, приликом посете су учествовали у бројним радионицама.

У току марта месеца ученицима матурантских одељења се представио Криминалистичко-полицијски универзитет Земун, Департман информатике и рачунарства. Одржана је и презентација Високе школе електротехнике и рачунарства из Београда. Ученици матурских одељења су имали прилику да се упознају са студијским програмима који постоје на основним и мастер студијама ове Високе школе, која припада Академији техничко-уметничких струковних студија. Представљени су студијски програми из аудио и видео технологија, информационих система, електронике и телекомуникација, рачунарске технике, еколошког инжењеринга и других. Ученицима су представљени услови и начин полагања пријемног испита.

Национална служба за запошљавање, Филијала Кикинда 04.априла 2024. је у Спортској хали "Партизан" организовала Сајам запошљавања на коме су ученици завршних одељења имали прилику да се упознају са могућностима запослења након завршене средње школе.

17. априла 2024. године одржана је презентација Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Ученицима матурских одељења су представљени услови и начин полагања пријемног испита.

У четвртак, 18. 4. 2024. године Универзитет Сингидунум је нашим матурантима представио део својих студијских група. Промотери су им дали потребне информације у вези са пријавом, пријемним испитима, висини школарине и осталим неопходним појединостима које интересују

будуће студенте.

Ученици IV4 одељења, образовни профил техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машина, посетили су фирме Месаfor, Сimos и Металотехна, док су ученици III4 одељења посетили Металотехну и Машино плус. Упознали су се са производним програмима, начином и условима рада у предузећу, као и могућностима запослења.

У августу месецу одељењске старешине ће прикупити повратне информације о упису наших ученика на факултете, као и информације о запослењу оних који неће наставити даље школовање.

Чланови Тима за професионални развој и каријерно вођење: Карић Невенка, Ердељан Лидија, Лучић Завиша, Милованов Маја, Адамовић Милан, Бајић Божовић Светлана, Михок Михаљ.

Вођа тима
Невенка Карић

4.4 Извештај Тима за израду пројеката

У току школске 2023/2024. године Тим за израду пројеката је пратио конкурсе и писао пројекте који су се односили на средње стручно образовање.

Састанци Тима одржавали су се по потреби (обично након расписивања конкурса) и у групама.

У наставку је дат списак свих пројеката Тима, од којих су 5 реализована, док се 3 налазе на чекању. Пројекте који не буду одобрени на конкурсима Тим ће поновити у наредном периоду.

Ред. Бр.	Назив пројекта	Конкурс	Вредност пројекта	Пројекат писали	Реализован
1.	Реконструкција школских тоалета – школска зграда (приземље, 1. и 2. спрат)	Покрајински секретаријат за образовање	5.998.000,00 рсд	Миланка Халиловић	ДА
2.	Симулатор за заваривање	НИС Заједници заједно	3.664.075,00 рсд	Драган Оџић	ДА
3.	Реконструкција школског дворишта	Министарство просвете, науке и технолошког развоја – Сектор за ученички и студентски стандард и инвестиције	89.104.867,16 рсд	Миланка Халиловић	У ТОКУ
4.	Кабинет рачунара	Министарство просвете, науке и технолошког развоја – Сектор за ученички и	1.022.600,00 рсд	Миланка Халиловић Драган Оџић	У ТОКУ

		студентски стандард и инвестиције			
5.	Набавка теретног возила за практичну наставу – обука ученика за возача Ц категорије	Град Кикинда	1.500.000,00 рсд	Миланка Халиловић	ДА
6.	Обука талентованих ученика на Андrevљу	Покрајински секретаријат за образовање	277.710,00 рсд	Видовић Загорка	ДА
7.	Трошкови организованог превоза на Сајам образовања у Нови Сад	Покрајински секретаријат за образовање	42.900,00 рсд	Драган Оџић	ДА
8.	Замена петоро ученичких улазних врата и припадајућих портала у приземљу школске зграде	Министарство правде	4.398.767,40 рсд	Миланка Халиловић	У ТОКУ

Вођа тима
Милан Живић

4.5 Извештај Тима за промоцију школе

1. Састанци тима

У претходном периоду састанци тима одржавани су путем вибер групе. У тим су додати нови чланови. Поред чланова тима активности су изводиле и остале колеге и ученици.

2. Презентација школе

Презентација школе вршена је како унутар установе тако и ван ње.

Настављено је обележавање важних датума излагањем радова на паноу код библиотеке као и паноима по ходницима, постављане су објаве на фејсбуку, инстаграму, сајту школе и другим мрежама.

Ученици и ментори су учествовали на разним такмичењима (спортским и научним).

На манифестацији „Совембар”, која је и ове године одржана у сали „Партизан”, ученици наше школе представили су своје оригиналне, креативне и веома занимљиве радове.

На штанд су постављене сове од кованог гвожђа, лимова, Ардуино светлећа сова, игрица меморије, игрица и сензори који помажу особама са хендикепом да лакше прелазе нивое, аутомобил заснован на Ардуино платформи којим се управља путем апликације на мобилном уређају и 3Д сове - привесци које су ученици машинске струке сами дизајнирали, конструисали и одштампали на 3Д штампачу.

Штанд је био изузетно занимљив. Посебно деца су била одушевљена и понела су лепе утиске

о нашој школи. Захваљујемо се свим ученицима и осталим запосленима који су нам помогли у реализацији ове манифестације.

Чланови Тима за презентацију су надгледали припреме за манифестацију, штампали радове, организовали целокупан догађај и дежурали на истој.

Ученици и запослени учествовали су и ове године у хуманитарној акцији прикупљања кондиторских производа за пакетиће Црвеног крста. Организован је турнир у видео игрици ЕАФЦ као и предавање и трибина на тему ХИВ-а након које је одржан квиз.

Школа је и ове године отворила врата матурантима основних школа. Посетиле су нас следеће школе: „Фејеш Клара“, „Ђура Јакшић“, „Јован Поповић“, „Свети Сава“, „Вук Караџић“, „Миливој Оморац“, „Славко Родић“, „1. Октобар“, „Глигорије Попов“, „Васа Стајић“, „Иво Лола Рибар“, „Петар Кочић“.

Такође смо у Марту били на Сајму образовања у Молу који се одржавао у ОШ „Новак Радонић“ и представљали смо ђацима нашу школу.

Ове године смо се често појављивали и на телевизији и у новинама због разних активности у школи. Највећу пажњу свих привукли су камион за обуку ђака и симулатор за заваривање.

Захваљујући ученицима успели смо да повећамо и нашу присутност и активност на друштвеним мрежама. Свако дешавање у школи је пропраћено и на Инстаграму школе.

Ученици и наставници представили су нас и успесима на разним државним и другим такмичењима постигавши изузетне резултате.

Вођа тима
Загорка Пастор

4.6 Извештај Тима за сарадњу са ученичким парламентом

Тим за сарадњу са Ученичким парламентом се у току године састајао два пута.

Први састанак је одржан на почетку школске године 2. септембра 2023 године. На овој седници је утврђен начин рада тима, извршене су припреме за избор чланова Ученичког парламента за ову школску годину и договорен је начин сарадње са парламентом у току године.

Други састанак Тима је одржан 2. децембра 2023 године. На овом састанку је резимиран рад парламента у првом полугодишту и разматране су планиране активности парламента у другом полугодишту.

Чланови тима су заједно са члановима парламента учествовали у различитим акцијама које је парламет организовао: хуманитарни турнир у малом фудбалу, акција „Свеске солидарности“, снимање и презентација филма „Превенција самоубиства код младих“, организација турнира у шаху, организација светосавске приредбе.

Вођа тима
Оцић Драган

4.7 Извештај Тима за планирање и евиденцију стручног усавршавања

Тим за професионални развој својим радом доприноси праћењу и развоју професионалних компетенција наставника и стручних сарадника. Задатак тима јесте да прати стручно усавршавање у установи и ван установе.

Чланови тима су:

Татјана Иветић – вођа тима, Станислав Имброњев, Снежана Зорић, Драгослава Илићин, Сања Јовановић и Милованов Милан. Тим се састао три пута у току ове школске године.

Први састанак тима је био 24.08.2023. На том састанку је постигнут договор око организације рада Тима за ову школску годину. Договорено је да се у сарадњи са наставницима и стручним већима сачини листа акредитованих семинара на које би било пожељно да наставници иду. Председници стручних већа су доставили своје предлоге акредитованих семинара и ти предлози су саставни део плана стручног усавршавања на нивоу школе.

Од стране Тима, предложени су семинари којима је циљ развијање компетенције за комуникацију и сарадњу као и јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз рад на превенцији насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.

Током школске 2023/24 наставници су појединачно учествовали у остваривању различитих облика стручног усавршавања, похађане обуке су наведене у табели о стручном усавршавању.

Увидом податке о броју похађаних семинара, као и броју наставника који су ишли на семинаре, уочава се пад интересовања наставника за стручно усавршавање. Неки наставници сматрају да на семинарима слушају садржаје који су им већ познати. На неким семинарима се могу стећи одређена теоријска знања, али не и практична. Наравно, има и оних који садрже заиста корисна знања. Такав је, на пример семинар који је одржан ове школске године под називом „Практични приступ у раду са ученицима са потешкоћама у учењу-дислексија, дисграфија, дискалцулија.“

Вођа тима
Татјана Иветић

4.8 Извештај Тима за самовредновање рада школе

Датум састанка	Тема састанка Тима
17.8.2023.	Разговор о препорукама Министарства просвете - области које се препоручују у <u>смерницама</u> - Министарства просвете 1. Подршка ученицима 2. Етос
5.9.2023.	Израда глобалног плана и програма самовредновања и вредновања рада школе за школску 2023 /2024.
16.9.2023.	Договор о областима самовредновања у школској 2023 /2024.
21.9.2023.	Разговор о упитнику за ученике, родитеље и наставнике - област Подршка ученицима и Етос
30.10.2023.	Израда упитника
20.27.11.2023.	На основу <u>смерница</u> Министарства просвете, спроведено је анкетање ученика, наставника и родитеља у циљу одабира Мотивације/Идентитета школе.
29.11.2023.	Анализа предлога за МОТО школе
13.12.2023.	Сарадња са координатором Тима за Селфи - онлине упитник
5.2.2024.	Израда анкете за ученике, наставнике и родитеље за област подршка ученицима и етос
6.2.2024.	Сарадња са чланом тима Арпад Пастором-постављање анкета за ученике, наставнике и родитеље
20.2.2024.	Сарадња са чланом тима Арпад Пастором - анкете за ученике, наставнике и родитеље из области самовредновања Подршка ученицима и Етос - google упитници
5.3.2024.	Прикупљање података са спроведених анкета за ученике, наставнике и родитеље из области самовредновања Подршка ученицима и Етос - ужи чланови тима

20-29.3.2024.	Анализа спроведених анкета за ученике, наставнике и родитеље из области самовредновања Подршка ученицима и Етос - ужи чланови тима
15-30.4.2024.	Извештај о спроведеним анкетама за ученике, наставнике и родитеље из области самовредновања Подршка ученицима и Етос - ужи чланови тима
Јун 2024.	Сарадња са координатором за Извештај о раду школе за школску 2023/2024 годину
Август 2024.	Сарадња са координатором за Извештај о раду школе за школску 2023/2024 годину
30.8.2024.	Чланови Наставничког већа информисани су да је Тим за самовредновање рада школе, а по препоруци у смерницама Министарства просвете, науке и технолошког развоја за реализацију образовно-васпитног рада у школској 2023/2024 години, самовредновала и области Подршка ученицима и Етос и да су оцењене са оценом 4.

Вођа тима
Милена Ранков

4.9 Извештај Тима за израду извештаја о раду школе

Чланови тима су: Милица Пуцар, вођа тима, Ранков Милена, Љубоја Лука, Јелена Средић и Михаљ Михок. Тим ће и ове школске године сатавити Извештај о остварености годишњег плана рада.

Чланови тима су на почетку школске године поделили задатке и току године су усклађивали договорене активности. Чланови тима су били у сталним контактима са свим колегама који су дужни да доставе извештаје о активностима које су предвиђене Годишњим планом рада школе. Почетком јуна 2024. године обавештени су чланови колктива о извештајима које би требало да доставе до 3. 7. 2024. године.

Годишњи извештај ће бити предат директорици школе до 5. септембара 2024. године, а биће усвојен на наредним седницама Школског одбора и Наставничког већа.

Вођа тима
Милица Пуцар

4.10 Извештај Тима за израду и праћење годишњег плана рада

Тим у саставу: Миланка Халиловић, директор школе, Драгана Чолак, помоћник директора, Предраг Вучић, координатор практичне наставе и Јасмина Алмаши је на почетку школске 2023/2024 године, израдио план рада школе и сваком од чланова дат на увид усвојени план и дата област за праћење реализације истог.

Током школске године тим није имао редовни састанак, али је сваки од чланова тима пратио извршење плана у области за коју је био надлежан и достављао запажања која се односе на реализацију плана вођи тима, тако да је током године уочавана динамика реализације плана као и евентуална одступања која указују на могућност побољшања у наредној школској години.

На основу достављених примедби, реализованих достигнућа, података који су постали доступни са почетком школске 2024/2025 године, у наредном периоду тим ће интензивно радити на изради годишњег плана за ову школску годину.

Вођа тима
Јасмина Алмаши

4.11 Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

Време реализације	Активности / теме	Начин реализације	Носиоци реализације
23.08.2023.год.	- Разматрање извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2022/23. годину. - Разматрање остваривања Школског програма школе за школску 2022/2023. год. - Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2023/2024. год.	анализа, дискусија	чланови тима
1.09.2023.год.	- Разматрање плана активности Техничке школе израђеног од стране ПП службе у циљу остваривања Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у средњој школи у школској 2023/2024. години	анализа, дискусија	чланови тима
15.11.2023.год.	- Информације о педагошко-инструктивном увиду и праћењу квалитета рада школе - Анализа рада стручних већа и тимова од почетка школске године извештаја - Праћење реализације самовредновања и вредновања рада школе - Праћење остваривања развојног плана школе	анализа, дискусија подношење извештаја	чланови тима колегијум школе
25.06.2024.год.	- Анализа постигнућа ученика у току наставне 2023/2024.год. - Разматрање стручног усавршавања наставника у току школске године - Унапређивање наставних средстава током школске 2023/2024. год	анализа, дискусија	чланови тима
23.08.2024. год.	- Разматрање Извештаја о реализацији Школског развојног плана за школску 2022/2023.год. - Анализа извештаја о раду Стручних већа и Тимова школе - Анализа извештаја органа управљања школом - Разматрање припремљености школе за наредну школску годину	анализа, дискусија	чланови тима

Председник Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе
Вања Ињац Забрдац

4.12 Извештај Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва школе је први пут формиран у 2018/2019 школској години.

Чланови тима су: Чичулић Бранислава, Аврамов Ивана, Надрљански Слободан, Вучић

Предраг и Кором Горан.

Задатак тима је био дефинисан у програму рада тима и подразумевао је јачање издвојених општих и међупредметних компетенција: компетенција за целоживотно учење, комуникација, дигитална компетенција, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву и предузимљивост и оријентација према предузетништву. Тим се састао 27. децембра 2023 и 27. марта 2024 школске године када су дефинисане даље смернице рада тима и кренуло се у проширење плана рада. С обзиром да се овај тим први пут формирао пре пет година, ова година нам је послужила да проширимо базу припрема за часове који ће развијати те међупредметне компетенције.

На 38. "Дани лудаје", који су трајали од 14. до 17. септембра 2023 године, одржан је и 16. "Мини сајам предузетништва", са седамдесетак излагача. На "Мини сајму" излагали су предузетници из Србије, а представљени су и производи из Републике Српске и Хрватске. Акценат читаве привредне манифестације је био на старим занатима и женском предузетништву. "Мини сајам" посетили су ученици наше школе за време часа из предузетништва, у пратњи наставница Браниславе Чичулић и Иване Аврамов.

Захваљујемо се нашим ученицима који су учествовали у већ традиционалној манифестацији „Совембар“, који је одржан 24.11.2023. у хали Партизан. На штанду наше школе своје место су нашли разни радови: сове од кованог гвожђа и лима, Ардуино светлећа сова, игрица меморије, игрица и сензори који помажу особама са хендикепом да лакше прелазе нивое, аутомобил заснован на Ардуино платформи којим се управља путем апликације на мобилном уређају и 3Д сове – привесци за кључеве, ланчић, наруквице, које су ученици електротехничке и машинске струке сами дизајнирали, конструисали и одштампали на 3Д штампачу. Утисци деце и свих гостију манифестације су одлични. Ученици и запослени наше школе су добили лепе коментаре. Презентација наше школе је била веома успешна.

Регионално такмичење средњошколаца у предузетничким вештинама, које се одржава шести пут, окупило је 29. новембра 2023. године на Рибарцу 100 ученика из средњих школа са територије Баната и Срема. На том такмичењу учесници су у тиму, од пет ученика, решавали задатак у вези са темом „Пословни изазов“. Ове године изазов је био следећи: осмислити производ или услугу која ће омогућити грађанима да сами утичу на озелењавање градова у којима живе. Шта може помоћи да се покрет „герилског баштованства“ прошири и у нашим градовима и шта је то што се може понудити становницима метропола да лакше крену овим путем и направе велик корак ка креирању здравијих и одрживијих градова. Током рада, сваки тим има лаптоп и приступ потребним информацијама преко интернета. Ученици осмишљавају бизнис план и израђују презентацију. Сваки тим има свог пословног волонтера из реалног бизнис света, који је ту да свом тиму помогне саветима, предлозима и искуством. На крају дана тимови излазе пред стручни жири и држе презентацију. Тимови су долазили до домишљатих креативних решења. Из наше школе учествовали су ученици IV3 одељења: Александра Бајић, Слободан Антић, Страхиња Максимовић, Богдан Ињац и Никола Команов, у пратњи наставнице Иване Аврамов. Александра Бајић је са својим тимом освојила друго место на такмичењу, а Слободан Антић треће место и пласирали су се за национално финале које ће се одржати фебруара 2024. године. Ученици су добили сертификате за учешће на такмичењу.

Након обезбеђеног пласмана, Александра Бајић и Слободан Антић су учествовали на Национално такмичење Пословни изазов у Београду, које је одржано од 6 до 7. фебруара 2024. године. На Националном такмичењу Пословни изазов, 100 ученика из целе Србије се дели у 20 тимова. У питању су нови тимови од пет ученика из различитих региона. Они осмишљавају бизнис идеју као одговор на изазов који им поставља домаћин такмичења. У овом случају задатак је био следећи: осмислити производ или услугу која ће помоћи да најлепши симбол Београда, Београдски маратон, постане догађај са што мањим еколошким отиском. Како помоћи

организаторима трке у борби са различитим отпадом и пластичним флашама, које остају на улицама након трке. На који начин омогућити да Београдски маратон буде лидер у еко-револуцији спортских догађаја. Током рада, сваки тим има лаптоп и приступ потребним информацијама преко интернета. Ученици осмишљавају бизнис план и израђују PowerPoint презентацију. Сваки тим има свог пословног волонтера из реалног бизнис света, који је ту да свом тиму помогне саветима, предлозима и искуством. На крају другог дана такмичења, тимови излазе пред стручни жири и држе презентацију. Наши ученици су показали запажене резултате. Ово такмичење и сва такмичења сличног типа су веома значајна за ученике, јер им се пружа увид у савремени начин пословања и мотивише их да размишљају проактивно и да своје идеје спроведу у дело. Развијањем вештина на иновативан начин, ученици унапређују свој предузетнички дух и повећавају могућности за запошљавање.

На основу горе наведеног може се закључити да наставници општих и стручних предмета имају одличну сарадњу, што се може видети на основу приказаних резултата рада и учешћа на разним такмичењима.

Вођа тима
Ивана Аврамов

4.13 Извештај Стручног актива за развој школског програма

Тим за развој школског програма је током августа 2023. радио на Анексу школског програма 2023-2024 како би се након уписа у школску 2023/2024 ажурирало стање Школског програма 2022-2026. Почетком септембра 2023 је завршен и предат школском одбору на усвајање Анекс школског програма 2023-2024.

Тим за развој школског програма планира у периоду јун/јул 2024. да изради Анекс школског програма 2024-2025 како би се након уписа у школску 2024/2025 ажурирало стање Школског програма 2022-2026.

Киkinда, 26.06.2024.

Вођа тима
Ковачев Драгослав

4.14 Извештај Стручног актива за развојно планирање

Након израде Школског развојног плана за период школске 2023/2024 - 2028/2029 године план је усвојен на Школском одбору, презентован је запосленима на Наставничком већу и Савету родитеља.

На састанцима педагошког колегијума дат је усмени извештај о раду Стручног актива за развојно планирање.

На наставничким већима Психолог и Директор су у више наврата подсетили наставнике на њихове обавезе које проистичу из Школског развојног плана.

Од стране Педагога и Тима за самовредновање извршена је анализа самовредновања за потребе Школског развојног плана

Киkinда, 10.09.2024.

Вођа тима
Градимиr Филиповић

5 ИЗВЕШТАЈИ О ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА

У протеклој школској години забележено је велико интересовање, мотивација и активно учешће ученика у ваннаставним активностима у сарадњи са професорима и запосленима Техничке школе.

1. Тематска недеља - Према Смерницама Министарства просвете за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основним и средњим школама, наша школа је, кроз наставу, одржала тематску недељу (од 4.9.2023. до 8.9.2023.) са посебним нагласком на унапређивање васпитног рада са ученицима у школској 2023/2024. години. Професори су са ученицима на сваком часу разговарали о толеранцији, поштовању и самопоштовању, једнакости и праведности, као и о осталим вредностима које су важне за њихово сазревање и понашање у друштву.

Дана 5. 9. 2023. у оквиру тематског дана под називом „Није тешко бити фин према себи и другима“ професорица Хелдрих Сенка је са ученицима I-1 на ЧОС-у одржала радионицу „Акроним“ на тему самопоштовања. Сваки ученик је за своје име направио одређени акроним, бирајући прва слова својих позитивних особина. Акрониме су исписали на стикере и налепили су их на таблу. Ученици су размењивали мишљења и казали по једну реч која их асоцира на идентитет или самопоштовање. Очекујемо да након радионице ученици разумеју шта је то идентитет, шта чини идентитет, колико је променљив и како се развија, као и појам самопоштовања. Моћи ће да препознају различите слојеве идентитета код себе и других. Биће отворенији за прихватање различитих особина и карактеристика код других, прихватање различитих група и интересовања и поштовање себе и других. Ученицима се веома допала ова радионица и врло радо су учествовали у њој.

У уторак, 5. септембра, ученици одељења I-7 на часу српског језика и књижевности говорили су на тему поштовања и самопоштовања. Заједно са професорицом Јеленом Средић промишљали су о особинама које код себе поштују и особинама које им се не допадају. Неке од одговора су записали и на табли. Након тога су анонимно написали коју особу највише уважавају и образложили које то њене особине највише поштују. Час је протекао у врло пријатној атмосфери. Неки од одговора били су: „Највише поштујем своје друштво“, „Ја поштујем свог тату. Угледам се на њега и постаћу као он“, „Највише поштујем своју хранитељицу, зато што ме увек посаветује и помаже ми у свему.“

Група одељења IV-4 је на часу, заједно са професорицом Драганом Адамовић, разговарала о толеранцији и заједно су записали познате цитате у вези са толеранцијом, али и оно што они сами желе да напишу. Након часа, ученици су записано оставили на таби. како би и ученици других одељења прочитали њихове поруке.

Ученици одељења II-4 су на часу српског језика и књижевности, заједно са педагогом школе, Миленом Ранков и са професорицом Маријом Мирчета разговарали о толеранцији. Пошто је њихова наставна јединица за тај час гласила: Увод у просветитељство, они су разговарали о просветитељском деловању Марије Терезије и њеног сина Јозефа II, који је издао „Акт о толеранцији“, а којим се залагао за верске слободе. Ученици су тако повезали историјски контекст и толеранцију као савременску вредност. На табли су издвојили најважније особине које красе толерантну особу: стрпљење, култура, уважавање, љубав, осећајност, емпатија, хуманост, доброта...

Одељење II-4 је, поред радионице у вези са толеранцијом, разговарало о одговорности.

Заједно са професорицама Јеленом Буњевац и Валентином Ћојановић они су донели закључке о одговорном понашању у школи, а посебно у учионици.

Такође, одељење II-5 је на часу математике, заједно са професорицом Иваном Росић и педагогом школе, Миленом Ранков, разговарало и кроз радионицу дошло до закључака шта је одговорност и какав облик понашања је пожељан и одговоран, а какав није у школи. Ученици су били веома заинтересовани и ова врста рада, разговора и међусобне подршке им се веома допала.

2. У петак, 8.9.2023. наши ученици су у сали за физичко пратили полуфинале Светког првенства у кошарци. Ученици су ватрено подржавали наше кошаркаше који су победили канадску репрезентацију резултатом 95:86. Навијали су и заједно се радовали великом успеху који је наша репрезентација постигла. Гледање утакмице протекло је у пријатној и пријатељској атмосфери, а ученици су имали прилику да заједно испрате овај велики успех наших кошаркаша. Професор Драган Оцић је организовао гледање утакмице.

3. Предавања Црвеног крста у нашој школи

Наша школа је током две недеље остварила интензивну сарадњу са Црвеним крстом Кикинда. Ученици првог разреда (1-1, 1-4 и 1-6) су учествовали у едукацији на тему „Превенција трговине људима”. Такође, ученици другог (2-2, 2-4 и 2-6), трећег (3-2, 3-3, 3-5 и 3-6) и четвртог разреда (4-3) учествовали су у предавању на тему „Превенција болести зависности“. Са ових предавања отишли су богатији за нова, веома важна сазнања, која ће бити од велике користи у њиховом свакодневном животу.

4. Психолошке радионице

Психолог школе, Радојка Француски, у свим одељењима четвртог разреда је одржала радионицу на тему „Истине и митови о контрацепцији” Кроз отворене разговоре и заједничку сарадњу ученици су добили корисне информације о свом репродуктивном здрављу. Ученици матурантских одељења били су веома заинтересовани за овај вид едукације, те су активно учествовали у дискусији. Акценат је био на томе да се, иако је осетљива тема, поштује приватност и избегне употреба вулгарних и непримерених израза. Матуранти су били веома заинтересовани и закључили су да је неопходно да се понашају одговорно, како би избегли све нежељене последице непримереног понашања.

5. Конкурс „Пословице - ванвременске мудрости”

Омладински савез удружења ОПЕНС у партнерству са Градом Новим Садом, Градском управом за спорт и омладину, Градском управом за културу, Владом Аутономне Покрајине Војводине, Покрајинским секретаријатом за спорт и омладину, Покрајинским секретаријатом за културу, јавно информисање и односе са верским заједницама, Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине- националне заједнице и Матицом српском, расписали су конкурс за писање кратких прича на тему (задатих) српских народних пословица, за ученике који похађају средње школе. Ове године домаћин информативног састанка за Севернобанатски округ била је Гимназија и стручна школа „Доситеј Обрадовић” из Новог Кнежевца. Три ученика одељења IV-5 су, заједно са професорком Маријом Мирчета, присуствовали овом састанку и тамо се упознали са темом и пропозицијама конкурса. Ученици су имали прилику да погледају неке од награђених радова и да од представника организације сазнају више о раду Омладинског савеза ОПЕНС, који им је представио свој рад са младима и позвао их да посете њихов центар. Као и претходних година, представљене су народне пословице, које је одабрала Матица српска, на основу којих ће ученици имати прилику да напишу кратке приче, а које ће касније бити сценарио за анимирани филм. Наша школа послала је десетак радова на конкурс и тако подржала ову идеју.

6. Реаговање у ванредним ситуацијама

У среду, 18.10.2023, у склопу IPA Programa CBC Romania – Serbia пројекта „Romanian – Serbian Cross Border Risk Monitoring in case of Emergency Situations” RORS 218, одржано је предавање у Свечаној сали наше школе. Предавање је било на тему „Реаговање у случају пожара”. Предавању у форми радионице су присуствовали средњошколци из румунског града Рекеш, али и наши ученици. Ученици су се на овој радионици упознали са врстама пожара и тиме како би требало реаговати у ванредној ситуацији. Поред веома значајних информација, ученици су имали прилику да се упознају и друже са својим вршњацима из Рекеша. Међу ученицима је владала позитивна и пријатна атмосфера.

7. Посета београдском Сајму књига

У суботу, 21. октобра 2023, колектив наше школе посетио је 66. Међународни сајам књига у Београду. На овој највећој манифестацији посвећеној књизи у региону, наставници су се упознали са новим насловима из области образовања, културе и књижевног стваралаштва.

8. Промоција добровољног служења војног рока

У Техничкој школи одржано је предавање „Добровољно служење војног рока“ за момке и девојке који у овој календарској години навршавају од 19 до 30 година живота. Грађани Републике Србије по питању одбране, имају право и дужност да извршавају војну, радну и материјалну обавезу и учествују у цивилној заштити и обучавању за одбрану. На добровољно служење војног рока примају се кандидати од 19 до 30 година.

9. Представљање Eduscons факултета

Ученицима четвртог разреда 6. 11. 2023. представио се Универзитет Edukons из Новог Сада. Приказано је седам области школовања које нуди универзитет. Ученици су упознати и са такмичењем за стипендију током целог школовања, Кнобур.

10. Дан библиотеке

Ученик 2.1 одељења Игор Митровић освојио је друго место на конкурс Народног библиотеке „Јован Поповић“ који је организован поводом обележавања Дана библиотеке. Награђени есеј је „Туга и љубав се не могу сакрити“. Игоров ментор је била професорка српског језика и књижевности Јелена Петровић.

11. Андревље – обука талентованих ученика

Десет ученика наше школе присуствовали су обуци талентованих ученика на Андревљу у периоду 13.11 - 18.11.2023. Обуци су присуствовали следећи ученици заједно са професорком Загорком Видовић: Милош Ракин III, Петар Јерковић III, Немања Молнар III, Милош Гребец III, Душан Лукић III, Марко Ступар III, Бојан Херцеган III, Никола Ловрић III, Владана Живић III и Соња Олајић III. Реализација је спроведена по пројекту на који је наша школа конкурисала у сарадњи с Покрајинским секретаријатом за образовање АП Војводине. Ученици су веома задовољни боравком на обуци и садржајима. Понели су лепе утиске и стекли су нова знања и пријатељства.

12. Совембар

У петак 24. 11. 2023. учествовали смо на манифестацији Совембар, која се одржавала у хали СЦ Партизан. Заједно са осталим основним и средњим школама из кикиндске општине, приказали смо знања и вештине која могу да се стекну у Техничкој школи у Кикинди.

13. Регионално такмичење „Пословни изазов Војводине“

Ученици наше школе: Александра Бајић, Слободан Антић, Страхиња Максимовић, Богдан Ињац и Никола Команов учествовали су на Регионалном такмичењу Пословни изазов Војводине у Новом Саду 29. 11. 2023. године. Циљ такмичења је пружање увида у савремени начин пословања и мотивација ученика на проактивно размишљање и реализацију идеје у дело.

Такмичари су имали задатак да осмисле производ или услугу која би омогућила грађанима да сами утичу на озелењавање градова у којима живе. Александра Бајић је са тимом освојила друго место, а Слободан Антић треће. Оба тима пласирала су се на национално финале. Ментор је професорица Ивана Аврамов.

14. Светски дан борбе против сиде

У петак, 1. 12. поводом Светског дана борбе против сиде, одржано је предавање о здравом начину живота и борби против полно преносивих болести. Након предавања одржан је квиз знања на ту тему, а пред корисних информација и нових знања, учесници су освојили бројне награде. Прво место заузела је екипа 3.1 одељења (Данило Ковач, Кристина Качавенда, Василије Чолак, Лука Тенкеш, Лука Арва и Марко Опачић), друго место освојило је одељење 1.3 (Лав Адамов, Петар Ступар, Николина Васиљевић, Никола Васиљевић, Гордана Ристић и Душан Костин, 1.2). Треће место освојио је тим ученика одељења 3.1 и 1.2 (Ненад Кастрат, Михајло Лукач, Владимир Индриковић, Кристијан Луцо, Никола Челекетић и Павле Бибин). Четврти су ученици 1.2 и 1.3 Матија Торњански, Илија Ступар, Андреј Бунгхарт и Растко Поповић. Након завршених активности утисци ученика били су одлични, нагласили су да им је овакав вид едукације изузетно привлачан и занимљив.

15. Турнир у игри ФИФА

У нашој школи 1. 12. 2023. одржан је школски турнир у видео-игри ЕА ФЦ24 (ФИФА). Велики број љубитеља ове игре показао је своје вештине и такмичарски дух. У финалу су се такмичили ученици 4.3 Урош Ћирић и Лука Мићић, а победник је Лука Мићић.

16. За безбедно учешће младих у саобраћају

Локални Савет за безбедност у саобраћају и Агенција за безбедност саобраћаја наставили су реализацију програма повећања безбедности деце и младих у саобраћају. Тим поводом су свим ученицима првог разреда Техничке школе уручени светлећи прслуци и светла за бицикле.

17. Суботица Опен - ИТ дан

Наши ученици посетили су 15. 12. 2023. Вишу техничку школу струковних студија и Економски факултет у Суботици у оквиру пројекта „Суботица Опен ИТ“. Отворени дан је организовало удружење „ИТ Суботица 2030“ у сарадњи са високообразовним установама и ИТ компанијама. Циљ посете је представљање понуде студијских програма у области информационих технологија и економских наука. Такође, матуранти су обишли и неколико ИТ компанија и упознали се са могућностима студирања у Суботици.

18. Светосавска приредба

Поводом школске славе у нашој школи одржана је Светосавска приредба 26. јануара 2024. године. Хор Техничке школе под руководством професорице Гордане Татић марљиво се припремао за наступ, који је одушевио присутне ученике и запослене.

19. Светосавска академија

У Народном позоришту 27. 1. 2024. одржана је Светосавска академија под покровитељством Српске православне црквене општине кикиндског намесништва и Града Кикинде. Као и претходне године, представљен је богат културноуметнички програм у коме је учествовала и наша школа. Као овогодишњи кумови славе представили смо се изведбом нашег хора, чији је садржај припремила професорица Гордана Татић. Ученице 2. 3 Катарина Голић и Анђелина Попов освојиле су прву и трећу награду за литерарне радове посвећене Светом Сави. Њихова менторка је професорица Маја Милованов. Том приликом најављена је монографија и обележавње стогодишњице постојања Техничке школе различитим активностима.

20. Међународно такмичење програмских производа „Нојман“

У потрази за талентима у Сенти је 3. 2. 2024. одржано 20. Међународно такмичење програмских производа „Нојман“. Нашу школу представљали су ученици Филип Прибиш из одељења 4. 3 са рачунарском игрицом „SaveLoad“, Филип Грујић, ученик 2. 7, такође са игрицом „Run for your life“ и Милош Гребец, ученик 3. 3 одељења, са корисничком апликацијом „Watchman Angelus“. Њихови радови су били запажени и похваљени. Ментори ученика су професори Милан Живић и Јасмина Алмаши.

21. Национално такмичење Пословни изазов

Ученици наше школе Александра Бајић и Слободан Антић такмичили су се на Националном такмичењу Пословни изазов у Београду, одржаном 6. и 7. фебруара 2024. Стотину ученика се такмичило у осмишљавању бизнис идеје на тему коју задаје домаћин такмичења, конкретно осмишљавање производа или услуге који ће помоћи да Београдски маратон постане догађај са што мањим еколошким отиском. Наши ученици су постигли запажене резултате. Њихова менторка је професорица Ивана Аврамов.

22. Општинско такмичење из математике

Општинско такмичење из математике одржано је 10. 2. 2024. године у нашој школи. Учествовало је 55 ученика из све четири средње школе. Четири ученика наше школе пласирала су се на окружно такмичење: Михајло Стојшин 1. 1, Тимур Борисов 1. 3, Катарина Голић 2. 3, Павле Гојковић 3. 3. Менторка ученика првог разреда је професорица Ивана Росић, другог разреда професор Сава Исаков, док је менторка ученика трећег разреда професорица Бранка Кнежевић.

23. Општинско такмичење из српског језика и језичке културе

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе одржано је 24. 2. 2024. у кикиндској Гимназији. Нашу школу представљало је пет ученика и постигло одличне резултате. Ученици првог разреда Андреј Ердeљи и Петар Антић освојили су прво и друго место и тако се пласирали на окружни ниво такмичења. Њихова менторка је професорица Јелена Милићев. Софија Рељин, ученица 3. 3, такође је освојила прво место и пласирала се на следећи ниво такмичења, а Драгана Аврамов и Јана Пантић из 2. 6, освојиле су друго и прво место, али се нису пласирале на следећи ниво. Менторка ученица је професорица Јелена Петровић.

24. Смотра рецитатора „Песнице народа мог“

Ученици одељења 1. 3: Гордана Ристић, Николина Васиљевић, Тимур Борисов, Никола Васиљевић, Стефан Вујасин, као и Мирјана Матић из 2. 2, представљали су нашу школу на 55. градској смотри рецитатора, одржаној у Културном центру у Кикинди. Сви наступи су похваљени, а на Зонску смотру која се одржава у Чоки пласирале су се Гордана Ристић и Николина Васиљевић. Ученицу другог разреда је припремала професорица Јелена Петровић, а менторка ученика првог разреда је професорица Јелена Милићев.

25. Национални дан књиге „Читајмо гласно“

Поводом Националног дана књиге, 28. фебруара, професорице Јелена Милићев и Марија Мирчета организовале су час гласног читања, и тако подржале акцију Друштва библиотекара Србије, која се спроводи сваке године с циљем неговања лепоте језичког израза. Стихове су читали ученици одељења 1. 3: Гордана Ристић, Николина Васиљевић, Тимур Борисов, Никола Васиљевић, Стефан Вујасин, Мирјана Матић из 2. 2, као и Катарина Голић и Анђелина Попов из 2. 3. Тако удружени послали су поруку о важности читања и развијања љубави према језику.

26. Такмичење кикиндских средњих школа у дебатовану

У Народном позоришту по други пут је 7. 3. 2024. организовано Првенство кикиндских средњих школа у дебатовану. Овогодишњи мото је „Дебатујмо заједно“, а тема су била људска права. Техничку школу представљале су ученице 2. 3: Катарина Голић, Анђелина Попов и Ива

Овчина, као и ученик 1. 3, Тимур Борисов. Њихов ментор је професор Драган Оџић.

27. Светски дан поезије у Техничкој школи

У четвртак, 21.3.2024, у нашој школи је обележен Светски дан поезије. Циљ обележавања овог датума је промоција читања, писања и објављивања поезије у школству широм света. У сарадњи са професорицом српског језика и књижевности Маријом Мирчета, ученици су рецитовали омиљене стихове на чак седам језика. Рецитовало се на енглеском, немачком, руском, италијанском, ромском, мађарском и српском језику, а неким ученицима је језик на ком су рецитовали матерњи. Своје омиљене стихове казивали су и професори Драган Оџић и Дамир Пјотр Грошин. Ученици који су својом интерпретацијом стихова увеличали овај дан су: Тимур Борисов 1-3, Даниел Михок 2-7, Кристијан Луцо 3-1, Драган Величков 3-1, Катарина Голић 2-3, Анђелина Попов 2-3,

28. Габријел Стојков 4-5, Мирјана Глишић 4-5, Давид Ферковић 4-2 и Адријан Бетрући 3-2. Овом пригодном догађају присуствовали су професори, заинтересовани ученици и директорка школе Миланка Халиловић. Сваки ученик је добио похвале и громогласан аплауз након извођења. На крају су изразили жељу да се овакве поетске приредбе одржавају чешће у будућности.

29. Зонска смотре рецитатора „Песнице народа мог“

На Зонској смотри рецитатора, одржаној у Чоки 24. 3. 2024. године, учествовале су ученице одељења 1. 3, Гордана Ристић и Николина Васиљевић. Њихова менторка је професорица Јелена Милићев. Обе ученице су имале одличан наступ, а на Покрајинску смотру пласирала се Гордана Ристић.

30. Окружно школско такмичење у пливању

На Окружном школском такмичењу у пливању наш ученик Милош Менда из одељења II2 освојио је прво место.

31. Такмичење у знању страних језика

Да им језици иду од руке, својим резултатима потврдили су нам наши сјајни ученици. На окружним такмичењима одржаним у суботу и недељу, 23. и 24. марта приказали су своје знање из енглеског и немачког језика. У суботу, 23. марта, на Окружном такмичењу из немачког језика Габријел Стојков, ученик одељења IV5, освојио је 3. место и тиме је изборио пласман на Републичко такмичење. Његов ментор је професорка Жана Зубанов Оџић. Дан касније, у недељу, ученици I-3 Анреј Ердељи са освојеним другим местом, и Николина Јованић, која је освојила треће место, такође су остварили пласман на Републичко такмичење. Њихов ментор је професорка Светлана Бајић Божовић.

Похваљујемо и ученике које је мало делило од даљег пласмана, Кристијана Нема из одељења III-3 (ментор Светлана Бајић Божовић) и Алексу Шавију из одељења II-6 (ментор професорка Зорана Поповић).

32. Посета Техничком факултету „Михајло Пупин“

Ученици наше школе посетили су 27. марта 2024. године Технички факултет „Михајло Пупин“ у Зрењанину, и имали прилику да се упознају са смеровима, професорима, кабинетима и радним простором. Учествовали су у бројним радионицама које су за њих организоване. Вође пута били су професори Милан Живић и Слободан Надрљански.

33. Међународно такмичење програмских производа „Нојман“

Међународно такмичење програмских производа „Нојман“ одржано је 21. и 22. марта у мађарском граду Секзарду. Више од 90 учесника из Мађарске, Румуније и Србије презентовало је своје информатичке радове пред десеточланим жиријем. Нашу школу представљао је Филип

Прибиш, ученик 4. 3 одељења. Приказао је рад „SaveLoad”, из области рачунарских игара и освојио 12. место.

34. Радионица о менталном здрављу

У четвртак, 18.4.2024. године у Културном центру одржана је радионица у организацији психолошког центра за ментално здравље у заједници „MentalHub“ са темом Аспекти индетитета - ментално здравље. Радионицу са нашим ученицима је одржао члан њиховог тима, психолог Огњен Јанић.

35. Државно такмичење из математике

На Државном такмичењу из математике одржаном 20. априла у Новом Пазару, наша ученица Катарина Голић из одељења ПЗ освојила је 44 бода и тако заузела 37. место. Катарину су само два бода делила од треће награде. Њен ментор је професор Сава Исаков.

36. Предавање о епским јунацима

Ученици I4 заједно са професорицом српског језика и књижевности, Јеленом Милићев, присуствовали су у нашој градској библиотеци 19. априла предавању о епској народној књижевности и лику Марка Краљевића. Предавачи су били професор емеритус др Љиљана Пешикан Љуштановић, са Филозофског факултета у Новом Саду, и студент докторанд, Миливој Бајшански, из Мокрина.

37. Школски турнир у шаху

У нашој школи 26. 4. 2024. одржан је турнир у шаху. Велики број ученика је учествовао, а победник је Лука Тенкеш из одељења 3. 1. Другопласирани је Андреј Новаков 4. 3, док је треће место заузео Иван Ковачев 1. 3. Организатор турнира је Ђачки парламент. Спонзори турнира били су ресторан „Фрида“ и продавница брзе хране „Ало банана“.

38. Матурантски плес

Традиционални матурантски плес одржан је 21. 5. 2024. на градском тргу седамнаести пут по реду. Као и сваке године, матуранти Техничке школе плесали су кадрил и симболично обележили завршетак школовања.

39. Школска олимпијада

На Школској олимпијади која се одржала крајем маја у Новом Саду, наши ученици постигли су изванредне резултате у бројним спортовима. Рукометна екипа под менторством професора Виктора Фелбаба освојила је треће место 26. 5. 2024. године. Стонотенисер Андреј Бањаш пласирао се међу осам најбољих 27. 5. 2024. Каратисти Петар Ступар и Никола Кочиш 28. 5. 2024. освојили су друго и треће место респективно. Дана 29. 5. 2024. наступали су џудисти и пливачи.

Џудисти су освојили највише медаља на такмичењу. Нашу школу су представљали: В. Талијанов – прво место, М. Ракин – друго место, М. Мићић – треће место, и Л. Мићић – четврто место.

Међу пливачима се истакао В. Карановић освојивши друго место, М. Протић је био шести, а М. Менда осми.

40. Интернационално такмичење OPENCYBERTRIALS за девојке

Ученице IT одељења, чланице тима Техдевојке, Марина Бешлин, Соња Олајић, Ива Овчина и Анђелина Попов, освојиле су друго место на отвореном интернационалном такмичењу у сајбер безбедности, на које се пријавило више од 500 учесница. Наше ученице су пет сати решавале тешке задатке и постигле изузетан успех. Њихова менторка је професорица Загорка Видовић.

41. Ученик 3. 3 Огњен Јовандић потенцијални члан националног тима

Ученик 3. 3 одељења Огњен Јовандић ушао је у разматрање за проширени састав националног тима који ће представљати Србију на следећем Европском такмичењу у Италији - European Cyber Security Challenge 2024. Огњен је маја месеца учествовао на такмичењу „Сајбер херој“ и са својим тимом освојио 15. место. Организатори су мишљења да је Огњен међу водећим учесницима и позвали су га у национални тим.

42. Матурантско вече

Матурантско вече Техничке школе одржано је 14. јуна. у ресторану Белавила. Ученик генерације је Дарко Симић, а спортиста генерације Лука Панић. Награде за промовисање и представљање правих вредности припале су Луки Хркаловићу и Александру Трајковском.

43. „Заједници заједно 2023.“ - најсавременији симулатор заваривања

У оквиру конкурса „Заједници заједно 2023.“ који спонзорише НИС а. д. Техничка школа је по пројекту професора Драгана Оцића добила симулатор за заваривање. Презентација рада симулатора је одржана 18. 6. у школској радионици.

44. Свечана додела диплома

У Свечаној сали Општине Кикинда 20. јуна 2024. свечано су додељене дипломе свим матурантима. Најбољи међу њима по успеху награђени су књигама.

Јелена Милићев

5.1 Извештаји са Такмичења

5.1.1 Општинска такмичења

Врста такмичења/организатор	Датум	Ученици	Наставник	Постигнути резултати
Општинско такмичење ученика средњих школа у стоном тенису	10.9.2023.	Ученици Александар Родић 1/1 Стевановић Вук 1/7 Јакшић Вукашин 1/3 Грбић Страхиња 2/2 Бањаш Андреј 2/3- 1.место	Зорић Владимир	Освојено појединачно и екипно 1.место
Општинско такмичење ученика средњих школа у фудзалу	4.10.2023.	Ученици Лука Шкерио 1/6 Лука Шево 2/2 Вања Винцан 2/2 Марко Стојисављевић 2/3 Ненад Бакић 3/2 Никола Репац 3/3 Богојевић Михајло 3/6 Стефан Пролић 3/6 Адамов Драган 3/7 Ђукић Игор 3/7 Дејан Милетић 4/3 Марко Удицки 4/4 Филип Сабо 4/5	Бјелић Бранислав	Освојено 1.место
Општинско такмичење ученика средњих	10.10.2023.	Ученици Олајић Страхиња 1/1	Бјелић Бранислав	Освојено 1.место

Врста такмичења/организатор	Датум	Ученици	Наставник	Постигнути резултати
школа у одбојци		Зарић Лука 2/1 Живковић Милош 2/6 Видицки Милан 3/3 Панић Лука 3/6 Рујевић Александар 4/1 Тешин Алекса 4/4 Њагрић Никола 4/4 Новаковић Стефан 4/4		
Општинско такмичење ученика средњих школа у стоном тенису	12.10.2022.	<u>Ученици</u> Александар Родић 1/1 Стевановић Вук 1/7 Јкшић Вукашин 1/3 Грбић Страхиња 2/2 Бањаш Андреј 2/3	Зорић Владимир	Освојено појединачно и екипно 1.место
Литерарни конкурс Народне библиотеке Јован Поповић – обележавање Дана библиотеке	16.11.2023.	<u>Ученици</u> Митровић Игор 2/1	Петровић Јелена	Освојено 2.место
Општинско такмичење ученика средњих школа у кошарци и баскету 3x3	27.11.2023.	<u>Ученици баскет</u> Баста Никола 1/1 Свијетлица Жељко 1/3 Гојковић Павле 3/3 Симић Дарко 4/3 <u>Ученици кошарка</u> Баста Никола 1/1 Бунхарт Андреј 1/3 Свијетлица Жељко 1/3 Сивчев Огњен 1/4 Радуловић Јован 2/2 Грбић Лука 2/3 Стојановић Аранђел 2/4 Тодоровић Милан 2/6 Гојковић Павле 3/3 Јанков Михајло 4/1 Мађар Влада 4/1 Рујевић Александар 4/1 Максимовић Марко 4/3 Симић Дарко 4/3	Зорић Владимир	Баскет 1.место и пласман на окружно Кошарка учешће
„Моја Кикинда – откријмо где живимо“	4-8.12.2022.	<u>Ученици 1/3</u> Бунхард Андреј Ковачев Иван Ступар Петар Ступар Илија	Мишковић Марија	Учешће у полуфиналу
Општинско такмичење ученика средњих школа у баскету 3x3	24.1.2024.	<u>Ученици баскет</u> Баста Никола 1/1 Бунхард Андреј 1/3 Стојановић Аранђел 2/4 Гојковић Павле 3/3 Симић Дарко 4/3	Зорић Владимир	1.место и пласман на међуокружно
Општинско такмичење	10.2.2024.	<u>Ученици</u>	Прва година:	Учествовало је

Врста такмичења/организатор	Датум	Ученици	Наставник	Постигнути резултати
ученика средњих школа из математике		Стојшин Михајло 1/1 Борисов Тимур-1/3 Голић Катарина- 2/3 Гојковић Павле-3/3	(ментор Росић Ивана); Друга година: (ментор Исаков Сава); Трећа година: (ментор Кнежевић Бранка)	55 ученика из све четири средње школе. Сви наши ученици пласирали су се на окружно такмичење
55.Смотра рецитатора „Песнице народа мог”	2.3.2024.	Ученици Гордана Ристић 1/3 Николина Васиљевић 1/3	Јелена Милићев Јелена Петровић	Представљаће нашу школу на Зонској смотри рецитатора
Општинско такмичење ученика из Српског језика	24.2.2024.	Ученици Андреј Ердељи 1/3-1.место Петар Антић 1/3-2.место Јана Пантић 2/6-1.место Драгана Аврамов 2/6-2.место Софија Релџин 3/3-1.место	Јелена Милићев Јелена Петровић	Освојена три прва и два друга места и пласман на окружно такмичење

5.1.2 Окружна/Регионална такмичења

Врста такмичења/организатор	Датум	Ученици	Наставник	Постигнути резултати
Окружно такмичење ученика средњих школа у стоном тенису	26.10.2023.	Ученици Александар Родић 1/1 Стевановић Вук 1/7 Јакшић Вукашин 1/3 Грбић Страхиња 2/2 Бањаш Андреј 2/3- 1.место	Зорић Владимир	Освојено појединачно и екипно 1.место
Окружно такмичење ученика средњих школа у стрељаштву	31.10.2023.	Ученици Дербаков Александар 1/6 Фабијан Филип 3/2	Зорић Владимир	Учешће
Регионално такмичење средњошколаца у предузетничким вештинама “Пословни изазов”	29.11.2023.	Ученици 4/3 одељења Бајић Александра- 2.место Слободан Антић- 3.место Учешће ученика 4/3 Никола Команов Страхиња Максимовић Богдан Ињац	Аврамов Ивана	Сертификат о освојеном 2 и 3 месту Сертификати за учешће
Окружно такмичење ученика средњих	7.12.2023.	Ученици Олајић Страхиња 1/1	Бјелић Бранислав	Освојено 1.место

школа у одбојци		Зарић Лука 2/1 Михаљчић Тодор 2/1 Живковић Милош 2/6 Свјетлица Стефан 2/6 Видицки Милан 3/3 Панић Лука 3/6 Рујевић Александар 4/1 Тешин Алекса 4/4 Њагрић Никола 4/4 Новаковић Стефан 4/4		
Међукружно такмичење ученика средњих школа у одбојци	13.12.2023.	<u>Ученици</u> Олајић Страхиња 1/1 Зарић Лука 2/1 Михаљчић Тодор 2/1 Живковић Милош 2/6 Свјетлица Стефан 2/6 Видицки Милан 3/3 Панић Лука 3/6 Рујевић Александар 4/1 Тешин Алекса 4/4 Њагрић Никола 4/4 Новаковић Стефан 4/4	Бјелић Бранислав	Освојено 3.место
Окружно такмичење ученика из програмирања	26.2.2024.	<u>Ученици</u> Гојковић Павле 3/3	Алмаша Јасмина	Учешће
Међуокружно школско такмичење ученика средњих школа у баскету 3x3	1.3.2024.	<u>Ученици</u> Бунхард Андреј 1/3 Стојановић Аранђел 2/4 Гојковић Павле 3/3 Симић Дарко 4/3	Зорић Владимир	Освојено треће место
Окружно такмичење ученика средњих школа из математике	2.3.2024.	<u>Ученици</u> Борисов Тимур 1/3- 2.место Голић Катарина 2/3- 1.место Гојковић Павле 3/3- 3.место	Ивана Росић Исаков Сава Кнежевић Бранка	Прво место и пласман на државно такмичење друго и треће место
Школско првенство Војводине у каратеу	2.3.2024.	<u>Ученици</u> Ступар Петар 1/3- златна медаља у борбама (категија -57 kg), Никола Кочиш 3/3- бронзана медаља у катама.	-	пласман на Школску олимпијаду Србије
Окружно школско такмичење ученика средњих школа у рукомету	4.3.2024.	<u>Ученици</u> Никола Баста 1/1 Јован Китановић 1/7 Немања Балабан 2/4 Владен Симић 2/4 Милан Челекетић 3/2 Мићо Мајкић 3/4 Марко Георгијевски 3/4 Јован Гаврилов 4/2 Марко Мићић 4/3 Лука Мићић 4/3	Фелбаб Виктор	Прво место и пласман на међуокружно

		Андреј Ђукић 4/3 Лука Панић 4/4 Јован Гаврилов 4/2		
Окружно такмичење из немачког језика	23.3.2024.	<u>Ученици</u> Стојков Габријел 4/5	Жана Зубанов Оџић.	Освојено 3.место и пласман на републичко такмичење
Окружно такмичење из енглеског језика	24.3.2024	<u>Ученици 1/3</u> Ердељи Анреј -2 место Јованић Николина-3 место <u>Учешће</u> Нема Кристијан 3/3 (ментор Светлана Б.Б.) Шавија Алекса 2/6 (ментор Поповић Зорана)	Светлана Бајић Божовић	Освојено 2 и 3 место и пласман на републичко такмичење
Зонска Смотра рецитатора „Песниче народа мог“	24.3.2024.	<u>Ученици</u> Гордана Ристић 1/3 Николина Васиљевић 1/3	Јелена Милићев	Пласман на покрајинску смотру рецитатора
Окружно такмичење у атлетици	24.4.2024.	<u>Ученици</u> Бешлин Марина 3/3 атлетика 100м спринт- 1.место	Бјелић Бранислав	Пласман на међуокружно такмичење
Међуокружно такмичење у атлетици	24.4.2024.	<u>Ученици</u> Бешлин Марина 3/3 атлетика 100м спринт- 5.место	Бјелић Бранислав	Освојено пето место
Окружно такмичење у пливању	25.3.2024.	<u>Ученици 100м краул</u> Торњански Матеја ½- 1.место Карановић Вељко 3/3- 1.место <u>Учешће</u> Ган Дејан 1/1 Олајић Страхиња 1/1 <u>Ученици 100м прсно</u> Менда Милош 2/2- 1 место <u>Учешће</u> Ђукић Лука ½ Видицки Милан 3/3 <u>Ученици 100м леђно-учешће</u> Сивчев Иван-2/3 <u>Ученици 100м делфин</u> Протић Марко ½- 1 место Карановић Вук 1/3-учешће		Пласман на републичко такмичење 100м краул –два ученика, 100м прсно–два ученика, 100м делфин–један ученик
Окружно такмичење ученика средњих школа у малом фудбалу	27.3.2024.	<u>Ученици</u> Лука Шкерио 1/6 Лука Шево 2/2 Вања Винцан 2/2 Марко Стојисављевић 2/3	Бјелић Бранислав	Освојено 3.место

		Ненад Бакић 3/2 Никола Репац 3/3 Богојевић Михајло 3/6 Стефан Пролић 3/6 Адамов Драган 3/7 Ђукић Игор 3/7 Дејан Милетић 4/3 Марко Удицки 4/4 Филип Сабо 4/5		
Покрајинска смотре рецитатора „Песнице народа мог“	19.- 21.4.2024.	<u>Ученици</u> Гордана Ристић 1/3	Јелена Милићев	
Међуокружно првенство у рукомету	11.4.2024.	<u>Ученици</u> Баста Никола 1/1 Китановић Јован 1/7 Балабан Немања 2/4 Симић Владен 2/4 Челекетић Милан 3/2 Мајкић Мићо 3/4 Георгијевски Марко 3/4 Гаврилов Јован 4/2 Мићић Марко 4/3 Мићић Лука 4/3 Ђукић Андреј 4/3 Панић Лука 4/4	Фелбаб Виктор	Освојено 1 место и пласман на Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије
Војвођанско школско такмичење У цудоу	24.4.2024.	<u>Ученици</u> Мићић Марко 4/3-2м Мићић Лука 4/3-2м. Талијанов Владимир 3/4- 2.м. Ракин Милош 3/3-3м. Калочањ Тибор 4/4	-	Пласман на школску олимпијаду
Покрајинско првенство у атлетици	10.5.2024.	<u>Ученици</u> Бешлин Марина 3/3 атлетика 100м спринт-5 место	Бјелић Бранислав	Освојено 5 место
Регионално такмичење из основа електротехнике	11.5.2024.	<u>Ученици</u> Борисов Тимур 1/3- 1.место Голић Катарина 2/3- 4.место Владисављевић Михајло 2/3- 4 место <u>Ученици</u> Кастрат Давид 1/1 Зрнић Ненад 1/1 Вујасин Стефан 1/1	<u>Ментори</u> <u>Први разред</u> Даринка Христић Клачак <u>Други разред</u> Карић Невенка	Пласман на републичко такмичење

5.1.3 Републичка/Државна такмичења

Врста такмичења/ организатор	Датум	Ученици	Наставник	Постигнути резултати
Државном првенству у спортском пењању- Отворено првенство Србије (категирија јуниори).	30. 9. 2023.	<u>Ученици</u> Крстоношић Братислав 2/3-1. тежинско (прво место); 2. брзинско (друго место – категорија сениори) 3. брзинско (прво место – категирија јуниори).	-	Освојене Три медаље
Национално такмичење Пословни изазов,	6,7.2.2024	<u>Ученици</u> Александра Бајић Слободан Антић,	Аврамов Ивана	Сертификат за учешће на такмичењу
XXIX Републичко такмичење саобраћајних школа школа – дисциплина саобраћај и транспорт	17.4.2024.	<u>Ученици-појединачно</u> Ђилас Сања 2/6 – 15 место Брстина Ана 2/6- 20.место <u>Ученици-парови</u> Ђилас Сања и Брстина Ана- 10.место	Поповић Небојша Лучић Завиша	Појединачно 15 и 20 место У пару освојено 10 место Наша школа освојила је 24 место
Државно такмичење из математике	20.4.2024.	<u>Ученици</u> Голић Катарина 2/3	Исаков Сава	Учешће
Републичко такмичење- математичка олимпијада средњих школа Републике Србије (у организацији Архимедес-математичко друштво)	18.5.2024.	<u>Ученици</u> Борисов Тимур 1/3 Голић Катарина 2/3 Гојковић Павле 3/3 Симић Дарко 4/3	Кнежевић Бранка	Учешће
Републичко такмичење у програмирању	19.5.2024.	<u>Ученици</u> Гојковић Павле 3/3-7м. Бојовић Немања 3/3-9м. Радојчин Милан 4/3-7м.	Алмаша Јасмина	Два седма и једно девето место
Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/школска олимпијада (рукомет)	25,26.5. 2024.	<u>Ученици</u> Баста Никола 1/1 Китановић Јован 1/7 Балабан Немања 2/4 Симић Владен 2/4 Челекетић Милан 3/2 Мајкић Мићо 3/4 Георгијевски Марко 3/4 Гаврилов Јован 4/2 Мићић Марко 4/3 Мићић Лука 4/3 Ђукић Андреј 4/3 Панић Лука 4/4	Фелбаб Виктор	Освојено 3 место и бронзана медаља

Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије-стони тенис	27.5.2024.	Ученици Александар Родић 1/1 Стевановић Вук 1/7 Бањаш Андреј 2/3- међу осам најбољих	Зорић Владимир	Појединачна конкуренција-пласман међу осам најбољих
Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/школска олимпијада-пливање	29.5.2024.	Ученици Карановић Вељко 3/3-100м краул- 2.место Торњански Матија 1/2-100м краул- 3.место Протић Марко 1/2-100м делфин- 6.место Видицки Милан 3/3-100м прсно- 6.место Менда Милош 2/2-100м прсно- 8.место	Бјелић Бранислав	Освојено једно друго , једно шесто и једно осмо место
Олимпијске спортске игре ученика Републике Србије/школска олимпијада-џудо и карате	28,29.5.2024.	Ученици- џудо Ракин Милош 3/3- 2.место Талијанов Владимир 3/4- 1 место Мићић Лука 4/3- 4.место Мићић Марко 4/3- 3.место Калочањ Тибор 4/4 Ученици -карате Кочиш Никола 3/3-извођење ката 3.место Ступар Петар 1/3-борбе до 57кг- 2.место	Зорић Владимир	Освојено -џудо једно прво , једно друго , једно треће и једно четврто место Наша школа је прва по броју освојених медаља из џудоа Освојено -карате Кате- треће место Борбе до 57кг- друго место
Републичко такмичење ученика средњих школа из основа електротехнике 1 и 2 разред	1.6.2024.	Ученици Бор Владисављевић Михајло 2/3- друга награда Голић Катарина 2/3- трећа награда Борисов Тимур 1/3- трећа награда	Ментори Први разред Даринка Христић Клачак Други разред Карић Невенка- освојена друга награда за ментора	Освојено Једна друга и две треће награде

5.1.4 Међународна такмичења

Врста такмичења/организатор	Датум	Ученици	Наставник	Постигнути резултати
20. Међународно такмичење програмских производа „Нојман” у потрази за талентима	3.2.2024.	Ученици Филип Грујић 2/7-са рачунарском игрицом „Рун фор уоур лифе” Милош Гребец 3/3-са корисничком апликацијом	Ментори Милан Живић и Јасмина Алмаши	Радови наших ученика су били запажени и похваљени

		„Watchman Ангелус”. Филип Прибиш 4/3-са рачунарском игрицом „SaveLoad”.		
20. Међународно такмичење програмских производа „Нојман” у потрази за талентима	21,22.3. 2024.	<u>Ученици</u> Прибиш Филип 4/3 - са својим радом “SaveLoad” из области рачунаских игара освојио 12. место	Ментори Милан Живић и Јасмина Алмаши	Више од 90 учесника из Мађарске, Румуније и Србије презентовало је своје информатичке радове Са својим радом “SaveLoad” из области рачунаских игара освојио 12. место.
Serbian Cybersecurity Challenge 2024.	23,24.3.2024.	<u>Ученици 3/3</u> Јовандић Огњен-пласман у финале Молнар Немања	-	Пласман у финале ушао је у разматрање за проширени састав националног тима који ће представљати Србију на следећем Европском такмичењу у Италији - Еуропеан Cyber Security Challenge 2024
39.међународни цудо куп Кикинда 2024.	4.5.2024.	<u>Ученици</u> <u>Категорија 60кг</u> Исаков Никола 2/2-2.место Ракин Милош 3/3-3.место <u>Категорија 73кг</u> Ковачев Иван 1/3-1.место	-	Освојене три медаље у узрасту кадета
Отворено интернационално такмичењу у сајбер безбедности	9.6.2024.	<u>Ученици "Техдевојке"</u> Марина Бешлин 3/3 Соња Олајић 2/3 Ива Овчина 2/3 Анђелина Попов 2/3	Видовић Загорка	Освојено друго место

Педагог школе
Милена Ранков

5.2 Извештај о реализацији програма здравствене превенције

Извештај о реализацији програма здравствене заштите ученика

У циљу одржавања здравља и јачања психо-физичких способности ученика реализоване су током школске године активности за све ученике:

- Радило се на идентификовању ученика са сметњама у развоју;
- У сарадњи са волонтерима Црвеног крста одржане су радионице:
 - на тему превенција трговине људима
 - на тему „Превенција болести зависности“
 - стручни сарадник Црвеног крста је одржала предавање ученицима четвртих година у оквиру акције добровољног давања крви које се организовала у четвртак 30.11.2023. године у просторијама Црвеног крста Кикинда.
- Обележен је светски дан борбе против СИДЕ учешћем свих ученика школе. Одржано је предавање од стране здравствених радника предавање на тему здравог начина живота и борбе против полно преносивих болести. Након предавања одржан је квиз знања на ту тему са нашим ученицима. Активност је била медијски испраћена и врло позитивно прихваћена од стране ученика
- Током септембра месеца са свим разредима четврте године и једним трећим разредом, реализована је радионица на тему „Истине и митови о контрацепцији“
- Током децембра месеца са ученицима првих разреда одрађена је радионица у вези интернет опасности.
- У четвртак, 18.4.2024. године у Културном центру одржана је радионица у организацији психолошког центра за ментално здравље у заједници „МенталХуб“ са темом Аспекти индетитета-ментално здравље. Радионицу са нашим ученицима је одржао члан њиховог тима, психолог Огњен Јанић.
- У току марта и априла месеца 2024. године наши ученици су учествовали у обуци Црвени крст Кикинда под називом „Обучавања деце и младих у првој помоћи“.

Извештај о реализацији програма здравствене превенције

Превентивна здравствена заштита обухвата бригу о здрављу и правилном развоју ученика.

Школа у оквиру одговарајућих предмета и других садржаја рада, програму здравствене превенције посвећује посебну пажњу, с обзиром да је циљ овог васпитно-образовног подручја изграђивање свестране личности, личности оспособљене да брине за сопствено здравље, развијање здравог односа према спорту и физичкој активности као и начину провођења слободног времена. У здравственом просвећивању ученика учествују наставници, стручни сарадници, и сарадници ван школе. Садржаји рада из ове области налазе се у редовним наставним плановима и програмима као и програмима часова одељењског старешине.

Програм здравствене превенције подразумева превођење онога што знамо о здрављу у жељени начин понашања, уз препознавање правих животних вредности и подстицање оптималног развоја личности.

Спортске активности

У организацији Ученичког парламента Техничке школе, традиционално се организују турнири у различитим спортовима на којима учествују ученици наше школе. Реализација ових активности је планирана у другом полугодишту.

Одржавала су се такмичења и то:

- школском међуокружном такмичењу из одбојке, одржаном 13.12.2023, ученици наше школе освојили су треће место;
- Екипа наше школе освојила је прво место на Општинском такмичењу у фудсалу;

- Прво место екипно на окружном такмичењу из стоног тениса;
- На школској Олимпијади (29.5.2024.) су наступили и џудисти и пливачи и постигли следеће резултате: џудисти: прба четири места, док је школа прва по броју освојених бодова. Пливачи: друго, шесто и осмо место;
- Рукометна екипа освојила треће место на школској олимпијади - 26.5.2024;
- На Међукружном такмичењу у атлетици ученица освојила је пето место;
- На иницијативу Ученичког парламента у петак, 26.4.2024. у нашој школи одржан је, сада већ традиционални, турнир у шаху. На турниру је учествовао велики број ученика;
- Наша екипа освојила је 3. место на Окружном првенству у малом фудбалу у Новом Кнежевцу;
- У петак, 1. марта у Сомбору је одржано Међуокружно школско такмичење у кошарци. Екипа наше школе у баскету 3x3 заузела је треће место;

Милена Ранков, педагог

6 ИЗВЕШТАЈИ О УСПЕХУ И ВЛАДАЊУ УЧЕНИКА

6.1 Извештај о успеху ученика

Од укупно 683 ученика, 661 је успешно завршило наставну годину, тако да је проценат пролазности школе на крају школске године био 96,78 % (прошле школске године пролазност је била 95,58 %)

Од 39 ученика који у јуну месецу нису имали успех, 7 ученика је стекло услов да понавља разред у јуну, јер су имали три или више од три недовољне оцене, а 32 ученик је упућен на полагање разредних и поправних испита.

Од укупно 32 ученика који су упућени на разредни и поправни испит, 16 ученика је имало недовољну оцену из једног предмета, 9 ученика је имала недовољну оцену из два предмета, један ученик је био неоцењен из једног предмета и имао једну недовољну оцену и 6 ученика је било неоцењено

У првом разреду на поравни/разредни испит је упућено 12 ученика, у другом 16, у трећем 3 и у четвртном разреду један ученик

а) Проценат пролазности у школи на крају школске године:

Од 683 ученика:

- позитиван успех има **661** ученика, 96,78%

- није завршио разред 22 ученик, 3,22%.

Успех ученика после полагања поправних/разредних испита августа					
Разред	Упућено на поп/раз испит	Положили поп/раз. испит из 1 предмета	%	Положили поп/раз испит из 2 предмета	%
I	12	4	3.33	2	16.66
II	16	6	37.5	3	18.75
III	3	1	33.33	1	33.33
IV	1	0	0	0	0
Укупно	32	11	34.38	6	18,35

Од 32 ученика који су упућени на разредни и на поправни испит у јунском и августовском року, укупно 17 ученика је стекло позитиван успех, од чега је 11 ученика положило поправни/разредни испит из једног предмета и 6 ученика из два предмета.

Према томе, укупна пролазност школе на крају ове школске године је 661, односно 96,78 % ученика је са позитивним успехом завршило школску годину.

Успех ученика после полагања поправних/разредних испита августа								
Разред	Укупно ученика	Упућено на поп/раз испит	Укупно положили поп. испит	%	Понавља разред на крају шк.године	%	Свега завршило разред	%
I	193	12	6	50	9	4,66	184	95.34
II	184	16	9	56,25	11	5,98	173	94.02
III	169	3	2	66,66	1	0,59	168	99.41
IV	137	1	0	0	1	0,73	136	99.27
Укупно	683	32	17	53,13	22	0,032	661	96.78

Поправни/разредни испит није положило 15 ученика, тако да 22 ученик (7 ученика је имало три или више недовољних оцена и није стекло право да изађе на поправни испит плус 15 ученика који нису положили поправни/разредни испит у августу месецу) није завршио разред. Од тога 9 ученика је из првог разреда, 11 ученика другог разреда, 1 ученика трећег разреда и у четвртном разреду један ученик није постигао позитиван успех.

б) Проценат пролазности последњих пет школских година:

РАЗРЕД	Проценат пролазности					
	школска 2018/2019	школска 2019/2020	школска 2020/2021	школска 2021/2022	школска 2022/2023	школска 2023/2024
I	94,6	98,51	96,89	94,35	98.37	95.34
II	94,8	98,36	93,81	91,98	94.38	94.02
III	97,0	99,40	98,87	98,88	97.71	99.41
IV	100,00	100,00	99,18	98,47	100.00	99.27
Укупно	96,27	98,97	96,94	95,69	97.50	96.78

Постигнућа и успех ученика се систематски прате, и на основу тога се утврђују посебне потребе ученика.

в) Проценат пролазности по одељењима

Разред и одељење	Свега завршило разред	Разред и одељење	Свега завршило разред	Разред и одељење	Свега завршило разред	Разред и одељење	Свега завршило разред
I ₁	100	II ₁	96	III ₁	100	IV ₁	100.00
I ₂	96	II ₂	90	III ₂	100	IV ₂	96.15
I ₃	100	II ₃	100	III ₃	100	IV ₃	100.00
I ₄	100	II ₄	84	III ₄	100	IV ₄	100.00

I ₅	91	II ₅	95	III ₅	100	IV ₅	100.00
I ₆	100	II ₆	100	III ₆	100	-	-
I ₇	79	II ₇	92	III ₇	96	-	-
Σ I	95.34	Σ II	94,02	Σ III	96,41	Σ IV	Σ 99,27

По разредима, највиши проценат пролазности имају одељења четвртог разреда и то скоро 100 процената а за њима следе одељења трећег разреда са пролазностишћу 96,41%, па први разреди са 95,34%. Врло близак резултат је у другом разреду, али статистички најнижи проценат пролазности 94,02%.

По одељењима, највиши проценат пролазности, 100%, имају:

одељења четвртих разреда - IV 1,3,4,5

одељења трећих разреда - III 1,2,3,4,5,6

одељења других разреда - II 3,6

одељења првих разреда - I 1,3,4,6

Најнижу пролазност има одељење II 7 од 79%, а за њим је и одељење II 4 са пролазностишћу од 84%. Остала одељења имају изнад 90 посто пролазности.

г) Општи успех позитивно оцењених ученика

Од 683 ученика 661 ученика има позитиван успех. Ови ученици постигли су следећи општи успех:

- 139 ученика односно 20,47% има одличан успех,
- 246 ученика односно 36,23% има врло добар успех,
- 264 ученика односно 38,88% има добар успех и
- 13 ученика односно 1,91% има довољан успех.

Структура позитивно оцењених ученика по разредима према општем успеху је следећа:

РАЗРЕД	Општи успех							
	бр. уч. са одличним усп.	%	бр. уч. са вр. добрим усп.	%	бр. уч. са добрим усп.	%	бр. уч. са довољним усп.	%
I	29	15.03	75	38.86	77	39.90	3	4.35
II	28	15.22	57	30.98	80	43.48	8	1.12
III	39	23.08	62	36.69	65	38.46	2	0.57
IV	44	32.12	75	54.74	17	12.41	0	1.41
СВЕГА	140	20.50	269	39.39	239	34.99	13	1.91

28.8.2024 године

Психолог школе
Радојка Француски

Успех ученика матурских и завршних одељења

Јунски испитни рок за ученике завршних одељења

Разред одељење	Укупно ученика	Укупно изашло на полагање	Положило	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Није положило
3/5 Бравар-заваривач	9	9 100%	9 100%	3 33.33	5 55.56	1 11.11	0	0
3/5 Оператер машинске обраде	7	7 100%	7 100%	3 42.86	2 28.57	2 28.57	0	0
3/5 Укупно	16	16 100%	16 100%	6 37.50	7 43.75	3 18.75	0	0
3/7 Возач моторних возила	26	20 76.92%	18 90.00%	2 11.11%	9 50.00%	5 27.78%	2 11.11%	210 10.00%
Укупно	42	36 85.71%	34 94.44%	8 23.53%	16 47.06%	8 23.53%	2 5.88%	2 4.76%

• 3/5-У одељењу има 9 ученика Бравар –Заваривач и 7 ученика Оператер машинске обраде. Сви ученици имали су право да изађу на полагање завршног испита и сви су са успехом положили.

• 3/7 – У одељењу има 26 ученика и 6 ученика није имало услов да изађе на полагање завршног испита и то због:

-3 ученика нису завршила обуку за вожњу

-1 ученик полаже разредни испит из физичког васпитања и поправни испит из предмета превоз терета и путника,

-1 ученик полаже поправни испит из практичне наставе и из безбедност саобраћаја.

-1 ученица полаже поправни испит из практичне наставе

-1 један ученик понавља разред.

Укупно 20 ученика (76.92%) је изашло на полагање завршног испита и 18 ученика (90.00%) је положило, а 2 ученика (10.00%) није положило вожњу.

Од укупно 42 ученика завршних разреда, 34 ученика (94.44%) је са успехом положило завршни испит у јунском испитном року.

Од тога:

- 8 ученика (23.53%) са одличним успехом
- 16 ученика (47.06%) са врло добрим успехом
- 8 ученика (23.53%) са добрим успехом
- 2 ученика (11.11%) са довољним успехом.

Августовски испитни рок за ученике завршних одељења

У завршном одељењу 3/7- 7 ученика је изашло на полагање завршног испита у августовском испитном року док један ученик понавља разред - није полажио поправни испит из практичне

наставе и из безбедност саобраћаја.

Коначни резултати полагања завршног испита

Од укупно 42 ученика завршних разреда, 41 ученика (97,62%) је са успехом положило завршни испит.

Разред одељење	Укупно ученика	Укупно изашло на полагање	Положило	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Понавља разред
3/5 Бравар- заваривач	9	9 100%	9 100%	3 33.33	5 55.56	1 11.11	0	0
3/5 Оператер машинске обrade	7	7 100%	7 100%	3 42.86	2 28.57	2 28.57	0	0
3/5 Укупно	16	16 100%	16 100%	6 37.50	7 43.75	3 18.75	0	0
3/7 Возач моторних возила	26	25 96,16%	25 100%	2 8,00%	11 44,00%	9 36%	3 12%	1 3,84%
Укупно	42	41 97,62%	41 100%	8 19,51%	18 43,90%	12 29,27%	3 7,32%	1 2,38%

Јунски испитни рок за ученике матурских одељења

Разред/ одељење	Укупно ученика у одељењу	Ишао на матурски испит	Положио матурски испит	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Није положио	Неоцењен
4/1	29	29 100%	28 96.55%	6 21.43%	13 46.43%	7 25.00%	2 7.14%	1 3.45%	-
4/2	26	25 96.15%	24 96.00%	3 12.50%	10 41.67%	11 45.83%	-	1 4.00%	1 3.85%
4/3	30	30 100%	30 100%	16 53.33%	12 40.00%	2 6.67%	-	-	-
4/4	26	26 100%	24 92.31%	5 20.83%	14 58.33%	5 20.83%	-	2 7.69%	-
4/5	26	26 100%	26 100%	3 11.54%	8 30.77%	15 57.69%	-	-	-
Збирно	137	136 99.27%	132 96.35%	33 25.00%	57 43.18%	40 30.30%	2 1.52%	4 2.92%	1 0.73%

• У одељењу 4/1, од укупно 29 ученика, 28 ученика (96.55%) је положило матурски испит, а 1 ученик (3.45%) није положио испит из теста за проверу стручно теоријских знања и упућују се

на полагање у августовском испитном року.

- У одељењу 4/2, од укупно 26 ученика, 25 ученика је изашло на полагање матурског испита, док је 1 ученик упућен на полагање разредног испита из девет предмета. Матурски испит положила су 24 ученика (96.00%), а 1 ученик (4.00%) није положио испит из српског језика и књижевности и упућују се на полагање у августовском испитном року.

- У одељењу 4/3, на полагање матурског испита изашло је 30 ученика и сви су са успехом положили матурски испит.

- У одељењу 4/4, 26 ученика је изашло на полагање матурског испита, 24 ученика (92.31%) је са успехом положило, а 2 ученика (7.69%) нису положила тест за проверу стручно теоријских знања и упућују се на полагање у августовском испитном року.

- У одељењу 4/5, на полагање матурског испита изашло је 26 ученика и сви су са успехом положили матурски испит.

Од укупно 137 ученика матурских одељења, 132 ученика (99.27%) је са успехом положило матурски испит у јунском испитном року.

Од тога :

- 33 ученика (25.00%) са одличним успехом
- 57 ученика (43.18%) са врло добрим успехом
- 40 ученика (30.30%) са добрим успехом
- 2 ученика (1.52%) са довољним успехом

Један ученик (одељење 4/2) није оцењен и упућује се на полагање разредног испита из девет наставних предмета.

На полагање матурског испита у августовском испитном року упућују се ученици из следећих одељења:

- 4/1 - један ученик из теста за проверу стручно теоријских знања
- 4/2 - један ученик из српског језика и књижевности
- 4/4 - два ученика из теста за проверу стручно теоријских знања

Августовски испитни рок за ученике матурских одељења

- 4/1 - један ученик није положио тест за проверу стручно теоријских знања
- 4/2 - један ученик је положио испит из српског језика и књижевности
- 4/4 - два ученика су положила тест за проверу стручно теоријских знања

Коначни резултати полагања матурског испита

Разред/ одељење	Укупно ученика у одељењу	Ишао на матурски испит	Положило матурски испит	Одличан	Врло добар	Добар	Довољан	Није положило	Понавља разред
4/1	29	29 100%	28 96.55%	6 21.43%	13 46.43%	7 25.00%	2 7.14%	1 3.45%	-

4/2	26	25 96.15%	25 96.15%	3 12.00%	10 40,00%	11 44,00%	1 4,00%	-	1 3.85%
4/3	30	30 100%	30 100%	16 53.33%	12 40.00%	2 6.67%	-	-	-
4/4	26	26 100%	26 100%	5 19,23%	14 53,85%	7 26,92%	-	-	-
4/5	26	26 100%	26 100%	3 11.54%	8 30.77%	15 57.69%	-	-	-
Збирно	137	136 99.26%	135 99,26%	33 24,44%	57 42,22%	42 31,11%	3 2,22%	1 0,74%	1 0,73%

Од укупно 137 ученика матурских одељења, 135 ученика (99.27%) је са успехом положило матурски испит. Један ученик из одељења 4/1 није положио тест за проверу стручно теоријских знања, а један ученик из одељења 4/2 полагао је разредни испит из девет наставних предмета и понавља разред.

30.08.2024.

Педагог школе
Милена Ранков

6.2 Извештај о владању ученика

Разред	Укупно ученика	ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА									
		Примерно	%	Врло добро	%	Добро	%	Задовољавајуће	%	Незадовољавајуће	%
I	193	160	82.90	17	8.81	7	3.63	6	3.11	2	1.04
II	184	148	80.43	14	7.61	18	9.78	4	2.17	0	0.00
III	169	128	75.74	27	15.98	7	4.14	7	4.14	0	0.00
IV	137	121	88.32	13	9.49	2	1.46	1	0.73	0	0.00
Школа	683	557	81.55	71	10.40	34	4.98	18	2.64	2	0.29

- На нивоу школе, од укупно 683 ученика, на крају наставне 2023/2024 године примерно владање има 557 ученика или 81.55% што је већи број него прошле школске 2022/2023 године (504 ученика или 74.23%) и школску 2021/2022 годину (511 ученика или 74.38%).

- Према броју ученика, процентуално највише ученика са примерним владањем имају ученици четвртог разреда (88.32%), првог разреда (82.90%), потом ученици другог разреда (80.43%) и ученици трећег разреда (75.74%).

- Према броју ученика, процентуално највише ученика са врло добрим владањем имају ученици трећег разреда (15.98%), а потом ученици четвртог разреда (9.49%). Следе ученици

првог разреда (8.81%), потом ученици другог разреда (7.61%).

- Добро владање процентуално највише имају ученици другог разреда (9.78%), док је код ученика трећег и првог разреда тај проценат много мањи и износи 4.14% односно 3.63%. Ученици четвртог разреда исказали су најмањи проценат ученика оцењених са добрим владањем тј. 1.46%.

- Задовољавајуће владање процентуално највише имају ученици трећег разреда (4.14%), потом ученици првог (3.11%) и другог (2.17%) разреда. Ученици четвртог разреда исказали су најмањи проценат ученика оцењених са задовољавајућим владањем тј. 0.73%.

- Незадовољавајуће владање су исказала два ученика у првом разреду (1.04%) што је у односу на прошлу школску годину исти број. Један ученик је начинио велики број неоправданих изостанака и велики број уписивања у напомени за владање у есДневнику, док је други ученик такође имао велики број уписивања у напомени за владање у есДневнику.

На нивоу школе од укупно 683 ученика

- 557 ученика има примерно владање (81.55%) што у односу на прошлу 2022/2023 годину већи број ученика када је примерно владање имало 504 ученика или 74.23%.

- Врло добро владање има 71 ученик или 10.40%, што је већи број односу на прошлу школску 2022/2023 годину када је такво владање исказало 57 ученика или 8.39 %.

- Добро владање исказала су 34 ученика или 4.98%, %, што је много мањи број односу на прошлу школску 2022/2023 годину када је такво владање исказало 83 ученика или 12.22 %.

- Задовољавајуће владање има 18 ученика или 2.64%, што је много мањи број односу на прошлу школску 2022/2023 годину када је такво владање исказало 30 ученика или 4.42 %.

- Два ученика првог разреда исказала су незадовољавајуће владање или 0.29%, док је прошле школске 2022/2023 године такво владање исказало 4 ученика или 0.59 %.

- У одељењу 1/7 један ученик није оцењен из владања, јер се није појављивао у школи од 1 септембра 2023 године.

Ученици који немају примерно владање неоправдано су изостајали са наставе или су исказали недолично и непримерено понашање на настави и ван наставе чинећи лакшу или тежу повреду обавезе ученика.

У свим наведеним случајевима одељењске старешине сарађивале су са родитељима и педагошко-психолошком службом и у раду са тим ученицима спроводио се појачан васпитни рад.

6.3 Извештај о изостанцима ученика

У току наставне 2023/2024 године, 683 ученика начинила су укупно 84965 изостанака или 124.40 по ученику што много више је у односу на школске 2021/2022 (32704 или 47.47 по ученику) и 2022/2023 (73557 или 108.33 по ученику) године.

Табеларно:

Изостанци	Школска 2021/2022.	Школска 2022/2023.	Школска 2023/2024.
Оправдани изостанци	30821 или 44.73 по ученику	70308 или 103.55 по ученику	80663 или 118.10 по ученику
Неоправдани изостанци	1654 или 2.40 по ученику	3249 или 4.78 по ученику	4302 или 6.30 по ученику
Укупно изостанака	32704 или 47.47 по ученику).	73557 или 108.33 по ученику	84965 или 124.40 по ученику

• На основу приказаних података уочава се да се почев од школске 2021/2022 године број укупних изостанака ученика драстично повећавао односно са 47,47 по ученику па све до 124,40 по ученику ове школске 2023/2024 године. Такође уочава се и осетно повећање и код оправданих и неоправданих изостанака.

• Велики број оправданих изостанака ученици су начинили услед већег броја одсуствовања са наставе услед болести или већег броја повреда (ломови екстремитета).

По разредима

• На основу добијених података уочава се да су школске 2023/2024 године, према броју ученика, ученици четвртог и трећег разреда начинили највећи број оправданих изостанака (по ученику 129.60 или 125,23), потом ученици првог разреда (по ученику 111.58), другог разреда (по ученику 109.84).

• Ове школске године ученици свих разреда начинили су велики број неоправданих изостанака у односу на прошлу школску годину. Према броју ученика, највише неоправданих изостанака начинили су ученици првог разреда и то укупно 1848 или по ученику 9.58 (прошле школске године по ученику 6.14). Ученици трећег разреда начинили су 1015 неоправдана изостанка или по ученику 6.01 (прошле школске године по ученику 5.33), потом ученици четвртог разреда са начињених 640 неоправданих изостанака или по ученику 4.67 (прошле школске године по ученику 4.98), и ученици другог разреда који имају најмањи број неоправданих изостанака по ученику 4.34 (прошле школске године по ученику 2.81)

• Према укупном броју изостанака по ученику, највећи број изостанака начинили су ученици четвртог разреда и то 134.27 изостанака (прошле школске године по ученику је било 122.24), трећег разреда по ученику 131.24 изостанка (прошле школске године по ученику је било 107.96) и првог разреда 121.15 изостанака (прошле школске године по ученику је било 98.77) разреда. Укупан број изостанака по ученику је много мањи код ученика другог разреда 114.18 изостанака (а већи у односу на прошлу школску годину када је било 104.83 изостанка по ученику).

Разред	Укупно ученика	ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024 ГОДИНЕ					
		Оправданих	По ученику	Неоправдани x	По ученику Укупно	Укупно изостанака	По ученику
I	193	21534	111.58	1848	9.58	23382	121.15
II	184	20210	109.84	799	4.34	21009	114.18
III	169	21164	125.23	1015	6.01	22179	131.24
IV	137	17755	129.60	640	4.67	18395	134.27
Σ	683	80663	118.10	4302	6.30	84965	124.40

По одељењима

• Према броју ученика највише изостанака имају ученици I5-191.26, III5-166.50, IV2-162.23, III7 -161.81, I7-158.79, II5-140.05, III2-139.56, III4-138.04. У односу на прошлу школску 2022/2023.годину уочава се повећан број изостанака по ученику имају ученици другог, трећег и четвртог разреда, док је тај број нешто мањи у одељењима првог разреда. Ученици који су чинили оправдане изостанке у великом броју су били болесни и имали су адекватно лекарско

оправдање.

• Према броју ученика најмање изостанака имају ученици П6-85.43, I4-85.75, I1-93.66, I3-94.45, III1-102.33, ПЗ-102.79, I2-105.69, III3-111.97. У односу на прошлу школску 2022/2023.годину уочава се повећан број неоправданих изостанака, због не доношења адекватног лекарског оправдања, избегавање наставе или напуштање наставе са последњих часова. Ученици који су чинили неоправдане изостанке у већем броју су избегавали наставу физичког васпитања или су каснили на часове. Предметни наставници су обавештавали одељењске старешине који су са њима појачали васпитни рад у оквиру одељењске заједнице и обавештавали су родитеље ученика, кроз сарадњу са педагошко-психолошка служба реализован је појачан васпитни рад са истим ученицима и у већини случајева ученици нису више чинили неоправдане изостанке.

Одељења са највише изостанака по ученику	Укупно ученика	Изостанци по ученику	Одељења са најмање изостанака по ученику	Укупно ученика	Изостанци по ученику
1/5	19	191.26	2/6	30	85.43
3/5	17	166.50	1/4	28	85.75
4/2	26	162.23	1/1	29	93.66
3/7	26	161.81	1/3	29	94.45
1/7	28	158.79	3/1	30	102.33
2/5	21	140.05	2/3	28	102.79
3/2	18	139.56	1/2	26	105.69
3/4	24	138.04	3/3	30	111.97

26.6.2024.

Педагог школе
Милена Ранков

7 ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ

Семинари на којима су учествовали наставници и стручни сарадници Техничке школе углавном су одржани у Центру за стручно усавршавање у Кикинди, или на онлајн платформама.

7.1 Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника ван установе

Р.бр.	Акредитовани семинари	Број наставника на семинару	Остварени сати на семинару
1.	The MHPSS for Children and Caregivers Course for frontline workers and community volunteers (5 modules)MHPSS Collaborative , APSSi, / UNICEF	2	32
2.	Етички кодекс функционера локалне самоуправе	3	24
3.	"Гамификација-развојна улога игре у образовно - васпитном раду"	4	32
4.	"Интернет ресурси као подршка у раду са надареним ученицима у средњим електротехничким школама"	4	8
5.	Практични приступ у раду са ученицима са потешкоћама у учењу-дислексија, дисграфија, дискалкулија	4	32
6.	Актуелна питања у настави историје	1	8
7.	Erasmus+KA2 Assessors Training	2	32
8.	Препознајмо и победимо насиље у себи	16	144
9.	Улога задаци и значај одељењског старешине у васпитно-образовном раду	3	24
	УКУПНО		336

7.2 Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника у установи

Р.бр.	Активност		Број обухваћених наставника	Остварени сати
-------	-----------	--	-----------------------------	----------------

1.	Наставничка већа	8	78	624
2.	Одељењска већа	5	77	385
3.	Стручна већа	5	77	385
4.	Стручно путовање			
5.	Извођење угледног часа			
6.	Излагање на састанцима стручних органа и тела који се односе на програм СУ ван установе			
7.	Координација рада ученичког парламента	Током наставне године	2	70
8.	Израда и ажурирање сајта школе	Током наставне године	2	160
9.	Израда распореда школе	Током наставне године	1	80
10.	Презентација школе	Током наставне године	13	130
11.	Састанци тимова			
1	Стручни актив за развој школског програма	2	6	12
2	Стручни актив за развојно планирање	1	9	9
3	Тим за самовредновање рада школе	4	10	40
4	Тим за израду и праћење годишњег плана рада	2	4	8
5	Тим за израду извештаја о раду школе	2	5	10
6	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	5	8	40
7	Тим за професионални развој и каријерно вођење ученика	2	7	14
8	Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	5	6	30

9	Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва	2	6	12
10	Тим за израду пројеката	4	5	20
11	Тим за професионални развој запослених	3	6	18
12	Тим за промоцију школе	4	13	52
	УКУПНО			2099

Вођа тима
Татјана Иветић

8 ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ

Области самовредновања:

- ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: Настава и учење;
- ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: Образовна постигнућа ученика;
- ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: Подршка ученицима
- ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: Етос.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: Настава и учење

Извори доказа:

1. Посета часовима наставника
2. Самовредновање и процена дигиталних капацитета школе – Селфи

1. Посета часовима наставника

У току првог полугодишта извршено је самовредновање области квалитета настава и учење. У току новембра и децембра месеца извршен је инструктивно-педагошки рад од стране педагошко-психолошке службе.

После сваке посете извршена је анализа посматраног часа и инструктивни рад од стране стручних сарадника. Истакнуте су позитивне стране и оне мање позитивне на којима је потребан даљи рад.

Датум, час и смена	разред и одељење	Наставник/предмет	Директор/наставник/ стручни сарадник	Сврха посете
Среда 2.11.2022. Поподне 2 час	IV-4	Ћојановић Валентина Аутоматизација производње и флексибилни производни системи	Ментор Чичулић Бранислава Педагог Милена Ранков	Провера рада наставника
Четвртак 17.11.2022. Преподне 1 час	I-7	Ћојановић Валентина Техничко цртање	Ментор Чичулић Бранислава Педагог Милена Ранков Психолог Француски Радојка	
Петак 18.11.2022. Поподне 5 час	II-5	Ћојановић Валентина Технологија машинске обrade на конвенционалним машинама (Оператер машинске обраде)	Ментор Чичулић Бранислава Педагог Милена	

			Ранков
Понедељак 21.11.2022. Преподне 5 час	III-3	Јовановић Сања	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Понедељак 21.11.2022. Поподне 4 час	II-5,7	Жана Зубанов Оцић Немачки језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Уторак 22.11.2022. Преподне 5 час	III-4,5	Бошњак Војислав Грађанско васпитање	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Уторак 22.11.2022. Поподне 3 час	IV-4	Лазих Дејан Програмирање за компјутерски управљање машине	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Среда 23.11.2022. Преподне 3 час	I-7	Фелбаб Виктор Физичко васпитање	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Среда 23.11.2022. Поподне 3 час	IV-3	Мршић Страхиња Веб програмирање	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Четвртак 24.11.2022. Преподне 4 час	I-3	Камџијаш Сандра Физика	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Четвртак 24.11.2022. Поподне 3 час	IV-1	Аврамов Ивана Предузетништво	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Петак 25.11.2022. Преподне 4 час	III-6	Мирчета Марија Српски језик и књижевност	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Петак 25.11.2022. Поподне 4 час	IV-2	Маџар Драгослава Српски језик и књижевност	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Уторак 29.11.2022. Поподне 3. час	IV-1	Слободан Надрљански Програмирање	<u>Психолог</u> Француски Радојка
Среда 30.11.2022. Преподне 2 час	I-2	Дијана Тешин Брканлић Енглески језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков
Четвртак 1.12.2022. Поподне 3 час	IV-5	Лучић Завиша Моторна возила	<u>Педагог</u> Милена Ранков

Петак 2.12.2022 Поподне 5. час	IV-4	Ђојановић Валентина Аутоматизација производње и флексибилни производни системи	Психолог Француски Радојка
Петак 5.12.2022 Поподне 6. час	I-1	Љиљана Вукосављевић Рачунарство и информатика	Психолог Француски Радојка
Уторак 6.12.2022. Поподне 7 час	III-4	Ристић Теодора Енглески језик	Педагог Милена Ранков
Четвртак 8.12.2022 Поподне 5. час	I-5	Милан Адамовић Технологија браварских радова	Психолог Француски Радојка
Петак 9.12.2022. Преподне 3 час	I-6	Поповић Небојша Саобраћајни системи	Педагог Милена Ранков

Закључак за стандарда 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу - процењен ниво квалитета **3.56**. Анализирајући индикаторе видимо да су сви индикатори остварене великом већином, док је код индикатора **2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се учи** – процењени ниво квалитета **2.63**. Што нам јасно указује да професори морају у већој мери указивати/објашњавати ученицима циљеве часа/исходе учења.

Закључак за стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика - процењен ниво квалитета **3.3**. Анализирајући индикаторе видимо да су четири индикатора врло добро остварени, док је код индикатора **2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика** – процењен квалитет **3.00**. На посећеним часовима није било ученика који су похађали наставу по ИОП па је индикатор **2.2.4. 0**. Што нам јасно указује да професори морају у већој мери прилагођавати своје захтеве могућностима сваког ученика.

Закључак за стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу – процењен ниво квалитета **3.07**. Анализирајући индикаторе видимо да су пет индикатора врло добро остварени, три чак високо (**3.47**), док је код индикатора **2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника** – процењен квалитет **1.95**, што га чини једним од најниже остварених индикатора у области квалитета. На основу овога закључујемо да ученици у много већој мери треба да реализују и вреднују пројекте у настави.

Закључак за стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења - процењен ниво квалитета **2.54**. Анализирајући индикаторе видимо да је само један индикатор добро процењен **2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима** **3.37**. Док су остала четири индикатора минимално остварена, а најниже индикатори **2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси*** (пракса ученика у средњој стручној школи) **2.32** и **2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања** **2.42**. Анализирајући евидентну разлику између индикатора **2.4.3.** и **2.4.1.** видимо да професори дају усмену повратну информацију ученику и јасне препоруке о наредним корацима, али се пропушта корак да се те препоруке наведу у форми формативних оцена. Евидентно је да професори морају континуирано уносити

формативно оцењивање у дневник образовно-васпитног рада и педагошку документацију. Сумативно оцењивање спроводи се у складу са прописима.

Закључак за стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан - процењен ниво квалитета **3.09**. Анализирајући индикаторе видимо да је само један индикатор **2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала** минимално процењен и то **2.16**, што указује на потребу да се ученици мотивишу да на различите начине обрађују тему или облике рада.

2. Самовредновање и процена дигиталних капацитета школе – Селфи (Селфи Извештај о школи)

У школском Селфи извештају обједињују се и упоређују виђења руководиоца у школи, наставника и ученика. Као у случају правог „Селфија”, на основу информација прикупљених у оквиру Селфи инструмента добија се слика о тренутном положају школе с обзиром на стратегију и праксу у области и примени дигиталних технологија за наставу и учење.

У овој школској 2022/2023 години у анкетирању је учествовало је 7 руководиоца у школи, 56 (86%) наставника и 281 ученика (41%).

ОБЛАСТ	Школска 2021/2022.	Школска 2022/2023.
Руковођење	Процена 3.70	Процена 3.65
Сарадња и умрежавање	Процена 3.53	Процена 3.57
Инфраструктура и опрема	Процена 3.77	Процена 4.17
Континуирани професионални развој	Процена 4.50	Процена 4.25
Педагогије - подршка и ресурси	Процена 4.30	Процена 4.20
Педагогија - примена у учионици	Процена 3.70	Процена 3.80
Вредновања	Процена 3.47	Процена 3.60
Дигиталне компетенције ученика	Процена 3.77	Процена 4.00
	Процена 3.91	Процена 3.91

Може се закључити да су сва подручја ове школске године, од свих носиоца наставног процеса, оцењена еа са већим оценама, што указује на стални напредак и усавршавање.

ОЦЕНА за ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: Настава и учење;

Ниво 3 означава да је стандард остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 2,51 до 3,50. Оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: Образовна постигнућа ученика

Извори доказа:

1. Анализа успеха, владања и изостанака ученика у протеклих пет школских година
2. Анкета о школском неуспеху
3. Успех ученика матурских и завршних одељења

1. Анализа успеха, владања и изостанака ученика

Успех – анализа у протеклих пет школских година:

Разред	школска 2018/2019		школска 2019/2020		школска 2020/2021.		школска 2021/2022.		школска 2022/2023.	
	Ук.ученика	Пролазност	Ук.ученика	Пролазност	Ук.ученика	Пролазност	Ук.ученика	Пролазност	Ук.ученика	Пролазност
I	186	94,62	202	98,51	193	96,89	177	94,35	181	98.37
II	174	94,83	183	98,36	194	93,81	187	93,05	168	94.38
III	168	97,02	167	99,40	177	98,87	178	98,88	171	97.71
IV	117	100,00	128	100,00	122	99, 18	131	98,47	142	100
Укупно	645	96,28	680	98,97	686	96,94	673	95,99	662	97.50

Упоредном анализом успеха ученика последњих 5 година може да се закључи:

- Ученици првих разреда највећу пролазност су имали школске 2019/2020 године као и школске 2022/2023 године са 98,51% или 98.37%. Слабију пролазност остварили су школске 2020/2021 године (96,89%). Најмањи проценат пролазности имали су школске 2021/2022 године као и школске 2018/2019 године са 94,35% односно 94,62%, што је и очекивано због прилагођавања ученика при преласку из основне у средњу школу, а и због специфичне ситуације проузроковане covid 19.

- Ученици другог разреда имају малу пролазност школске 2021/2022 године. (93,05%) и школске 2020/2021 године (93,81%) због специфичне ситуације проузроковане covid 19. Већи проценат пролазности имали су школске 2018/2019 године (94,83%) и школске 2022/2023 године (94.38%), да би најбољу пролазност исказали школске 2019/2020 године (98,36%) што се може објаснити специфичном ситуацијом проузрокованом covid 19.

- Ученици трећег разреда имају најједначенији проценат пролазности за свих пет упоредних школских година и он је доста висок. Највећи проценат пролазности се уочава школске 2019/2020 године са (99,40%), али се мора нагласити да је ситуација била специфична због covid 19.

- Ученици четвртог разреда имали су најбољу пролазност школске 2018/2019 године, 2019/2020 године и школске 2022/2023 године када је пролазност била 100%. Нешто мањи проценат пролазности исказали су школске 2020/2021 године са (99,18%) и школске 2021/2022 године са (98,47%).

- На нивоу школе највећа пролазност ученика исказана је школске 2019/2020 са 98,97%, али се мора нагласити да је ситуација била специфична због covid 19. Нешто слабија пролазност исказана је ове школске школске 2022/2023 године (97.50%), потом школске 2020/2021 године (96,94%), школске 2018/2019 године (96,28%). Најслабија пролазност ученика била је школске 2021/2022 године када је износила 95,99%.

Упоредна анализа владања и изостанака ученика за протеклих 5 школских година**Владање ученика**

Шк.год.	Ук.уч.	Пример но	%	вр-добр о	%	добро	%	довољн о.	%	незадов ољав.	%
2018/19.	645	440	68,22	69	10,70	87	13,49	40	6,20	9	1,40
2019/20.	680	531	78,09	64	9,41	49	7,21	29	4,26	6	0,88
2020/21.	686	514	74,93	63	9,18	61	8,89	37	5,39	11	1,60
2021/22.	673	478	71,03	58	8,62	48	7,13	53	7,88	12	1,78
2022/23.	679	504	74,23	57	8,39	83	12,22	30	4,42	4	0,59

Упоредном анализом владања ученика у протеклих пет школских година уочава се:

- Према укупном броју ученика највише ученика са примерним владањем су имали ученици школске 2019/2020, а следе школска 2020/2021, и ове школске 2022/2023, 2021/2022 године. Школске 2018/2019 године ученици су имали најмањи број ученика са примерним владањем.

- Према укупном броју ученика највише ученика са врлодобрим владањем су имали ученици школске 2018/2019, 2019/2020, а следе 2020/2021, 2021/2022 година док је ове школске 2022/2023 године био је најмањи број ученика са врлодобрим владањем.

- Према укупном броју ученика највише ученика са добрим владањем су имали ученици школске 2018/2019 и ове школске 2022/2023 године, а следе 2020/2021, 2019/2020 година. Школске 2021/2022 године ученици су имали најмањи број ученика са добрим владањем.

- Према укупном броју ученика највише ученика са довољним владањем су имали ученици школске 2021/2022 године, а следе 2018/2019, 2020/2021. Наредних школских година ученици су имали видљиво мањи број ученика са довољним владањем и то следе 2018/2019, 2020/2021, 2022/2023 година, а школске 2019/2020 ученици су имали најмањи број ученика са довољним владањем.

- Према укупном броју ученика највише ученика са незадовољавајућим владањем имали су ученици школске 2021/2022, и 2020/2021, 2018/2019 године, а следе али са видљиво смањеним бројем ученика са незадовољавајућим владањем ученици школске 2019/2020, и ове школске 2022/2023 године.

Изостанци ученика

У току наставне 2022/2023 године ученици су начинили укупно 73557 или **108.33 по ученику** што је у односу на школску 2021/2022 годину више од дупло начињених изостанака, односно 32704 изостанака или 47.47 по ученику.

Изостанци	Школска 2021/2022.	Школска 2022/2023.
Оправдани изостанци	30821 или 44.73 по ученику	70308 или 103.55 по ученику
Неоправдани изостанци	1654 или 2.40 по ученику	3249 или 4.78 по ученику
Укупно изостанака	32704 или 47.47 по ученику).	73557 или 108.33 по ученику

По школским годинама

Шк.год.	Ук.уч.	Оправда них	по ученику	Неоправда них	по ученику	Укупно	по ученику	Ранг
2018/19.	645	55451	85,97	3981	6,17	59432	92,14	3
2019/20.	680	48640	71,53	3673	5,39	52313	76,93	4
2020/21.	686	37770	55,06	3994	5,82	41764	60,88	5
2021/22.	673	69168	102,78	4303	6,39	73471	109,17	1
2022/23.	679	70308	103.55	3249	4.78	73557	108.33	2

Уредном анализом изостанака ученика у протеклих пет школских година уочава се:

- Према броју ученика највише оправданих изостанака имали су ученици ове школске 2022/2023 године, а следе школска 2021/2022, 2018/2019, 2019/2020, а најмање школске 2020/2021 године из разумљивих разлога због епидемиолошке ситуације настале covidа 19.
- Према броју ученика највише неоправданих изостанака имали су ученици школске 2021/2022 године, а следе школске 2020/2021, 2018/2019, 2019/2020 године. Ове школске 2022/2023 године ученици имају најмањи број неоправданих изостанака.
- Према броју ученика, највише изостанака имали су ученици ове школске 2022/2023 године, а следе школска 2021/2022 година, 2018/2019, 2019/2020 година. Школске 2020/2021 године ученици су имали најмањи укупан број изостанака, али се мора констатовати да је и та школска година била специфична због епидемиолошке ситуације настале covidа 19.

Закључак

Појачан васпитни рад са ученицима који изостају из школе, видљиво боља сарадња са родитељима ученика, превентиван рад са ученицима који исказују проблематично понашање, благовремено уочавање проблемских ситуација и њихово успешно решавање заједничким залагањем руководства школе, педагошко-психолошке службе, Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања - довело је до значајно повећаног прихватљивог и културнијег понашања ученика у школи, њиховог одговорнијег односа према школској имовини и њиховог свеобухватног односа прем свима запосленима.

Уочава се да ученици веома често напуштају наставу, избегавају радне обавезе и на тај начин стичу неоправдане изостанке који се санкционишу прописаним васпитним и васпитно-дисциплинским мерама. Такође, уочава се да се ученици из истог разлога исписују из школе.

2. Анкета о школском неуспеху (анкетирани ученици са недовољним оценама)

Од укупног броја анкетираних ученика који имају школски неуспех њих 81.82% из првог разреда, 69.70% из другог разреда, 72% из трећег разреда и 61.54% из четвртог разреда изјавили су да су задовољни уписаним образовним профилем.

Од укупног броја анкетираних ученика који имају школски неуспех њих 13.64% из првог разреда, 25.76% из другог разреда, 24% из трећег разреда и 38.46% из четвртог разреда изјавили су делимично задовољни уписаним образовним профилем.

Од укупног броја анкетираних ученика који имају школски неуспех њих 3.03% из првог разреда, 4.55% из другог разреда и 4.% из четвртог разреда изјавили су да нису задовољни уписаним образовним профилем.

Већина ученика је изјавила да је узрок њиховог школског неуспеха то што нису довољно учили. Мањи број ученика је изјавио да је узрок што нису довољно учили и нису разумели наставне садржаје или су оправдано изостајали са наставе.

Већина ученика је изјавила да им треба подршка како би превазишли школски неуспех и то кроз помоћ професора и могућност поправке наставне области из којих имају недовољан успех и путем допунске наставе. Мањи број ученика је изјавио да им као подршка у превазилажењу школског неуспеха треба и помоћ друга/другарице.

Скоро сви ученици су изјавили да им је план у превазилажењу школског неуспеха поправљање недовољних оцена, док мањи број ученика изјавио да би воле да се пребаци у други образовни профил, а један ученик из првог разреда је изјавио да би се исписао због тога из школе.

Укупно недовољних оцена у школској 2022/2023 години по периодима оцењивања

Период	Са 1 нед.оценом	Са 2 нед.оценом	Са 3 нед.оценом	Са 4 нед.оценом	Са 5 нед.оценом	Са 6 нед.оценом	Са 7 нед.оценом
Први квартал	157 (22.62%)	60 (8.65%)	24 (3.46%)	12 (1.73%)	2 (0.29%)	1 (0.14%)	2 (0.29%)
Прво пол.	92 (13.35%)	61 (8.85%)	29 (4.21%)	12 (1.74%)	6 (0.87%)	1 (0.15%)	1 (0.15%)
Трећи квартал	126 (18.37%)	52 (7.58%)	20 (2.92%)	3 (0.44%)	5 (0.73%)	-	-
Крај наставне	37 (5.45%)	7 (1.03%)	4 (0.59%)	2 (0.29%)	-	-	-
Поправни - јун	34 (5.01%)	7 (1.03%)	-	-	-	-	-
Поправни - август			-	-	-	-	-

На основу урађене анализе успеха ученика по периодима оцењивања уочава се да:

- је број ученика са једном недовољном оценом био највећи на првом и другом кварталу.
- је број ученика са две недовољне оцене је уједначен на првом кварталу и првом полугодишту да би се тај број у великој мери умањио на крају наставне године и то 1.03% према укупном броју ученика.
- је број ученика са три недовољне оцене био највећи на првом полугодишту, док је тај број уједначен на првом и трећем кварталу. На крају наставне године овај број се видно смањио на укупна проценат према броју ученика на 0.59%.
- је број ученика са четири недовољне оцене био је највећи на првом кварталу и првом полугодишту, док је тај опадао и на крају наставне године су два ученика имала толико недовољних оцена или 0.29% према укупном броју ученика.
- је број ученика са пет недовољних оцена био најмањи на првом кварталу, док је на првом полугодишту и на крају наставне године увећан и износио је према броју ученика 0.73%.
- је по један ученик на првом кварталу и првом полугодишту имао по шест недовољних оцена и да су тај број недовољних оцена смањили до трећег квартала.
- су два ученика на првом кварталу и један ученик на првом полугодишту имали по седам недовољних оцена и да су тај број недовољних оцена смањили до трећег квартала.

3. Успех ученика матурских и завршних одељења

Завршна одељења трогодишњег образовања

- 3/5 - 5 ученика Бравар – Заваривач и 10 ученика Оператер машинске обраде са успехом су завршили разред.
- 3/7 – Од 18 ученика, 14 ученика је на крају постигло позитиван успех. Један ученик понавља разред због три недовољне оцене, а три су ученика упућена су на полагање поправног испита и то са једном недовољном оценом

Завршни испит

- 3/5 - 5 ученика Бравар –Заваривач и 10 ученика Оператер машинске имали су право да изађу на полагање завршног испита и сви су са успехом положили.
- 3/7 – Од 18 ученика, 14 ученика је на крају постигло позитиван успех. Један ученик понавља разред због три недовољне оцене, а три су ученика упућена су на полагање поправног испита и то са једном недовољном оценом. Свих 14 ученика који су изашли на полагање завршног испита са успехом су га положили.

Матурска одељења

- Од укупно 142 ученика, са успехом су завршили разред 138 ученика или 97,18%.
- Од 138 позитивно оцењених ученика 44 ученика имају одличан успех (31,18%), 59 ученика врло добар успех (42,75%), добар успех имају 33 ученика (23,91%) и само 2 ученика има довољан успех (1,45%).
- У одељењу 4/5, 4 ученика се упућују на полагање поправног испита у јунском испитном року и то 2 ученика са једном недовољном оценом и 2 ученика са две недовољне оцене и немају право да полажу матурски испит-ученици нису положили поправни испит те су упућени на полагање поправног испита у августовском испитном року

Матурски испит

- У одељењу 4/1, од укупно 30 ученика који су изашли на полагање матурског испита, 1 ученик није положио тест стручно теоријских знања и упућују се на полагање у августовском испитном року.
- У одељењу 4/2, од укупно 25 ученика који су изашли на полагање матурског испита, 2 ученика нису положила тест стручно теоријских знања и упућују се на полагање у августовском испитном року.
- У одељењу 4/3, на полагање матурског испита изашло је 30 ученика и сви су са успехом положили.
- У одељењу 4/4, од укупно 28 ученика који су изашли на полагање матурског испита, 8 ученика нису положила и то 4 ученика нису положила тест стручно теоријских знања, а 4 ученика нису положила практични рад и тест стручно теоријских знања и упућују се на полагање у августовском испитном року.
- У одељењу 4/5, од укупно 30 ученика 4 ученика су упућена на полагање поправног испита и то 2 ученика са једном и 2 ученика са две недовољне оцене. Право на полагање матурског испита имало 26 ученика и од тога 5 ученика није положило и упућују се на полагање у августовском испитном року. Од тога 3 ученика нису положила тест стручно теоријских знања и практични део матурског испита, а 2 ученика нису положила тест стручно теоријских знања.

Јунски испитни рок

- 3/7 - три ученика (један ученик и једна ученица) изашла су на полагање поправног испита и сви су исти положили и завршили трећи разред са добрим успехом и стекли су право да изађу у августовском испитном року на полагање завршног испита.
- 4/5 - Само један ученик који је имао 2 недовољне оцене изашао је на полагање поправног испита из енглеског језика (положио) и из Регулисања и безбедност саобраћаја (упућује се на полагање поправног у августовском испитном року).

Августовски испитни рок

- 3-7 - у овом испитном року право да полажу завршни испит имала су 3 ученика и сви су са успехом положили и то једна ученица са одличним успехом и 2 ученика са врлодобрим успехом.
- 4-1 - један ученик је изашао на полагање матурског испита и положио је са врлодобрим успехом.
- 4-2 - 2 ученика су изашла на полагање матурског испита и положили су са довољним успехом.
- 4-4 - 8 ученика изашло је на полагање матурског испита и 4 ученика је положило док 4 ученика нису успела да положи.

• 4/5 - У августовском испитном року на полагање поправног испита изашла су 4 ученика (2 ученика са једном недовољном оценом и 2 ученика са две недовољне оцене) и сви су положили и стекли право на полагање матурског испита. 4/5 - На полагање матурског испита у августовском испитном року изашло је 9 ученика од који је 5 ученика који нису положили матурски испит у јунском испитном року (положило је само 2 ученика, а 3 се упућују на ванредно полагање) и 4 ученика који су прво положили поправни испит у августовском испитном року па су стекли право да изађу и на полагање матурског испита (нико од њих није положио матурски испит). Закључак је да од укупно 9 ученика који су изашли на полагање матурског испита у августовском испитном року само 2 ученика су матурирала, а 7 ученика се упућује на ванредно полагање.

Наставак школовања ученика завршних и матурских одељења

Ученици завршних одељења

• Од укупно 32 ученика завршних одељења само једна ученица (3,13%) је изразила жељу да настави школовање и четврти степен, Техничар друмског саобраћаја.

Ученици матурских одељења

Разред/ одељење	Број ученика у одељењу	Број ученика који су завршили школовање	Наставак школовање	%
4/1	30	29	16	55,17%
4/2	25	23	5	21,74%
4/3	29	29	20	68,97%
4/4	28	20	5	25,00%
4/5	30	21	11	52,38%
Укупно	142	122 (88,41%)	57	46,72%

Процена оставрености стандарда и показатеља за област постигнућа ученика

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика – укупан ниво оставрености је **3.29**.

• Показатељ 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа у већој мери користе се за даљи развој ученика - ниво остварености **3**.

• Показатељ 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка у већој мери остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима- ниво остварености **3**.

• Показатељ 3.2.3. Ученици су у потпуности укључени у допунску наставу у складу са својим потребама - ниво остварености **4**.

- Подаци у есДневнику дају увид у укљученост ученика у допунску наставу и њихов напредак у постизању позитивних оцена

- ПП служба континуирано прати постигнућа ученика и на основу података из есДневника организује саветодаван рад са ученицима који исказују школски неуспех

• Показатељ 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу у већој мери показују напредак у учењу - ниво остварености **3**.

- Увидом у есДневник и наставне предмете као и унете активности ученика уочава се да су ученици који су похађали допунску наставу у већем броју исказали напредак у учењу.

• Показатељ 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада у већој мери остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама - ниво остварености **3**.

- Увидом у извештај о ваннаставним активностима и на основу резултата са такмичења, уочава се да су ученици који су похађали часове додатног рада исказали напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

• Показатељ 3.2.6. Школа у потпуности реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит - ниво остварености **4**

- Увидом у есДневник и на основу постигнућа ученика са завршних и матурских испита да је у школи реализован уочава се да је у школи реализован квалитетан програм припреме ученика за полагање испита.

• Показатељ 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања у већој мери се користе у индивидуализацији подршке у учењу - ниво остварености **3**

- На основу увида у есДневник уочава се да су предметни наставници постигнућа ученика са тестова и провера знања користили у индивидуализацији подршке у учењу.

• Показатељ 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се у функционално за унапређивање наставе и учења користе се у индивидуализацији подршке у учењу - **није могуће проценити ниво остварености**

- У школској 2021/2022 години спроведено је ПИСА истраживање, најпознатије у области образовања - програм међународне евалуације образовних постигнућа. Резултати овог истраживања биће доступни јавности након обраде, почетком децембра 2023 године и биће на нивоу државе.

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: Образовна постигнућа ученика

Ниво 3 означава да је стандард остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 2,51 до 3,50. Оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: Подршка ученицима

Извор доказа (комплетни извештаји налазе се у документу: Извештај о самовредновању рада школе у школској 2022/2023 години)

1. Извештај Ученичког парламента
2. Извештај Тима за инклузивно образовање
3. Извештај о филму о превенцији самоубиства код младих
4. Извештај о учешћу ученика у ваннаставним активностима
5. Анкета о безбедности ученика на интернету
6. ЕсДневник за школску 2022/2023 годину - допунска, додатна и припремна настава
7. Такмичења ученика

5. Анкета о безбедности ученика на интернету

Анализа упитника за ученике - безбедност ученика на интернету

У току марта месеца 2023 године (школска 2022/2023 година) спроведен је online упитник о безбедности наших ученика на интернету. У упитнику су се налазила питања која се односе на појаву дигиталног насиља у школи. Желели смо да испитамо злоупотребу информационих технологија која може да има за последицу повреду друге личности и угрожавање достојанства.

Испитивали смо дигитално насиље које се врши слањем порука електронском поштом, SMS-ом, MMS-ом, путем веб-сајта (web site), чествоањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и сл. Упитник је израђен и постављен на школској платформи за учење (Moodle) и био доступан свим ученицима и обезбеђена је анонимност, а у циљу поузданијег сагледавања ситуације у вези безбедности 78 ученика у школи. Упитник је укупно урадило 446 (65,59%) од 680 ученика.

Табела 1. Структура ученика који су учествовали у анкетирању.

Разред	I	II	III	IV	
Одељење					
1	22	26	23	15	
2	16	12	12	16	
3	20	14	24	24	
4	21	24	13	6	
5	0	13	13	25	
6	26	20	21	/	
7	21	9	10	/	
Укупно на нивоу школе	126	118	116	86	446
Проценат учествовања на нивоу школе	28,25%	26,46%	26%	19,28%	65,59%

На почетку битно је било да стекнемо увид колико и на који начин ученици користе интернет, колико им је доступан и за шта га користе. Анализирајуће одговоре по разредима видимо да 98% ученика има кућни интернет којем приступају уз помоћ телефона (51%), рачунара (16,59%), а 31% ученика имају приступ интернету и преко TV-а.

Закључак анализе упитника којим смо испитивали безбедност ученика на интернету

Сагледавајући анализу упитника безбедност ученика на интернету током школске 2022/2023. године можемо да издвојимо позитивне карактеристике односно снаге и оно на чему је потребно радити у наредном периоду.

Позитивне карактеристике:

- 98% ученика има приступ кућном интернету и током радне недеље (пет дана) најчешће проводе од 5 до 10 сати на интернету
- Око 60% ученика се изјаснило да су родитељи/старатељи упознати са оним што раде на интернету, а четвртина испитаних ученика се изјаснило да делимично говори шта ради на интернету.
- Код директне комуникације ученици су свеснији већег ризика и 75% њих само „четује“ са особама које познаје, 16% са особама и које не познаје и које познаје, а 3% се изјаснило да комуницира са играчима које не познаје.
- Анализирајући табеле испод видимо да око 60% ученика никад се није осећало непријатно на интернету и 23% скоро никад.
- 84% ученика је навело да ни кје примило поруке непријатене саржине
- Ученици су у већој мери (77%) упознати са информацијама које су доступне о њима на интернету.
- Велика већина (≈85%) ученика има приватни профил од тога код 25% профил је приватан да ни пријатељи не виде активности на истим.
- Видимо да 95 % испитаник ученика има шифру на различитим апликацијама које користе, али 30% не мења, што је највиши ниво заштите. Такође видимо да 80% њих примењује и неки

од доступних система заштите и за њихов телефон.

- Видимо да су у великој мери (90%) ученици упознати да не дају своје личне податке
- Резултати анкете нам показују да ученици у великој мери ($\approx 82\%$) не би размењивали своје или туђе фотографије са особама које познају. Приметан је за нијансу виши процент (88%) ученика у истој ситуацији када су непознате особе са којима би размењивали било своје или туђе фотографије. Проценат ученика који се изјаснио да би размењивали своје или туђе фотографије (4,5%) са познатим особама је за нијансу мањи (4%) када шаљу своје или туђе фотографије особама које не познају.
- Око 87% ученика је навело да не би слали своје или туђе непримере фотографије особама које су упознали преко интернета, док око 5% је навело да би можда то урадило и око 3% је навело да би то урадило, било да су своје или туђе непримерне фотографије.
- Делом анкете смо се бавили и електронским насиљем у нашој школи. Видимо да су ученици у већој мери упознати са тим шта је електронско насиље
- Сазнајемо да 89% ученика никад није добило поруке узнемирујућег садржаја од ученика из разреда, док је тај проценат нешто виши (90%) када је упитање слање непримерених порука од ученика из наше школе. Седамнаест ученика (3,81%) навело је да често добијају такве поруке и од ученика из свог разреда и од ученика из школе.
- Што се тиче слања таквих порука од стране ученика из разреда другим ученицима из разреда, проценат је приближно исти 90% је навело да никад није слао поруке, док је 32% ученика навео да никад није слало такве поруке ученицима из наше школе. Око 3% ученика је навело да често шаље такве поруке ученицима из свог разреда и из наше школе. Даљом анализом видимо да су то ученици 1-7 (троје), 1-1 и 2-5 (двоје ученика) и 1-3 и 2-1 (један ученик) који шаљу поруке узнемирујућег садржаја ученицима из свог разреда. Док ученици из 1-1 (четири ученика), 2-1 и 2-2 (један ученика) шаљу поруке непримерног садржаја ученицима из наше школе
- Сазнајемо да 89% ученика никад није добило поруке узнемирујућег садржаја од ученика из разреда, док је тај проценат нешто виши (90%) када је упитање слање непримерених порука од ученика из наше школе.
- Што се тиче слања таквих порука од стране ученика из разреда другим ученицима из разреда, проценат је приближно исти 90% је навело да никад није слао поруке, док је 32% ученика навео да никад није слало такве поруке ученицима из наше школе.
- Уочавамо да 52% наших ученика када постављу фотографија на било коју друштвену мрежу/групу, на којима се налазе и други људи, претходно те исте особе које су на фотографији питају да ли се они слаже с тим да се фотографија објави.
- Сазнали смо и да 89% ученика никад није снимило или усликао ученика из свог разреда и против његове воље поставио снимке на јавној платформи или социјалној групи. Њих 5% навело је да понекад то ради, а 0,67% то ради често.
- А резултати који показују да ли су ученици били усликани или снимани од стране ученика из њиховог разреда против њихове воље и ти снимци и слике постављани на јавној платформи или социјалној групи указују да 83% није то никад било, 14% понекад, док је 3% навело да је често било усликано или снимано.
- 92% ученика је навео да никад није било снимања или сликано против своје воље и постављано на јавној платформи или социјалној групи од стране ученика из наше школе, 5% навело је да се то десило понекад, а 0,67% да се то често дешава.
- Што се тиче снимања туче или малтретирања ученика из разреда и касније постављање тих снимака или фотографија на јавној платформи или социјалној групи 94% је навело да то никад није радило, док је 3% навело да то понекад ради.

• Слични резултати су и када је у питању снимања туче или малтретирања ученика из наше школе и касније постављање тих снимака или фотографија на јавној платформи или социјалној групи 94% је навело да то никад није радило, док је 2% навело да то понекад ради.

Оно на чему је потребно радити у наредном периоду:

• Током радне недеље (пет дана) 21% ученика проводи више од 10 и 20 сати на интернету, током викенда (два дана) тај проценат је око 13%

• Највећи проценат ученика, када користи интернет, сурфује без одређеног плана (34%), за десет процената мање игра игрице, док 17% користи интернет за чет.

• Само 9% ученика примарно користи интернет како би пронашли неке информације, док приближно 5% користи интернет за школу/такмичење или неки образовни пројекат (семинарски рад, презентацију, научни пројекат итд).

• 64 ученика (≈15%) је изјавило да родитељи/старатељи не знају шта раде на интернету.

• Видимо да су ученици донекле обазриви када играју игре које захтевају интернет (online game), и већином играју са саиграчем којег познају (45%), док 20% се упусти у игру и са особама које не познају.

• 103 (13%) ученика изјавило је да им се понекад десило да осећају непријатно на интернету, док 10 ученика (2%) наводи да је скоро увек изложено непријатности на интернету. Даљом анализом одговора ученика видимо да од 10 ученика који су навели да су скоро свакодневно изложени непријатности, да су то 6 ученика првих разреда (1-1, 1-4, 1-6 и 1-7), 1 другог (2-6) и 3 четвртог.

• Анализирајући табелу 6. видимо да 44 ученика (≈10%) нису рекли својим родитељима/старатељима када су примили поруку непријатне садржине, док је само 6%, од оних који су примили поруке (16%) обавестило родитеље/старатеље о томе.

• Око половине испитаних ученика не прихвата захтеве за пријатељство од особа које не познаје, док 26% то ради понекад, а 14% то увек ради.

• 30% ученика не мења шифру на различитим апликацијама које користе, што је највиши ниво заштите.

• Сазнајемо да већина ученика (75%) не желе додатне информације о безбедности на интернету, док онај проценат који је вољан да сазна нешто ново је изабрао предавање за ученике као најдекватнији модел. Даљом анализом утврђујемо да су за овај вид највише заинтересовани ученици трећих разреда, па онда других и првих разреда.

• Што се тиче упознавања и састанка са особама са којима су се упознали путем интернета видимо да само 55% ученика то не би урадило, 24% би на састанак отишли али би повели са собом неку особу, док 84 ученика (19%) би на састанак отишли сами.

• Испитали смо и који метод ученици најчешће користе када би се сусрели са непримереним садржајем на интернету у вези њиховог друга/другарице. Анализирајући табелу 14. највећи проценат ученика (34%) ће рећи или показати том другу/другарици непримерен садржај који су пронашли. Поред овог ученици су се изјаснили да би усликали екран и разговарали са својим родитељима (25%) и да би пријавили педагогу и психологу школе (18%).

• Анализом између одељења видимо да је од 10 ученика који су навели да би слали своје непримерне фотографије особама које су упознали преко интернета да у њих 7 из образовног профила електротехника свих разреда. Исти су резултати и код размењивање непримерених туђих фотографија са особама које су упознали путем интернета, од 17 ученика 9 је из образовног профила електротехника.

• Седамнаест ученика (3,81%) навело је да често добијају поруке узнемирујућег садржаја и од ученика из свог разреда и од ученика из школе и то из 1-1 (троје), 2-1 и 2-2 (двоје), 1-3, 1-7, 2-5, 3-1 и 3-6 (један ученик).

- Око 3% ученика је навело да често шаље поруке узнемирујућег садржаја ученицима из свог разреда и из наше школе. Даљом анализом видимо да су то ученици 1-7 (троје), 1-1 и 2-5 (двоје ученика) и 1-3 и 2-1 (један ученик) који шаљу поруке узнемирујућег садржаја ученицима из свог разреда. Док ученици из 1-1 (четири ученика), 2-1 и 2-2 (један ученика) шаљу поруке непримерног садржаја ученицима из наше школе.

- Уочавамо да 52% наших ученика када постављу фотографија на било коју друштвену мрежу/групу, на којима се налазе и други људи, претходно те исте особе које су на фотографији питају да ли се они слаже с тим да се фотографија објави. Око 20% понекад тражи сагласност док 20% никад не тражи сагласност.

Процена оставрености стандарда и показатеља за област подршка ученика

У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација ...) - у оквиру рада са ученицима и наставе грађанског васпитања реалитију се садржаји који пропагирају ненасилну комуникацију, договор, компромис и сл.

На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности - сваки ученик према својим интересовањима укључен је у разне облике ваннаставних активности што се може уочити на основу извештаја о такмичењима и реализованим посетама, манифестацијама и сл.

У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој-школа сваке године активно је укључена у акције хуманитарног типа (добровољних давалаца крви и сарадања са Црвеним крстом - у конкуренцији средњих школа награду је добила Техничка школа).

Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање

У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима и о томе се води посебна документација у школи (са јасним компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група).

Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање – одељењске старешине уз сарадњу са педагошко-психолошком службом, предметним наставницима идентификују надарене ученике којима је омогућено да организују различите активности у оквиру Ученичког парламента, да реализују своје идеје кроз спортске и хуманитарне активности, кроз различите облике такмичења и да при томе остварују вршњачку подршку сарађујући са осталим градским школама и инситуцијама.

Према интересовању ученика организоване су екскурзије, стручне посете фирмама, као и учешће ученика у различитим облицима активности – дебате, филм, хуманитарног облика (турнири, сакупљање пакетића, свесака и сл.)

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу (индивидуализација у раду, групни и тимски облик рада, пројектна настава и др. ...)

Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима - са ученицима се спроводи посебан облик појачаног васпитног рада у 15 дневном трајању и о томе се води посебна документација.

На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима-саветодавни и информативни рад, континуирано праћење успеха и владања, сарадња са одељењским старешинама и др.

У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике - У реализацији ИОП-а као и у појачаном васпитном раду са ученицима, родитељи су детаљно информисани и укључени у процес реализације.

У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима-укључивање и сарадња са Центром за социјални рад, подршка педагошко-психолошке службе у школи (саветодавни и инструктивни рад у раду са ученицима).

Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања- посебно се обраћа пажња на васпитни рад са ученицима првог разреда средње школе и сарадња са родитељима и свим носиоцима васпитно-образовног процеса у школи.

Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима - ниво процене 4 (3.83)

Показатељ 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

У школи свим ученицима се у потпуности пружа подршка, почев од рада на мотивацији и побољшању успеха у учењу - кроз саветодавни рад са ученицима, сарадњу са предметним наставницима и одељењским старешинама, организованим облицима допунске, додатне и припремне наставе. Такође у раду са ученицима са посебним потребама уводи се индивидуализација наставних садржаја до ИОП-а. - ниво процене 4

Показатељ 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

Школа у већој мери, кроз појачан васпитни рад са ученицима и укључивањем свих релевантних чиниоца у школи, пружа подршку ученицима у превазилажењу насталих проблема (извештаји школских тимова) - ниво процене 3

Показатељ 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

На основу анализа успеха и владања (квартално и полугодишње) школа у потпуности предузима различите облике подршке ученицима-допунска, припремна и додатна настава (подаци из есДневника).- ниво процене 4

Показатељ 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

Школа је током школске године укључивала је у потпуности породицу у решавање било којих облика подршке ученицима (Извештаји тима за инклузивно образовање ученика, Извештај Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и сл.) - ниво процене 4

Показатељ 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Школа је у потпуности сарађивала са свим релевантним институцијама и појединцима у циљу што веће подршке ученицима (извештаји школских тимова, записници са одељењских већа и сл.) - ниво процене 4

Показатељ 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Школа је у потпуности пружила подршку свим ученицима при доласку у средњу школу (извештаји ПП службе, извештаји школских тимова, записници са одељењских већа и Наставничког већа и сл..) - ниво процене 4

Стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика - ниво процене 3 или (3.25).

Показатељ 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

Кроз наставне садржаје друштвене групе предмета као и изборних предмета Грађанско васпитање и Верска настава (есДневник), извештај Ученичког парламента (извештаји о спортским, хуманитарним активностима), школа у потпуности развија се код ученика здрав и конструктиван начин решавања проблема - ниво процене 4

Показатељ 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Извештај о ваннаставним активностима, манифестацијама и такмичењима ученика уочава се да су ученици у већој мери укључени у ваннаставни живот и рад у школи - ниво процене 3.

Показатељ 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Увидом у реализоване наставне садржаје, извештајем о ваннаставним активностима ученика, уочава се да се у школи у већој мери промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој - ниво процене 3

Показатељ 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Извештајем о ваннаставним активностима ученика (учешћем у манифестацијама, посетама радним организацијама, сајмовима образовања, посетама факултета, виших и високих школа – у већој мери афирмише се професионални развој ученика - ниво процене 3.

Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима - процена остварености - ниво процене 4 или (3.67)

Показатељ 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група - ниво процене 4

На основу извештаја тима за инклузивно образовање свим ученицима се у потпуности ствара услов за упис у школу

Показатељ 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. - ниво процене 3

На основу увида у електронски дневник и Извештаја тима за инклузивно образовање, уочава се да ученици из осетљивих група у већој мери редовно похађају наставу.

Показатељ 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. - ниво процене 4

На основу Извештаја тима за тима за инклузивно образовање и извештаја предметних наставника, уочава се да се у потпуности у школи примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Показатељ 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група - ниво процене 3

На основу прегледа документације школе и Извештаја тима за тима за инклузивно образовање, уочава се да се у школи у већој мери организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

Показатељ 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма) - ниво процене 4

На основу извештаја психолога школе и Извештаја тима за тима за инклузивно образовање, уочава се да школа у потпуности идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање кроз учешће на такмичењима, манифестацијама и другим облицима.

Показатељ 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима - ниво процене 4

На основу Извештаја тима за тима за инклузивно образовање, увидом у електронски дневник и документацију школе као и извештајима различитих тимова, уочава се да школа у потпуности сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Процена сва три стандарда је оцена (3.58) - ниво процене 4.

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: Подршка ученицима

Оцена 4 највиша оцена. Оценом 4 оцењује се установа која остварује 100% стандарда, с тим да је више од 50% стандарда остварено у потпуности (ниво 4), а остали су остварени у већој мери (ниво 3).

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Извор доказа:

1. Анкета о негативном и насилном понашању ученика

1. У анкетирању учествовало 501 ученик (73, 68%), од укупно 680 ученика. Од тога 416 ученика (83,03%) и 85 ученица (16,97%).

- Први разред - од 184 ученика, анкетирано 147 или (79.89%)
- Други разред - од 179 ученика, анкетирано 131 или (73.18%)
- Трећи разред - од 175 ученика, анкетирано 125 или (71.43%)
- Четврти разред - од 142 ученика, анкетирано 98 или (69.01%)

Анализа анкете по питањима на нивоу школе

1. Колико волиш да идеш у школу? Да воле да иду у школу изјаснило се 26 ученика (5,19%). Број ученика који углавном воле да иду у школу и број ученика који углавном не воле да иду у школу уједначен је - 191 ученик (38.12%) тј. 192 (38.32%). Да уопште не воле да иду у школу изјаснило се 92 ученика или (18.36%).

2. Колико се ученици у твом одељењу међусобно слажу? Ученици наше школе изјавили су да су углавном сложни и то 273 ученика 54,49%, а 160 ученика или 31,94% изјавило је да су веома сложни. Доста мали број ученика је изјавило да су подељени у мање групе које се међусобно свађају 26 ученика или 5,19% и да нису сложни, али да се не свађају 42 ученика (8,38%).

3. Колико добрих другова (добрих другарица) имаш у одељењу? Велики број ученика, њих 356 ученика (71,06%) изјавило је да има бар 4 и више добра друга или другарицу. Да имају само једног друга или другарицу изјавило је 25 ученика (4,99%), док је 112 ученика (22,36%) изјавило да има бар 2,3 добра друга или другарицу. Укупно 8 ученика је изјавило да нема

ниједног доброг друга или другарицу и то у првом разреду три ученика, по два ученика у другом и трећем разреду и један ученик у четвртном разреду.

4. Покушај да се сетиш да ли си током читавог досадашњег школовања (од првог разреда до данас) некада био изложен насилном понашању ученика из наше школе? Велики број ученика 405 или (80,84%) изјавило је да ни једном нису доживели у школи неки облик насиља, док 68 ученика (13,57%) навело је да им се насиље у школи десило једном или два пута. Насиље које се десило више пута навело је 25 ученика (4,99%) и то – у првом разреду десет ученика, другом разреду пет ученика у трећем разреду шест ученика и у четвртном разреду четири ученика. Два ученика другог разреда и један ученик трећег разреда изјавили су да им се често дешавало да буду изложени насиљу ученика наше школе.

5. Да ли су те ученици наше школе називали погрдним именима, исмевали те или вређали? Велики број ученика изјавило је да се није десило да их други ученици наше школе називају погрдним именима, да их исмевају или вређају (378 ученика (75,45%). Да се све то десило једном или два пута изјавила су 83 ученика (16,57%). Да се све то дешавало више пута изјавило је 30 ученика (5,99%) и то девет ученика првог и другог разреда, осам ученика трећег и четири ученика четвртог разреда. По три ученика првог и другог разреда и по два ученика трећег и четвртог разреда изјавили су да им се скоро свакодневно дешава да их други ученици наше школе називају погрдним именима, исмевају их и вређају.

6. Да ли те је неко од ученика наше школе ударао, тукао, шутирао, гурао, гађао, затварао или закључавао у просторију и слично? Велики број ученика 463 или (92,42%) изјавило је да се није десило да их други ученици наше школе ударали, тукли, шутирали, гурали, гађали, затварали или закључавали у просторију и слично. Да се све то дешавало једном или двапут изјавило је 24 ученика (4,79%). Да им се све то дешавало више пута изјавило је пет ученика првог разреда и по два ученика другог и трећег разреда. Да им се све то дешава свакодневно изјавила су три ученика првог разреда и по један ученик другог и четвртог разреда.

7. Да ли је неко од ученика наше школе причао неистине о теби и/или покушао да наговори остале ученике да се не друже/ не разговарају са тобом? Ученици, њих 415 (82,83%) изјаснило се да се није десило ниједном да неко од ученика наше школе причао неистине о њима или да је покушао да наговори остале ученике да се не друже или не разговарају са њима. Да се све то дешавало једном или двапут изјаснило се 55 ученика (10,98%). Све се то дешавало више пута по мишљењу 23 ученика (4,59%). Да се скоро свакодневно све то дешава изјаснило се 8 ученика (1,60%) и то- четири ученика из првог разреда, један ученик из другог и три ученика из трећег разреда.

8. Да ли ти је неко од ученика наше школе отимао новац и личне ствари и/или уништавао твоје ствари? Ученици, њих 464 (92,61%), изјавило је да се није десило ниједном да им неко од ученика наше школе отима новац и личне ствари или уништавао ствари. Да се све то дешавало једном или двапут изјавило је 27 (5,39%). Све се то дешавало више пута изјавило је 7 ученика (1,40%) и то-два ученика из првог разреда, три ученика из другог разреда и по један ученик из трећег и четвртог разреда. Да се то дешава свакодневно изјавила су 3 ученика (0,60%) и то - по један ученик из првог, другог и четвртог разреда.

9. Да ли ти је неко од ученика наше школе претио или те застрашивао? Укупно 469 ученика (93,61%) изјавило је да се ниједном није десило да им је неко од ученика наше школе претио или застрашивао. Да се то десило једном или двапут изјавила су 24 ученика (4,79%). Дешавало се више пута изјавило је 6 ученика (1,20%) и то три ученика из првог разреда, један ученик из другог разреда и два ученика из трећег разреда. Све се то догађа свакодневно изјавила су 2 ученика (0,40%) и то-по један ученик из првог и другог разреда.

10. Да ли те је неко од ученика наше школе присиљавао (терао) да урадиш нешто што ниси хтео? Укупно 483 ученика (96,41%) изјавило је да их ниједном нико од ученика наше школе није

присиљавао (терао) да ураде нешто што нису хтели. Да се то десило једном или двапут изјавило је 13 ученика (2.59%). Дешавало се више пута изјавила су 2 ученика (0.40%) и то - по једанученик из првог и другог разреда. Све се то догађа свакодневно изјавила су 3 ученика (0.60%) и то - два ученика из првог и један ученик из другог разреда.

11. Да ли те је неко од ученика наше школе додиривао на начин на који ти је био непријатан и/или те сексуално напао? Уочава се да је 469 ученика (93.61%) изјавило да се ниједном није десило да их је неко од ученика наше школе додиривао на начин на који би им био непријатан или да их је неко сексуално нападао. Да се то десило једном или двапут изјавило је 18 ученика (3.59%). Дешавало се више пута изјавило је 7 ученика (1.40%) и то - два ученика првог и четири ученика другог и једанученик четвртог разреда. Да се то скоро свакодневно дешава изјавило је 7 ученика (1.40%) и то - по три ученика из првог и другог разреда и једанученик из трећег разреда.

12. Уколико се неко од ученика наше школе насилно понашао према теби, како си ти обично реаговао/реаговала? Када се неко од ученика наше школе насилно понашао, 273 ученика или (54.49%) изјавило је да није обраћало пажњу на то, док је 50 ученика или (9.98%) изјавило да су се трудили да избегавају сусрете са онима који су их нападали. - Да су тражили заштиту од одраслих у таквим ситуацијама, изјаснило се 24 ученика или (4.79%), а они који су тражили заштиту од вршњака изјавило је 7 ученика или (1.40%). Оно што се уочава као проблем је изјава 97 ученика или (19.36%) да су враћали нападачу истом мером и то - по 27 ученика из првог и другог разреда и 21 ученик трећег и 22 ученика четвртог разреда. - Да су се бранили из све снаге изјавило је 38 ученика или (7.58%). - Да су трпели напад и понижење изјавило је 12 ученика или (2.40%) и то - по 5 ученика из првог и другог разреда и 2 ученика из трећег разреда.

13. У ком одељењу се налазе ученици који су се према теби насилно понашали? Уочава се да је 430 ученика (85.83%) изјавило да се према њима нико није насилно понашао у школи. Да се ученици из истог одељења понашају насилно према својим другарима изјавило је 38 ученика (7.58%) - и то по 13 ученика из првог и другог разреда, 5 ученика трећег и 7 ученика четвртог разреда. Насилно понашање трепело је 18 ученика (3.59%) из свог и другог одељења, а да трпе насиље само из других одељења изјавило је 15 ученика (2.99%).

14. Према твојим сазнањима на којим местима у школи се догађа насиље (може се догодити да се на неким местима подједнако често догађају)? Означи учесталост на скали од 1 - никада се не дешава до 5 - веома често се дешава.

Према изјавама ученика места у школи где се најчешће догађа насиље на нивоу школе

Места где се насиље међу ученицима не дешава (исказано по броју ученика и у процентима) су:

- у учионици (док је наставник био присутан) и на практичној настави у предузећу/фирми – изјавило је 395 ученика или (78.84%)
- у спортској сали - изјавило је 394 ученика или (78.64%)
- на практичној настави у школској радионици - изјавило је 385 ученика или (76.85%)
- у учионици док је наставник био одсутан - изјавило је 368 ученика или (73.45%)
- у тоалету - изјавило је 351 ученик или (70.06%)
- у ходницима или на степеништу - изјавило је 343 ученика или (68.46%)
- у свлачионици - изјавило је 339 ученика или (67.66%)
- у школском дворишту за време одмора - изјавило је 331 ученик или (66.07%)
- на путу до школе и из школе - изјавило је 309 ученик или (61.68%)
- у школском дворишту пре и после школе - изјавило је 308 ученик или (61.48%)

Места где се насиље међу ученицима често дешава (исказано по броју ученика и у процентима) су:

- на путу до школе и из школе - изјавило је 39 ученика или (7.78%) то 19 ученика првог разреда, 9 ученика четвртог, 7 ученика трећег и 4 ученика другог разреда.
- у школском дворишту пре и после школе - изјавило је 31 ученик или (6.19%), и то 14 ученика првог разреда, 9 ученика трећег, 7 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.
- у школском дворишту за време одмора - изјавило је 22 ученика или (4.39%), и то 9 ученика првог разреда, 7 ученика трећег, 5 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.
- у тоалету - изјавило је 19 ученика или (3.79%), и то 12 ученика првог разреда, 4 ученика четвртог, 2 ученика трећег и 1 ученик другог разреда.
- у спортској сали изјавило је 15 ученика или (2,99%) и то 7 ученика првог разреда, 4 ученика другог и по 2 ученика трећег и четвртог разреда.
- и у свлачионици - изјавило је 15 ученика или (2,99%) и то 8 ученика првог разреда, 4 ученика трећег, 2 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.
- у ходницима или на степеништу - изјавило је 14 ученика или (2.79%) и то 6 ученика првог разреда, 5 ученика трећег, 2 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.
- у учионици (док је наставник био присутан) - изјавило је 14 ученика или (2.79%) и то 5 ученика првог разреда, 4 ученика трећег, 3 ученика четвртог и 2 ученика другог разреда.
- у учионици док је наставник био одсутан - изјавило је 14 ученика или (2.79%) и то по 4 ученика првог и четвртог разреда и по 3 ученика другог и трећег разреда.
- на практичној настави у предузећу/фирми - изјавило је 12 ученика или (2.40%) и то 6 ученика трећег разреда, 3 ученика првог, 2 ученика четвртог и 1 ученик другог разреда.
- на практичној настави у школској радионици - изјавило је 11 ученика или (2.20%) и то по 5 ученика првог и трећег и 1 ученик четвртог разреда.

15. Ако се догоди туча у било ком делу школског простора, а да није нико од одраслих није присутан, како најчешће реагују твоји другови који су присутни? Када се догоди туча у било ком делу школског простора, а да није нико од одраслих није присутан, 237 ученика (47.31%) најчешће покушавају да раздвоје учеснике у сукобу. Када се тако нешто догоди 133 ученика (26.55%) одлазе са места догађаја, а 47 ученика (9.38%) позивају неког од одраслих да заустави тучу. Да се навија за једну страну у сукобу изјавила су 65 ученика (12.97%) и то - по 19 ученика трећег разреда, 18 ученика првог разреда, 17 ученика другог разреда и 11 ученика четвртог разреда. - Да снимају сукоб изјавило је 19 ученика (3.79%) и то - 7 ученика трећег разреда, по 5 ученика првог и четвртог разреда и 2 ученика другог разреда.

16. Да ли има у школи ученика којих се плашиш јер мислиш да би могли да те малтретирају? Укупно одговорило 308 ученика од анкетираних 501 или (61,48%). Да у школи нема ученика којих се плаше и да би могли да их малтретирају изјавило је 444 ученика (88.62%). Да у школи има мало таквих ученика изјавило је 51 ученик (10.18%). - Да ипак има више таквих ученика изјавило је 6 (1.20%) и то по 3 ученика из првог разреда, 2 ученика из другог разреда и 1 ученик из трећег разреда.

17. Да ли неко од ученика наше школе доноси у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи? Уочава се да је 458 ученика (91.42%) изјавило да нису приметили да ученици наше школе доносе у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи. Да се то десило једном или два пута изјавила су 24 ученика (4.79%) и то - по 10 ученика трећег разреда, 7 ученика првог разреда, 5 ученика другог разреда и 2 ученика четвртог разреда. Да се дешавало више пута да неко од ученика наше школедоносе у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи, изјавило је 9 ученика (1.80%) и то - 3 ученика првог разреда и по 2 ученика другог, трећег

и четвртог разреда. Да се често дешава да неко од ученика наше школедоносе у школу нож, оружје, ланце и сличне опасне предмете који се могу користити у тучи, изјавило је 10 ученика и то - по 4 ученика првог и трећег разреда и 2 ученика четвртог разреда.

18. Како је, по твом мишљењу, могуће смањити насиље у школи? Овде напиши шта би ученици и одрасли требало да ураде по том питању. Превазилажење насиља по предлозима ученика:

Већим ангажовањем професора и запослених

- Такође, да постоји више задужених особља који ће надzirати ученике током одмора
- Могли би као дезурни професори или неко ко би био дезуран па ако се случајно деси да спрече и да пријаве
- Дежуран професор треба да излази у школско двориште сваког одмора
- Требао би да постоји дежурни професор који ће бити у дворишту сваки одмор и то строг наставник
- Сматрам да би можда могло да пар професора стоје у школском дворишту да би се смањило туча
- Професори и послужитељи да обрате пажњу мало више и надзорне камере да се гледају чешће
- Треба увести дежурног наставника
- Да професори гледају како се ученици понашају
- Да буде дежурних професора
- Да обраћају више пажње на како се ученици понашају
- Разредни наставник треба да прича са ученицима и види да ли неко врси насиље
- Много више пажње професора и запослених
- Повећати пажњу на понашање ученика
- Наставници морају да ОБАВЕЗНО реагују кад ученик зове за помоћ, ученицима после уписа одржати час правила о понашању
- Већа присутност професора
- Професори да буду строжији и да се више гледају камере
- Уколико ученици имају неке проблеме између себе да покушају на смирен начин да реше проблем, а професори би требали да их пошаљу директору

Повећањем казних одредби за ученике насилнике

- Па прво ако се и деси неки проблем, треба да се реагује строго, значи ко је крив одмах избацивање из школе
- Избацити ученика из школе
- Избацити насилне ученике
- Решити проблем и избацити ученика из школе који је правио проблеме
- Казнити насилнике
- Одредити велике казне
- Тако што ће казне за насиље бити велике и строге

Већим ангажовањем полиције

- Ставити више полиције у двориште
- Да се повећа обезбеђење по школи
- Повећање обезбеђења
- Више полиције у дворишту
- Повећавање безбедоносних мера
- Да буде обезбеђење у школи
- Да се повећају контроле полиције
- Па ја мислим да школски полицајац би требао више реаговати као на пример кад види неки мањи сукоб да приђе и да види шта није у реду

Разговором са ученицима и њиховом едукацијом

- Разговор
- Више причати са ученицима
- Одрасли би требали да причају са децом
- Комуникација ученика
- Предавање о понашању
- Да се ученици више информишу
- Па по мом мишљењу би требало да се са децом више прича јер често крену на погрешну страну, а после тога долазе и депресије и разни проблеми
- Мислим да би требало да се пружи едукација ученицима о насиљу, као што су облици, последице. да би стекли разумевање за малтретираног појединца
- Треба едуковати о последицама насиља и зло које оно може да донесе.
- Учење ученика о вештинама разговора да избегну тучу
- Посао, рад, више активности, више спорта, мање стреса у школовању
- Мислим да би требало послушати оца ученика/ученицу, родитељи требају да се зову и мислим да би требало олакшати градиво јер од тога све почиње
- Да се обрате неком старијим да би они могли да виде о чему је проблем

Решавање проблема ненасилном комуникацијом, поштовањем правила понашања

- Да гледају своју сигурност
- Да се несвађају
- Здрав разум

- Казнити их - Требало би увести казне - Да се строго казни - Треба их казнити - Да школа уведе одређене санкције - Требало би казнити њих и њихове родитеље. - Делити строжије казне ученицима који малтретирају друге - Ученици би требало да пријаве одраслој особи и одрасла особа би требало да пријави директору школе или педагозици школе - Увођење строжих казни и већи надзор над ученицима - Увести казне сразмерно догађају - Треба да се строго казне и они и родитељи - Пооштравање мера, да ученици који успеју скупити снаге да пријаве насиље, осете промену. И наравно да се провери то, да није нека лаж. - Требало би уколико се дешава насиље да буду строжије казне јер би тако ученици схватили да могу да буду избачени - Да се појединци испишу из школе - Најбоље би било да се испишу из школе - Ученика треба пријавити - Строга правила - Треба имати строжија правила - Строжија правила према свима - Тако што се повећају казне за малтретирање других ученика. - Казне треба да буду строжије. - Требало би казнити дечаке који добацују неумесне речи и "шале" девојчицама. Није пријатно тим женама - Повећати казне - Великим казнама - Строжије казне - Да се уведу строже мере - Бити строжији са казнама и више обраћати пажње - Увести строге мере и сваки случај да носи последицу - Изрицање строжих казни <u>Повећањем надзора и камера у школи</u> - Да се прегледају камере увек током малог и великог одмора, да се види ако дође до неке туче - Сматрам да треба појачати надзор над ученицима. - Да се повећају контроле - Појачана контрола - Продушите велики одмор - Да се уведу униформе, да друга деца не вређају по начину облачења - Могли би да се поставе више камера - Поставити камере - Строгим видео надзором	- Да се понашају лепо - Требало би сви да се слажемо и поштујемо. - Да се слажу сви - Ма фали поштовања данас - Мањим причањем лажи - Да се говори истина - Да покушају боље да се понашају и да буду мање агресивни - Треба да се смире ученици - Да се не вређа међусобно - Ма фали поштовања данас - Мањим причањем лажи - Да се говори истина - Да покушају боље да се понашају и да буду мање агресивни - Не треба да се дешава - Треба да будемо сложнији - Требало би боље да се слажемо - Требало би да се сви слажу, а кад су сложни нема свађе - Да буду бољи - Да се не туку - Да се не вређају - Да стану на пут насиљу - Да се реши проблем - Не треба да се дешава - Да реагују како треба - Да се боље обрати пажња - Да поштујемо једни друге - Да свако гледа себе и то је то - Да иду кући - Нисам жртва насиља - Да се не понашају тако - Да нам скрену пажњу на то <u>Игнорисањем и избегавањем насиља</u> - Да само игноришу - Ученици би требали да игноришу - Ученици би требало да игноришу проблематичне ученике. - Избегавати сукобе и игнорисати особе које су према свима одвратни. <u>Улога родитеља</u> - Боље да васпитају децу - Васпитати боље децу - Добро васпитање деце - Треба да се смире ученици - Да се не вређа међусобно - Родитељи требају да се зову - Треба васпитати децу да буду нормална - Одрасли би требали да причају са својом децом <u>Мишљење ученика да се насиље не може спречити</u> - Неверујем да постоји неки начин да се може променити систем који сад постоји кад је у питању насиље
--	---

- Више надзора - Активније праћење камера,редовнија контрола ходника - Додати више камера - Повећати број камера - Надзор камера - Да се поставе камера - Мало више сигурносних мера - Требало би ставити камере испред главног улаза и тиме решити главни проблем то јест туче испред школе. <u>Начини самосталног решавања проблем насиља</u> - Требало би да кажу мени како бих могао да тучем било ког ретарда који одлучи да туче мање/млађе или вршњаке, да има ко да га научи памети - Направимо ринг у дворишту и ко малтретира друге оде тако и туче се са осталим насилницима. Ко изгуби добије укор, а ко победи иде у следећу рунду. - Челичење	- Мислим да насиље не може да се смањи тек тако. Зато што понашање деце потиче од родитеља. - Није могуће, то ће се дешавати макар нам руке везали лисицама... - Туча ће увек бити и ту одрасли не могу ништа да ураде - Неможе ништа - Не знам, то је до вас да одредите. - Ништа - Нема сврхе трудити се. - Не може - Није могуће смањити га - Не може се никако смањити - Не може се смањити увек ће га бити - Никако немогуће је увек ће бити насиља - Нема начина да се смањи насиље - Увек ће тога бити реално - Увек је било насиља и увек ће га бити - Ништа драстично - Никако - Није могуће смањити - Па њима ништа не помаже(прича са психологом или педагогом)ако родитељи не реагују како треба. - Искрено не знам како се може смањити насиље у школи <u>Решавање насиља смањењем броја часова, великим одмором и не доласком у школу</u> - Смањити број часова дневно - Требало би да продуже велики одмор - Не треба се ићи у школу
--	--

Процена оставрености стандарда и показатеља за област Етос

Стандард: 5.3. - У школи функционише систем заштите од насиља - ниво процене 4 (3.50)

Показатељ 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу - ниво процене 4

У школи је у потпуности видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

ПП служба у срадњи са руководством школе, одељењским старешинама, предметним наставницима, реализовала је појачан васпитни рад са свим ученицима који су вршили повреду правила понашања или који су на било који начин вршили насиље у школи.

Показатељ 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама - ниво процене 4

Тим школе за заштиту од дискриминације, насиља,злостављања и занемаривања у потпуности је решавао проблем насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Показатељ 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију - ниво процене 3

Школа у већој мери организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

Ђачки парламент Техничке школе у Кикинди одлучио је да на конкретан начин прикаже шта је заправо вршњачка подршка. На иницијативу професора и стручних сарадника-психолога школе, ученици су направили петоминутни филм „Превенција самоубиства код младих“

Одељењске старешине организовале су родитељске састанке где су упознали родитеље са националном платформом „Чувам те“. Родитељима су подељени флајери где се налазе упутства за коришћење платформе.

Показатељ 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци) - ниво процене **3**

Школа у већој мери организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)

У раду са ученицима који су испољавали насилничко понашање спроведен је појачан васпитни рад и у оквиру предмета Верска настава и Грађанско васпитање реализоване су теме где се наглашава потреба за ненасилном комуникацијом у решавању сукоба међу вршњацима.

У оквиру подршке ученицима који су укључени у насиље школа спроводи реализацију друштвено-корисног рада у оквиру установе или школске радионице.

Стандард: 5.4. У школи је у потпуности развијена сарадња на свим нивоима - ниво процене **4**.

Показатељ 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. - ниво процене **4** (3.60).

У школи функционише сарадња руководства школе, ПП службе, Тима школе за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, одељењских старешина, предметних наставника и свих запослених у школи.

Показатељ 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима - ниво процене **4**

Парламенту школе пружена је подршка у реализацији филм „Превенција самоубиства код младих“ као и у свим осталим активностима (разне хуманитарне активности)

Показатељ 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. ниво процене **4**

У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника.

Показатељ 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. ниво процене **3**.

Родитељи у већој мери активно учествују у животу и раду школе.

Показатељ 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи - ниво процене **3**.

У школи се организују заједничке активности наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи.

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: Етос

Оцена 4 највиша оцена. Оценом 4 оцењује се установа која остварује 100% стандарда, с тим да је више од 50% стандарда остварено у потпуности (ниво 4), а остали су остварени у већој мери (ниво 3).

Кикинда, 07.09.2023.

Координатор тима
Милена Ранков

9 ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ И ЕВАЛУАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА

Техничка школа на крају сваке школске године прави Извештај о раду у протеклој години, који представља један од основа за планирање рада у наредној години.

На реализацији усвојеног Годишњег плана рада школе радили су сви радници школе, а степен остваривања и вредновање резултата пратили су: директор школе, Наставничко веће, Педагошки колегијум, Стручни актив за школско развојно планирање, Савет родитеља и Школски одбор.

Годишњи извештај се односи на кључне области рада и у себи садржи извештаје о напредовању ученика у учењу и развоју, реализацији редовне наставе и свих обавезних облика образовно васпитног рада, извештаје стручних већа, стручних сарадника, рада одељењских старешина и пројеката који су се реализовали у школи, извештај о педагошком и стручном раду наставника, извештај о стручном усавршавању, извештај о остваривању програма заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, извештај о реализацији Школског развојног плана, извештај о извршеном самовредновању, извештај о вођењу педагошке документације.

Квалитет образовно – васпитног рада, (облици и садржаји, носиоци, резултати), прати се на начин како је прописано Правилником о вредновању квалитета рада установе ("Сл. гласник РС", бр. 10/2019), као и Правилником о стручно педагошком надзору ("Сл. гласник РС", бр. 87/2019).

По календару рада за школску 2023/24. год. наставници су реализовали своје планове и програме у оквиру планираног броја часова редовне наставе (часова теоријске наставе, вежби), као и часова практичне и блок наставе.

Члан тима за израду и праћење годишњег плана рада
Драгана Чолак

9.1 Посета часовима

Област квалитета: Настава и учење - Извештај о посети часовима наставника у школској 2023/2024 години.

Датум, час и смена	разред и одељење	Наставник/ предмет	Директор/наставник/ стручнисарадник	Сврха посете
Понедељак 20.11.2023. Преподне 5 час	III-7	Аврамов Ивана Предузетништво	<u>Педагог</u> Милена Ранков	Провере рада наставника
Понедељак 20.11.2023. Поподне 5 час	II-2	Лазих Дејан Физика	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Уторак 21.11.2023. Преподне	III-4	Ристић Теодора Енглески језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков	

2 час				
Уторак 21.11.2023. Поподне 6 час	IV-4	Грошин Дамир Логика са етиком	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Четвртак 23.11.2023. Преподне 4 час	I-1	Мирчета Марија Српски језик и књижевност	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Четвртак 23.11.2023. Поподне 2 час	IV-5	Лучић Завиша Саобраћајна инфраструктура	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Петак 24.11.2023. Преподне 4 час	III-1	Надрљански Слободан Софтверски алати	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Петак 24.11.2023. Поподне 3 час	II-5	Адамовић Милан Технологија металних контрукција и процесне опреме	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Понедељак 27.11.2023. Преподне 5 час	III-3	Петровић Јелена Српски језик и књижевност	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Уторак 28.11.2023. Преподне 3 час	III-5,7	Жана Зубанов Оцић Немачки језик	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Уторак 28.11.2023. Поподне 4 час	II-2	Фелбаб Виктор Физичко васпитање	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Среда 29.11.2023. Преподне 3 час	I-6	Светлана Бајић Божовић Енглески језик	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Среда 29.11.2023. Поподне 2 час	IV-3	Мршић Страхиња Веб Програмирање	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Четвртак 30.11.2023. Преподне 4 час	III-4	Адамовић Драгана Пројектовање технолошких система	<u>Психолог</u> Француски Радојка	
Четвртак 30.11.2023. Поподне 3 час	IV-1	Росић Ивана Математика	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Петак 1.12.2023. Преподне 5 час	I-1	Поповић Зорана Енглески језик	<u>Психолог</u> Француски Радојка	

Среда 6.12.2023. Преподне 1 час	II-7	Китановић Миљана Основи саобраћајне психологије	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Понедељак 11.12.2023. Поподне 4 час	I-3	Средић Јелена Српски језик и књижевност	<u>Педагог</u> Милена Ранков	
Понедељак 19.12.2023. Поподне 4 час	II-5	Дијана Тешин Брканлић Енглески језик	<u>Педагог</u> Милена Ранков	

У току првог полугодишта извршено је самовредновање области квалитета настава и учење. У току новембра и децембра месеца извршен је инструктивно-педагошки рад од стране педагошко-психолошке службе.

После сваке посете извршена је анализа посматраног часа и инструктивни рад од стране стручних сарадника. Истакнуте су позитивне стране и оне мање позитивне на којима је потребан даљи рад.

Добијени подаци су приказани по стандардима и индикаторима за сваку извршену посету часа. У табели 2. видимо резултате првог стандарда 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу код кога је процењен ниво квалитета 3.69 што је у односу на прошлу школску годину већа просечна оцена када је била 3.56

Анализирајући индикаторе видимо да су сви индикатори остварене великом већином, док је код индикатора 2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/ исходи учења и зашто то што је планирано треба да се учи уочен највећи помак са 2.63 на 3.63

Што нам указује да професори у већој мери указују/објашњавају ученицима циљеве часа/исходе учења.

Табела 1. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе за стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Редни број	2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исход и учења и зашто то што је планирано треба да научи.	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...) , односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са	2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задашке/захтеве различитог нивоа сложености.	2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања
------------	---	---	--	---	--	---	---

				специфични м захтевима радног процеса.			
1.	1	3.67	4	3	3	4	4
2.		3.83	4	4	4	4	3
3.		3.83	3	4	4	4	4
4.		3.67	3	4	4	3	4
5.		3.83	3	4	4	4	4
6.		1.83	2	2	2	1	2
7.		4.00	4	4	4	4	4
8.		3.00	3	4	3	2	3
9.		3.67	3	4	4	3	4
10.		4.00	4	4	4	4	4
11.		3.83	4	4	4	3	4
12.		4.00	4	4	4	4	4
13.		3.67	4	4	3	4	4
14.		4.00	4	4	4	4	4
15.		3.83	4	4	4	3	4
16.		3.83	4	4	4	3	4
17.		4.00	4	4	4	4	4
18.		3.83	4	4	4	3	4
19.		3.83	4	4	4	3	4
Укупно		3.69	3.63	3.84	3.74	3.53	3.63
							3.79

У табели 2. видимо резултате другог стандарда 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика код кога је процењен ниво квалитета 3.32

Анализирајући индикаторе видимо да су индикатори 2.2.2, 2.2.3, 2.2.6. и 2.2.4. добро остварени са просечном оценом 3.26, 3.58, 3.42. и 4 док су индикатори

- 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика процењен квалитет 2.89, што је у односу на прошлу школску годину када просек био 3.00, у мањем паду што нам јасно указује да професори морају у већој мери прилагођавати своје захтеве могућностима сваког ученика.

- 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима оцењен је са 2.79 што је значајно смањење у односу на прошлу школску годину када је било 3.37.

Овај податак указује да је потребно у много већој мери пружати подршку ученицима да учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Табела 2. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе за стандард

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама

Редни број	2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуа	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједнички	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовни
------------	--	--	--	---	--	--	--

	ученика.		лним карактерис тикама сваког ученика.	његовим образовни м и васпитним потребама.	основу ИОП-а и плана индивидуа лизације	м активности ма којима се подстиче њихов напредак и интеракциј а са другим ученицима	м и васпитним потребама ученика.
1.	2.60	1	4	3	0	2	3
2.	2.20	1	2	3	0	2	3
3.	2.80	2	3	4	0	3	2
4.	2.80	2	2	4	0	2	4
5.	3.60	3	4	4	0	3	4
6.	1.00	1	1	1	0	1	1
7.	4.00	4	4	4	4	4	4
8.	1.80	1	2	2	0	2	2
9.	3.00	1	2	4	0	4	4
10.	3.80	4	4	4	0	3	4
11.	3.83	4	4	4	4	3	4
12.	3.80	4	4	4	0	3	4
13.	3.80	4	4	4	0	3	4
14.	3.80	4	4	4	0	3	4
15.	3.40	4	3	4	0	3	3
16.	3.80	4	4	4	0	3	4
17.	3.80	4	4	4	0	3	4
18.	3.40	3	4	4	0	3	3
19.	3.40	4	3	3	0	3	4
Укупно	3.32	2.89	3.26	3.58	4	2.79	3.42

У табели 3. видимо резултате трећег стандарда 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу код кога је процењен ниво квалитета 3.19 што је благи помак у односу на прошлу школску годину са 3.07. Оваква процена указује да ученици треба да у већој мери стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу.

Анализирајући индикаторе видимо да су пет индикатори врло добро остварени, три чак високо 3.79 док је код индикатора 2.3.6. Ученик планира, реализује и вредује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника процењен квалитет 1.47 што је у благом паду у односу на прошлу школску годину са 1.95, што га чини једним од најниже остварених индикатора у области квалитета. На основу овога закључујемо да ученици у много већој мери треба да реализују и вреднују пројекте у настави.

Табела 3. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности и развијају вештине и компетенције на часу

Редни број	2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредност	2.3.1.Активности/радови ученика показују да су	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у
------------	---	--	---	--	--	--	--

	и, развијају вештине и компетенције на часу.	разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	анализира идеје, одговоре и решења.	и креативна решења.	задатак/уна предичење.	настави самостално или уз помоћ наставника
1.	3.50	3	4	3	4	4	3
2.	3.33	4	4	3	4	4	1
3.	3.50	4	4	4	4	4	1
4.	3.83	4	4	4	4	4	3
5.	3.33	3	4	3	4	3	3
6.	3.00	4	4	2	4	3	1
7.	4.00	4	4	4	4	4	4
8.	2.50	2	4	2	3	3	1
9.	3.00	4	4	2	3	4	1
10.	3.17	4	3	3	4	4	1
11.	3.17	4	4	4	3	3	1
12.	3.50	4	4	4	4	4	1
13.	3.50	4	4	4	4	4	1
14.	2.50	4	4	1	1	4	1
15.	3.33	4	3	4	4	4	1
16.	3.50	4	4	4	4	4	1
17.	3.50	4	4	4	4	4	1
18.	3.33	4	3	4	4	4	1
19.	3.33	4	3	4	4	4	1
Укупно	3.31	3.79	3.79	3.32	3.68	3.79	1.47

У табели 4. видимо резултате четвртог стандарда 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења код кога је процењен ниво квалитета 3.31 у значајном напретку у односу на прошлу школску годину 2.54.

Анализирајући индикаторе видимо да је индикатор 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима – добро процењен 3.74 што је значајан помак у односу на прошлу школску годину 3.37.

Индикатор 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи) је ове школске године боље процењен у односу на прошлу школску годину са 2.32 на 2.68, што указује да наставници и даље треба да у већој мери уносе формативне оцене ученика.

Индикатор 2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања -процењен је на много већем нивоу у односу на прошлу школску годину са 2.42 на 3.37, што указује да су ученицима у већој мери јаснији критеријуми оцењивања.

Индикатор 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима – добро процењен 3.74 што је значајан помак у односу на прошлу школску годину 3.37

Анализирајући евидентну разлику између индикатора 2.4.3. и 2.4.1. видимо да професори

дају усмену повратну информацију ученику и јасне препоруке о наредним корацима, али се пропушта корак да се те препоруке наведу у форми формативних оцена. Евидентно је да професори морају континуирано уносити формативно оцењивање у дневник образовно-васпитног рада и педагошку документацију. Сумативно оцењивање спроводи се у складу са прописима.

Индикатор 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу процењен је са 3.11

Овај податак указује да ученици нису у довољној мери оспособљени да постављају себи циљеве у учењу и да се треба позабавити са тим.

Индикатор 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика процењен је са 2.68.

Овај податак указује да ученици не умеју у довољној мери да критички процене свој напредак и напредак осталих ученика и да наставници треба да раде на подизању свести о самопроцени и процени постигнућа.

Табела 4. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Редни број	2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
1.	2.80	2	3	4	4	1
2.	3.20	2	3	4	4	3
3.	3.40	3	3	4	4	3
4.	3.00	3	2	4	3	3
5.	2.80	2	3	2	4	3
6.	2.00	1	2	2	3	2
7.	3.80	3	4	4	4	4
8.	2.40	2	2	3	3	2
9.	2.60	2	3	4	2	2
10.	2.80	3	3	4	2	2
11.	3.00	3	4	4	2	2
12.	3.20	3	4	4	3	2
13.	3.40	3	4	4	3	3
14.	3.40	3	4	4	3	3
15.	3.60	3	4	4	4	3
16.	3.60	3	4	4	3	4

17.	3.60	4	4	4	3	3
18.	3.40	3	4	4	3	3
19.	3.20	3	4	4	2	3
Укупно	3.12	2.68	3.37	3.74	3.11	2.68

У табели 5. видимо резултате петог стандарда 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан код кога је процењен ниво квалитета 3.56 што је већи напредак у односу на прошлу школску годину са 3.09, што указује да се сваком ученику даје шанса и прилика за успех и постизање што бољих школских резултата.

Анализирајући индикаторе видимо да је само један идикатор 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала процењен са 3.11 што је веома значајан помак у односу на прошлу школску годину са 2.16, што указује да су ученици у већој мери мотивисани да на различите начине обрађују теме или облике рада.

Табела 5. Анализа посећених часова од стране психолога и педагога школе школе за стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Редни број	2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.
1.	3.60	3	3	4	4	4
2.	3.40	4	3	4	2	4
3.	3.40	4	4	4	1	4
4.	3.20	3	3	3	3	4
5.	3.00	3	2	3	4	3
6.	2.40	2	2	4	2	2
7.	4.00	4	4	4	4	4
8.	3.60	4	3	4	4	3
9.	3.80	4	3	4	4	4
10.	3.80	4	3	4	4	4
11.	3.80	4	4	4	3	4

12.	3.60	4	4	4	2	4
13.	3.80	4	4	4	3	4
14.	3.80	4	4	3	4	4
15.	3.80	4	4	4	3	4
16.	3.60	4	4	4	3	3
17.	4.00	4	4	4	4	4
18.	3.60	4	3	4	3	4
19.	3.40	4	4	4	2	3
Укупно	3.56	3.74	3.42	3.84	3.11	3.68

Табела 6. Упоредо резултати за индикаторе и стандарде области и квалитета Настава и учење на крају првог полугодишта школске 2023/2024 и 2022/2023 године

Стандарди/индикатори	2022/2023	2023/2024
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3.56	3.69
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	2.63	3.63
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3.68	3.84
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3.58	3.74
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/зататке/захтеве различитог нивоа сложености.	3.89	3.53
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3.79	3.63
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3.79	3.79
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3.30	3.32
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3.00	2.89
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3.21	3.26
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3.47	3.58
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	0.00	4.00
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3.37	2.79
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3.47	3.42
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3.07	3.31
2.3.1.Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3.47	3.79
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3.00	3.79
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3.05	3.32
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3.47	3.68
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3.47	3.79

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1.95	1.47
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.54	3.12
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2.32	2.68
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	2.42	3.37
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3.37	3.74
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2.89	3.11
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	2.89	2.68
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3.09	3.56
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3.68	3.74
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3.16	3.42
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3.47	3.84
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2.16	3.11
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3.00	3.68
Укупно за целу област квалитета	3.11	3.40

Јули 2024.

Педагог школе
Милена Ранков